

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО – ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрены на заседании Управляющего Совета МБОУ Курно – Липовской СОШ Протокол №3 от 24.08.2022	Обсуждены и рекомендованы к утверждению Педагогическим советом МБОУ Курно – Липовской СОШ Протокол №1 от 29.08.2022	Утверждены приказом № - ОД от 30.08.2022 директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____М.Н. Ковалев
---	--	--

***Изменения и дополнения в основную образовательную программу
среднего общего образования***

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курно – Липовской средней общеобразовательной школы
на 2022-2023 учебный год**

**х. Мартыновка
Тарасовского района
Ростовской области**

Содержание

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	3-26
1.2.4 Планируемые результаты обучающимися программ внеурочной деятельности	3-25
1.2.4.1 «Физика в задачах и экспериментах» (10-11 классы)	3-4
1.2.4.2 «Химия в быту» (10-11 классы)	4-7
1.2.4.3 «Час общения» (10 класс)	7-9
1.2.4.4 «Молодёжь и правовое государство» (10-11 классы)	9-12
1.2.4.5 «Дар слова» (9-10 классы)	12-14
1.2.4.6 «Футбол» (9-11 классы)	14-16
1.2.4.7 «Волейбол» (9-11 классы)	16-19
1.2.4.8 «Час общения» (11 класс)	19-20
1.2.4.9 «Литература и русский язык в формате ЕГЭ» (11 класс)	21-25
1.2.5 Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы воспитания	25-26
2. Содержательный раздел	26-57
2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26-57
2.2.22 Курс внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» (10-11 классы)	26-27
2.2.23 Курс внеурочной деятельности «Химия в быту» (10-11 классы)	28-30
2.2.24 Курс внеурочной деятельности «Час общения» (10 класс)	30-33
2.2.25 Курс внеурочной деятельности «Молодёжь и правовое государство» (10-11 классы)	33-37
2.2.26 Курс внеурочной деятельности «Дар слова» (9-10 классы)	37-38
2.2.27 Курс внеурочной деятельности «Футбол» (9-11 классы)	38-39
2.2.28 Курс внеурочной деятельности «Волейбол» (9-11 классы)	39-40
2.2.29 Курс внеурочной деятельности «Час общения» (11 класс)	40
2.2.30 «Курс внеурочной деятельности «Литература и русский язык в формате ЕГЭ» (11 класс)	40-42
2.2.31 Рабочая программа воспитания	42-57
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	58-103
3.1 Учебный план, календарный учебный график	58-64
3.2. План внеурочной деятельности	64-66
3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	67-88
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	89-94
3.7. Календарный план воспитательной работы	95-103
Приложение №1. Оснащение кабинетов	104-121

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.4 Планируемые результаты обучающимися программ внеурочной деятельности

1.2.4.1 «Физика в задачах и экспериментах» (10-11 классы)

После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач;
- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики;
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно-практических конференциях различных уровней;
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

- умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр) при решении нестандартных задач, собирать несложные экспериментальные установки для проведения опытов;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

После окончания изучения курса зачет ставится при выполнении следующих условий:

- ✓ активное участие в подготовке и проведении семинаров, решении задач, выпуске газет;
- ✓ выполнение не менее половины экспериментальных работ;
- ✓ подготовка и защита индивидуального проекта.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями школы.

1.2.4.2 «Химия в быту» (10-11 классы)

Личностные результаты:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели. называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и

умозаключения из наблюдений; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

1.2.4.3 «Час общения» (10 класс)

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.

- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Черты личности обучающегося

- ✓ владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- ✓ знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- ✓ способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- ✓ умеет на научной основе организовать свой труд;
- ✓ умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- ✓ проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- ✓ владеет навыками сотрудничества;
- ✓ владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно–эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- ✓ убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
- ✓ умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- ✓ владеет навыками организационной культуры;
- ✓ наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- ✓ способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- ✓ умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

1.2.4.4 «Молодёжь и правовое государство» (10-11 классы)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Черты личности обучающегося

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, об окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно –эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни-это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

1.2.4.5 «Дар слова» (9-10 классы)

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Предметные результаты:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

1.2.4.6 «Футбол» (9-11 классы)

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой

мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
 - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
 - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
 - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
 - умеет на научной основе организовать свой труд;
 - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
 - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
 - владеет навыками сотрудничества;
 - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно –эстетической деятельности; стремится к творчеству;
 - убежден, что высшие ценности человеческой жизни- это добро, красота, любовь к людям;
 - умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
 - владеет навыками организационной культуры;
 - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;
- уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
 - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

1.2.4.7 «Волейбол» (9-11 классы)

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
 - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
 - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
 - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
 - умеет на научной основе организовать свой труд;
 - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
 - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
 - владеет навыками сотрудничества;
 - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
 - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
 - умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
 - владеет навыками организационной культуры;
 - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
 - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
 - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
 - личные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить

пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

1.2.4.8 «Час общения» (11 класс)

Основные личностные результаты:

- Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.
- Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней.
- Обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Любящий свой край и свою Родину.
- Формирование умения самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья для себя и окружающих.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой.

Основные метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе проблемных вопросов.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в информации.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать**.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов.

1.2.4.9 «Литература и русский язык в формате ЕГЭ» (11 класс)

Личностные результаты обучения:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

эстетическое отношение к миру;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Курс внеурочной деятельности обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1.2.5 Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы воспитания

Черты личности выпускника образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные,
--	---

	<p>быть конструктивным в принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; <p>стремится к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	--

2. Содержательный раздел

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2.22 Курс внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах»

(10-11 классы)

Механика.

Физические величины и их измерение. Механическое движение. Путь и перемещение. Методы измерения скорости тел.

Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона.

Гравитационные силы. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Силы трения.

Работа. Мощность.

Разбор заданий ЕГЭ и решение задач.

Колебания и волны .

Колебательное движение. Амплитуда, период, частота, фаза. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника. Превращения энергии при колебательном движении.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

Разбор заданий ЕГЭ и решение задач.

Термодинамика.

Температура и ее измерение.

Газовые законы.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа как следствие основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов и его частные случаи.

Влажность воздуха. Точка росы. Психрометр. Гигрометр.

Тепловые машины. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и пути его повышения. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая и газовая турбины. Реактивные двигатели. Холодильные машины. Роль тепловых машин в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые машины и охрана природы.

Разбор заданий ЕГЭ и решение задач.

Электродинамика.

Электрическое поле. Напряженность и линии напряженности электрического поля. Поток напряженности электрического поля. Работа электрического поля при перемещении зарядов. Потенциал. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью. Проводники в электрическом поле. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Диэлектрическая проницаемость.

Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи и для полной цепи.

Индуктивность. Влияние среды на индуктивность.

Понятие об электромагнитном поле. Человек в мире электромагнитных излучений.

Разбор заданий ЕГЭ и решение задач.

Оптика.

Строение глаза человека. Оптическая сила. Дефекты зрения и способы их исправления. Особенности зрения человека.

2.2.23 Курс внеурочной деятельности «Химия в быту» (10-11 классы)

Введение

Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Правила работы с кислотами, щелочами, летучими веществами. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Химическая посуда общего назначения. Мытье и сушка химической посуды. Химия и человек. Химические вещества в повседневной жизни человека.

Химия и человек

Вода. Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Природная вода и её пресной воды на планете. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды. Вода в организме человека. Вода в медицине и фармакологии. Аномалии физических свойств. Растворяющая способность воды. Проблемы питьевой воды. Растворение веществ в воде. Значение растворов в природе, быту и на производстве. Тепловые явления при растворении. Значение кристаллогидратов и их значение. Вода как катализатор.

Демонстрация опытов : «Растворение концентрированной серной кислоты в воде», «Растворение нитрата аммония в воде», «Вода – катализатор» (взаимодействие йода с алюминием).

Практические работы

Анализ воды из природных источников.

Определение жесткости воды и ее устранение.

Поваренная соль и сахар. Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль - яд. Злоупотребление солью. Использование хлорида натрия в производство поваренной соли. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

Демонстрация опыта. « Горит ли сахар?» Триболоминесценция.

Спички. Пирофоры. История изобретения спичек. Спички Шанселя и Уокера. Спички

Сориа. Спички Ирины. Шведские спички Лундстрема. Основные виды современных спичек. Деревянные, картонные и восковые. По методу зажигания - тёрочные и бестёрочные. Спичечное производство в России. Строение, состав и изготовление спичек. Специальные спички. Штормовые. Термические. Сигнальные. Фотографические. Сигарные. Трубочные. Каминные. Газовые. Декоративные.

Практическая работа

Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических).

Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование. Технология производства бумаги. Структура бумаги под микроскопом. Полуфабрикаты для производства бумаги. Производство бумаги.

Практическая работа.

Изучение свойств различных видов бумаги.

Мыла. Состав, строение, получение.

Синтетические моющие средства и поверхностно - активные вещества.

Из истории использования моющих средств. О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие. СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства бытовой химии. Дезинфицирующие средства. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Удобрения и ядохимикаты. Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практические работы:

Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

Влияние различных моющих средств на качество стирки белья.

Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

Домашняя химчистка: выведение пятен с тканей от подсолнечного масла, ржавчины, смолы, жвачки, йода.

Косметические средства. Кремы. Пенящиеся средства. Ополаскиватели и кондиционеры. Гели. Состав и свойства как современных, так и старинных средств гигиены; грамотный выбор средств гигиены. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической и декоративной косметики, грамотное их использование. Химические процессы, лежащие в основе ухода за волосами, их завивки, укладки, окраски; правильный уход за волосами, грамотное использование препаратов для окраски и укладки волос. Дезодоранты и озоновый «щит» планеты.

Практические работы

Изучение состава декоративной косметики по этикеткам.

Определение рН - среды в мылах и шампунях.

Учебно-исследовательская деятельность.

Виды исследовательских работ. Определение темы работ, составление плана, подбор литературы. Разбор материала по исследовательской работе. Обработка результатов исследования. Написание работы. Оформление работы. Защита работ.

2.2.24 Курс внеурочной деятельности «Час общения» (10 класс)

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.

- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Черты личности обучающегося

- ✓ владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- ✓ знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- ✓ способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- ✓ умеет на научной основе организовать свой труд;
- ✓ умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- ✓ проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- ✓ владеет навыками сотрудничества;
- ✓ владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- ✓ убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
- ✓ умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- ✓ владеет навыками организационной культуры;

- ✓ наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- ✓ способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- ✓ умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

2.2.25 Курс внеурочной деятельности «Молодёжь и правовое государство»

(10-11 классы)

Введение.

Правоведение — составная часть знаний об обществе. Структура правовых знаний. Правосознание. Роль правосознания в жизни человека.

Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства

Происхождение права. Исторические условия возникновения права. Право как явление культуры. Отражение возникновения права в религиозных книгах и сказаниях.

Правовые акты в государствах Древнего Востока. Древняя Греция: оформление в законах демократического порядка управления в Афинах. Римское право, основные черты.

Норма права, ее структура, регулятивный механизм. Особенности правового регулирования поведения людей по сравнению с реализацией нравственных и конвенционных норм.

Органическая взаимосвязь государства и права. Отражение в праве характера политического режима. Правовое положение личности, права человека в условиях различных политических режимов: авторитарного, тоталитарного, либерального, демократического. Роль права в период перехода от одного режима к другому.

Отражение в праве состояния нравственности общества, степени осознания обществом ценности жизни человека, свободы и достоинства.

Гуманистический характер Всеобщей декларации прав человека. Права человека, провозглашенные Всеобщей декларацией... Содержание Всеобщей декларации..., ее политическое и юридическое значение. Провозглашенные Всеобщей декларацией... права человека, как международный юридический стандарт. Механизм защиты прав человека в правовом государстве.

Практическая часть

Практическая работа: «Обзор современных юридических периодических изданий»;

Работа с источниками по темам: «Правовые реформы в стране: тенденции и перспективы». «Российские правовые традиции. Правовой нигилизм».

«Социология о правовой культуре в российском обществе. Высшие юридические учебные заведения, их характеристика».

Тема II. Российское государство и право

Правоохранительная система в Российской империи по роману М. Достоевского «Преступление и наказание»

Основные этапы становления суверенной России. Черты Российского государства переходного периода.

Основные направления обновления российского законодательства.

Законодательный процесс.

Источники права Российской Федерации. Законы, их виды.

Право и текущее законодательство. На пути к правовому государству.

Тема III. Конституционные основы Российской Федерации

Общие закономерности развития конституций различных стран.

Поиски конституционного идеала.

Место и роль конституции в системе правовых актов государства.

Конституция Российской Федерации.

Конституционные основы взаимоотношений государства и личности.

Гражданство.

Совершенствование института правового положения личности.

Основные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Избирательная система. Права избирателя.

Состав и территория Российской Федерации. Государственное устройство.

Система государственной власти. Принцип разделения властей.

Система представительных органов государственной власти.

Институт Президента.

Исполнительная государственная власть.

Судебная власть.

Конституционный суд Российской Федерации — высший орган судебной власти по защите конституционного строя.

Верховный суд Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации. Роль прокурорского надзора в охране правопорядка.

Местное самоуправление.

Практическая часть

Работа с документами:

«Из истории российского конституционализма».

«Проекты конституции Российской Федерации».

«Развитие местного самоуправления»

Тема IV. Право в нашей жизни

Конституция РФ. Гражданство. Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних.

Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права*. Правоприменительная практика. *Правопорядок*.

Необходимость соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности, наказуемости. Юридическая ответственность.

Тема V. Правоохранительные органы. Юридические профессии

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в нашей стране. Судебная власть. Система судебной защиты прав личности. Виды судов в РФ, их компетенция. Как можно составить исковое заявление и как осуществляется судебное разбирательство дела.

Правоохранительные органы. Юридические профессии. Профессиональная деятельность юристов.

Адвокаты, их роль в истории.

Особенности профессии прокурора. Основные функции прокуратуры на современном этапе.

Профессиональная деятельность нотариуса.

Особенности профессиональной деятельности следователей.

Тема VI. Право на образование

Право каждого человека на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Международные документы о стандартах в сфере образования.

Закон Российской Федерации "Об образовании".

Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм

в образовании. Автономность образовательных учреждений и государственный характер управления образованием.

Федеральная программа развития образования Российской Федерации.

Российское законодательство и реальная практика. Факторы фактической дискриминации в области образования: разные возможности получения образования в городской и сельской местности и в разных регионах страны; различия в качестве получаемого образования вследствие нехватки учителей в отдаленных местностях и в сельских районах; различия в уровнях материально-технической оснащенности образовательных учреждений и квалификации учителей; ограниченные возможности каждого в получении качественного образования, в том числе и на родном языке.

Материальные гарантии права граждан на образование. Государственное финансирование образования. Последствия высокого уровня недофинансированности государственного и муниципального образования.

Единый государственный экзамен: за и против.

Разнообразие видов и форм получения образования. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Виды учебных заведений, дающих получение высшее профессионального образования в Российской Федерации: университет, академия, институт, колледж. Диплом о высшем образовании государственного образца.

Негосударственные высшие учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных вузов.

Послевузовское профессиональное образование с целью повышения уровня образования и квалификации. Получение ученой степени.

Общедоступность и бесплатность получения образования. Порядок возмещение затрат на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Тема VII. Права потребителей

Понятие информации. Информация как власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей - самый доступный способ получения информации. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация, которую дают производитель. Сведения о продавце. Сведения о товаре. О чем говорит этикетка и упаковка товара. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе. Плюсы и минусы рекламы.

Специальные независимые издания для потребителей. Телевизионные передачи для потребителей. Рубрики «Клуб потребителей» в газетах и журналах.

Рейтинг источников информации для потребителя.

Из истории потребительского законодательства. Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителя». Право на качественный товар или услугу - основное право потребителя.

Порядок замены товара ненадлежащего качества. Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.

Право на безопасность товаров и услуг.

Право на информацию. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы.

Право на компенсацию морального вреда. Как доказать моральный вред.

2.2.26 Курс внеурочной деятельности «Дар слова» (9-10 классы)

Раздел 1. Культура речи

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

Раздел 2. Сжатое изложение

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Раздел 4. Техника речи.

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

Раздел 5. Орфоэпия

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к

постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

Раздел 6. Лексика

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».

Раздел 7. Словообразование. Орфография.

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании

Раздел 8. Морфология

Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

Занятия нацелены на развитие коммуникабельности ребенка, умение регулировать свое поведение в коллективе, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, интонацию, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

2.2.27 Курс внеурочной деятельности «Футбол» (9-11 классы)

Футбол. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением.

Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с

поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд.

Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывноинтервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

2.2.28 Курс внеурочной деятельности «Волейбол» (9-11 классы)

Перемещения

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

Передачи мяча

Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача снизу двумя руками над собой. Передача снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча

Нижняя прямая. Верхняя прямая. Подача в прыжке.

Нападающие (атакующие) удары

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево).

Приём мяча

Приём снизу двумя руками. Приём сверху двумя руками. Приём мяча, отражённого сеткой.

Блокирование атакующих ударов

Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоём, втроём). Страховка при блокировании.

Тактические игры

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Групповые тактические действия в нападении, защите. Командные тактические действия в нападении, защите.

Двусторонняя учебная игра.

Подвижные игры и эстафеты

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.

Физическая подготовка

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Судейская практика Судейство учебной игры в волейбол.

2.2.29 Курс внеурочной деятельности «Час общения» (11 класс)

Занятия по ПДД

Классные собрания

Тематические классные часы

2.2.30«Курс внеурочной деятельности

«Литература и русский язык в формате ЕГЭ» (11 класс)

Введение. Цели и задачи курса.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.

Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.

Синтаксические средства выразительности.

Тестирование.

Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.

Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Тестирование.

Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.

Текст. Стили и типы речи.

Композиция сочинения-рассуждения.

Виды вступлений к сочинению.

Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме.

Позиция автора.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения.

Виды заключений к сочинению

Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения.

Орфография.

Речевое оформление сочинения.

Орфографические и пунктуационные нормы.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Выполнение контрольного тестирования. Зачет.

Итоговое занятие.

2.2.31 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) формировать потребности, мотивы и привычки экологического поведения и деятельности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) воспитывать активную гражданскую позицию на основе исторического наследия и традиций нашего Отечества, опыта лучших его представителей различных поколений;
- 14) формировать активную жизненную позицию, вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказание конкретной помощи, охраной окружающей среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-патриотическая акция «Вахта памяти»

2. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамоты благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения- первичное отделение РДШ, отряды- ЮИД, юнармейцев «Торнадо», Школьный Спортивный Клуб «Лидер» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с домом- интернатом «Два поколения» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Импульс». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями).

Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на

профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Тарасовского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории района.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 Учебный план, календарный учебный график

Перечень основных нормативных правовых документов,
используемых при разработке учебного плана

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Приказы:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации»

Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобразования России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобразования Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022г. № 24/3.1-8923 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»;
- Устав МБОУ Курно - Липовской СОШ.

Режим образовательного процесса

Учебный план для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 6-8, 10 классов – 35 учебных недель, для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-11 классах - 40 минут,

Продолжительность уроков и перемен:

1 урок	8-30	9-10	Перемена 20 минут
2 урок	9-30	10-10	20 минут
3 урок	10-30	11-10	20 минут
4 урок	11-30	12-10	20 минут
5 урок	12-30	13-10	10 минут
6 урок	13-20	14-00	10 минут
7 урок	14-10	14-50	10 минут

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Особенность учебного плана

Уровень среднего общего образования

На основе социального заказа со стороны учащихся и их родителей в 10-11 классах реализуется модель универсального профиля (на углубленном уровне «Экономика» и «Право» в объеме 2 часов).

Обязательными учебными предметами являются: *«Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Родная (русская) литература» «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия (11 класс)», Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальные проекты.*

Обязательная предметная область *«Русский язык и литература»* включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 час в неделю, учебный предмет «Литература» - в объеме 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область *«Родной язык и родная литература»* является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Русский родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная (русская) литература»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область *«Иностранные языки»* включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» - 3 часа в неделю в 10 классе, немецкий язык в 11 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область *«Общественные науки»* включает учебные предметы «История», «География», «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень), «Обществознание». Учебные предметы «История», «Обществознание» изучаются в объеме 2 часа в неделю, учебный предмет «География», - в объеме 1 час в неделю. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область *«Математика и информатика»* включены обязательные учебные предметы «Математика» и «Информатика». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. На изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень) - «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час. Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 1 часа в неделю.

В обязательную предметную область *«Естественные науки»* включены учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». Учебные предметы «Химия», «Биология» изучаются в объеме 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа. С целью выполнения требований

учебной программы, учебные предметы «Химия», дополнен 1 час за счет части, формируемой, участниками образовательных отношений.

В предметную область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**» включены учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В целях дополнения базового предметного образования, создания условий для качественной подготовки к итоговой аттестации, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 10 классе введен предметно-ориентированный элективный курс «Избранные вопросы математики» (1 час). За счёт части, формируемой, участниками образовательных отношений увеличено количество часов на следующие предметы: «Геометрия» (на 1 час), «Химия» (на 1 час).

Недельный учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)
на 2022-2023 учебный год

Универсальный профиль (углубленное изучение права и экономики)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Учебные предметы	Кол-во часов	
		10 класс	11 класс		Углубленный уровень	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1			
	Литература	3	3			
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5			
	Родная (русская) литература	0,5	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3			
Общественные науки	История	2	2			
	География	1	1			
	Обществознание	2	2			
				Экономика	2	2
			Право	2	2	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3			
	Геометрия	1	1			
	Информатика	1	1			
Естественные науки	Физика	2	2			
	Астрономия	-	1			
	Химия	1	1			
	Биология	1	1			

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
	Индивидуальный проект	1	1			
Предметы по выбору ОО	Химия	1	1			
	Геометрия	1	1			
Элективные курсы по выбору ОО	Избранные вопросы математики	1				
Всего		30	30		4	4
Итого		34				

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, начиная с первой четверти второго класса. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится по правилам округления.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в качестве итоговых контрольных работ.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, оценочные процедуры (контрольные работы) не проводятся.

Календарный учебный график

	Продолжительность учебного времени	Каникулярное время	Количество учебных недель			
			1 класс	2-5 классы	6-8,10 классы	9,11 классы
1 четверть	с 1 сентября 2022 года по 28 октября 2022 года	Осенние каникулы: с 29 октября 2022 года по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней)	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня
2 четверть	с 7 ноября 2022 года по 29 декабря 2022 года	Зимние каникулы: с 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (10 календарных дней)	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня
3 четверть	с 9 января 2023 года по 17 марта 2023 года	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 18 по 26 февраля 2023 года (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 18 марта по 28 марта 2023 года (11 календарных дней)	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
4 четверть	с 29 марта 2023 года по 25 мая 2023 года для обучающихся 1-4,9,11 классов с 29 марта 2023 года по 31 мая 2023 года для обучающихся	Летние каникулы: с 26 мая 2023 года по 31 августа 2023 года для обучающихся 1-5 классов; с 1 июня 2023 года по 31 августа 2023 года для	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель

	я 5-8, 10 классов	обучающихся 5-8, 10 классов				
2022-2023 учебный год	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года	Общее количество каникулярных дней в 2022-2023 учебном году – 30. (Для учащихся первого класса – 39 календарных дней)	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 10- 11 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия ОО реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательная организация предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП СОО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОО.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села, района.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	«Физика в задачах и экспериментах» 0,5 ч. Ткачева М.В./ «Химия в быту» 0,5ч. Париева Е.Н.	
Духовно-нравственное	«Час общения» 1 ч. Ткачева М.В.	«Час общения» 1 ч. Димитренко Н.А.
Социальное	«Молодёжь и правовое государство» 1 ч. Костюкова Е.А.	
Общекультурное	«Дар слова» 1 час Тарасова О.А.	«Литература и русский язык в формате ЕГЭ» 1 час Устиненко Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Футбол» 1 час Пархомов Н.В./ «Волейбол» 1 час Галушкин В.В.	
ИТОГО	5	5
Воспитательная работа (уроки безопасности; экологические десанты; экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования)	4	5
Работа педагога - психолога	1	

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации

основной образовательной программы

№ п/п	ФИО	Образование, специальность по диплому	Должность	Категория	Год прохождения и тема курсов
1	Ковалев Максим Николаевич	высшее, ФГБОУ ВО «ДГТУ», 2016	Директор, учитель информатики педагог ДО	Первая квалификационная категория Приказ Министрства общего и профессионального образования РО «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам» от 21.02.2020 №125	ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности». 72 часа, 2019.; ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, г. Ростов – на – Дону, программа «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА – 9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа, 2019г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.; ООО «Мультиурок», г. Смоленск, программа «Внедрение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Информатика»)», 72 часа, 2019г.; 09.09.2019 №00011741 ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, программа «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях

				<p>реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Профессиональная переподготовка: Технология: теория и методика преподавания в ОО». 300 часов, 2017г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, программа «Обучение по охране труда руководителей бюджетных организаций», 40 часов, 2022</p>
--	--	--	--	--

					<p>ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград , программа «Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации», 36 часов, 2022;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Противодействие коррупции в образовательной организации», 72 часа, 2022;</p> <p>ООО «Инфоурок, г. Смоленск, программа «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатики в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18часов, 2020 г.</p>
2	Текешева Наталья Ивановна	<p>высшее, 2007г.,</p> <p>ФГОУ ВПО ЮФУ</p> <p>Биология</p> <p>Вёшенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова, 1986г.</p> <p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p>	Учитель биологии, внеурочной деятельности	<p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 04.02.2019 № 11а</p>	<p>Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск, программа «Учитель ОДНКНР. Преподавание предмета «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2019г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Реализация ФГОС начального общего образования», 32 часа, 2019г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Преподавание предмета ОРКСЭ в соответствии с</p>

				<p>ФГОС», 32 часа, 2019г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, г. Ростов – на – Дону, программа «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО», 49 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 2021г.;</p>
--	--	--	--	---

					<p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г.</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019 г.</p>
3	Костюкова Елена Абуязитовна	Высшее, 1992 г. Грозненский нефтяной институт им. акад. М.Д. Миллионщикова, 2003г. Каменский	Зам. директора по УВР, учитель внеурочной деятельности, общественная деятельность, педагог –	Высшая квалификационная категория по должностям «Учител	Профессиональная переподготовка, г. Москва, ООО Учебный центр «Профессионал», программа «Обществознание: теория и методика преподавания в ОО», 300 часов, Квалификация «Учитель обществознания», 2017г.;

		педагогический колледж	психолог	<p>ь», «Педагог – психолог»</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.11.2021 №1043</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 27.02.2020 № 29</p> <p>(соответствие занимаемой должности</p>	<p>Профессиональная переподготовка, г. Таганрог, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», программа «Менеджмент в образовании», 512 часов, 2018 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК», г. Новочеркасск, программа «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов», 72 часа, 2021;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, программа «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019 г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок права в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Деятельность педагога – психолога в соответствии с</p>
--	--	------------------------	----------	--	---

				«заместитель директора по УВР»)	<p>ФГОС», 36 часов, 2020 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ЧАО ДПО «ИПКиПК», г. Новочеркасск, программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ЧАУ ДПО «Институт преподавания и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Внеурочная деятельность по ФГОС »,72 часа, 2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагогика и методика преподавания права в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---

					<p>Новочеркасск, программа «Для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности , в том числе в обособленных структурных подразделениях организации», 16 часов, 2022г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, программа «Оказание доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.</p>
4	Пархомов Никита Владимирович	<p>Среднее профессиональное, ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», 2020</p> <p>Физическая культура</p>	Учитель внеурочной деятельности		<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2021 г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 72 часа, 2022г.</p>
5	Гавриленко Раиса Сергеевна	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж учитель иностранного языка</p>	Заместитель директора по ВР	Первая квалификационная категория Приказ	ООО «Региональный центр повышения квалификации», программа «Инновационные технологии преподавания иностранного (немецкого) языка как основа эффективной реализации

		<p>начальной и основной общеобразовательной школы</p> <p>5 курс</p> <p>Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»</p> <p>Специальное дефектологическое образование</p>		<p>Министерства общего и профессионального образования РО</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> <p>от 24.06.2022 №647</p>	<p>ФГОС», 72 часа, 2021;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка, г. Смоленск, программ «Организация деятельности детских общественных объединений в ОО», Квалификация «Старшая вожатая», 600 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ЧАО ДПО «Институт переподготовки повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Реализация ФГОС начального общего образования», 36 часов, 2021г.;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ООО УНО ПО и ДПО «Профиль», г. Челябинск, программа «Навыки ведения профилактической деятельности, Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО», 49 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 300 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим», 16 часов,</p>
--	--	--	--	---

					2022г
6	Михайлова Елена Григорьевна	Среднее профессиональное Каменский педагогический колледж, 1996	Учитель немецкого языка, внеурочной деятельности	Приказ по МБОУ Курно – Липовск ой СОШ от 25.05.20 22 №77/1 (соответ ствие занимае мой должнос ти «учитель »)	<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», программа «Инновационные технологии преподавания иностранного (немецкого) языка как основа эффективной реализации ФГОС», 72 часа, 2021;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа « Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.</p>

					<p>Рязань, программа «Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ГБУ ДПО РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019г.</p>
7	Тарасова Оксана Анатольевна	<p>Среднее профессиональное</p> <p>Каменский педагогический колледж</p> <p>Преподавание в начальных классах, 2011г.</p>	Учитель русского языка и литературы, внеурочной деятельности	<p>Первая квалификационная категория</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РО «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам» от 21.02.2020 №125</p>	<p>Профессиональная переподготовка, ГБОУ СПО РО «Каменский педагогический колледж», программа «Русский язык в образовании», 2014г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа,</p>

				<p>2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020г.</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи». 18 часов, 2020 г.</p>
8	Париева Елена Николаевна	Каменский химико – механический техникум, 1998	Учитель химии, биологии, внеурочной деятельности, педагог ДО	<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>АНО «Санкт – Петербургский центр ДПО», г. Санкт – Петербург, программа «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования (предмет «Биология»), 350 часов, 2021г.;</p> <p>Профессиональная</p>

					<p>переподготовка</p> <p>АНО «Санкт – Петербургский центр ДПО», г. Санкт – Петербург, программа «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования (предмет «Химия»), 350 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, Программа «Приемы оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2021г.</p>
9	Ткачева Марина Викторовна	Высшее, РГПУ, 2003	Учитель физики, математики, внеурочной деятельности, педагог ДО	Первая квалификационная категория Приказ Министе	<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в сфере начального общего,</p>

				<p>рства общего и професс иональн ого образова ния РО</p> <p>от 23.12.20 21№115 7</p> <p>«О присвое нии квалифи кационн ых категори й педагоги ческим работни кам»</p>	<p>основного общего, среднего общего образования», 300 часов, 2017г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 30.08.2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок астрономии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 30.08.2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 30.08.2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Организация деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва, программа «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС (ФГОС/НОО/ФГОС ООО)», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18</p>
--	--	--	--	--

					часов, 2020 г.
10	Димитренко Наталья Александровна	Высшее, РГПИ, 1983г.	Учитель внеурочной деятельности	Приказ по МБОУ Курно – Липовск ой СОШ от 27.02.20 20 № 29 (соответ ствие занимае мой должнос ти и «учитель »)	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», программа «Организация деятельности педагога – организатора в образовательной организации в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом (в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация программ дополнительного образования», 24 часа, 2020г.;
					ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 18 часов, 2020г.;
					АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Внеурочная деятельность по ФГОС »,72 часа, 2021 г.;
					ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального

					<p>проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.</p>
11	Галушкин Владимир Владимирович	высшее, РГПИ, 1988г.	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, внеурочной деятельности	<p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 27.02.2020 № 29</p> <p>(соответствие занимаемым должностям «преподаватель – организатор ОБЖ», «учитель»)</p>	<p>Центр повышения квалификации и переподготовки ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16</p>

					<p>часов, 2021г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 72 часа, 2022г.</p>
12	Костюк Светлана Сергеевна	<p>среднее профессиональное, Константиновский сельскохозяйственный техникум МСХ и продовольствия, 1996</p>	Учитель экономики, внеурочной деятельности	<p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 27.02.2020 № 29 (соответствие занимаемой должности «педагог – библиотечный работник»)</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 18.10.2021 № 79 (соответствие занимаемой должности «учитель»)</p>	<p>Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Библиотечно – библиографические и информационные знания в педагогическом процессе (квалификация: педагог – библиотечный работник)», 300 часов, 2017г.;</p> <p>ООО «Мультиурок», г. Смоленск, программа «Методика преподавания экономики в условиях ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Мультиурок», г. Смоленск, программа «Учитель, преподаватель экономики», 600 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес – школа», г.Ростов – на – Дону, программа «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг. Управление государственными и</p>

					<p>муниципальными закупками», 144 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «МИПКИП», г. Липецк, программа «Инновационные подходы, методы и формы профессиональной деятельности педагога – библиотекаря», 36 часов, 2020г.</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Теория и методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.</p>
13	Слепченко Виктория Алексеевна	высшее, Московский социально – гуманитарный институт, 2012	Учитель истории	Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 18.10.2021 № 79 (соответствие занимаемой должности «учитель»)	<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», г. Ростов – на – Дону, программа «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 288 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020</p>

					<p>г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021г.;</p> <p>АНО ДПО «Энергобезопасность», г. Каменск – Шахтинский, программа «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 часов, 2020г.</p>
14	Устиненко Елена Владимировна	Высшее, РГПИ, 1993г.	Учитель русского языка и литературы, внеурочной деятельности	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РО</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим</p>	<p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2021;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПКипПРО, г. Ростов – на – Дону, программа «Критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА – 9 по русскому языку», 72 часа, 2019 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,</p>

				<p>работникам»</p> <p>от 21.02.2020 №125</p>	<p>2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Внеурочная деятельность по ФГОС »,72 часа, 2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, программа Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПКи ППРО, г.Ростов – на – Дону, программа «Моделирование уроков русского языка(в том числе родного) и литературы, 108 ч., 2021г.;</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ», 72 часа, 2022г. ;</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», г. Москва, программа «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур», 72 часа, 2021г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020 г.</p>
--	--	--	--	--	---

3.3.5 Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы

Класс	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство	Методические пособия для учителей
10	Русский язык	Русский язык (10-11 классы), Н.Г. Гольцева, 2020, «Просвещение»	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы
	Русский родной язык	Русский родной язык, О.М.Александрова, 2020, Москва «Просвещение»	Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
	Литература	Литература (в 2 частях), Ю.В.Лебедев, 2019, «Просвещение»	Литература. 10 класс : методическое пособие для учителя. : в / В. И. Коровин [и др.]. – М. : Просвещение, 2018;
	Родная (русская) литература	Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г.	УМК (методическое пособие). Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г. УМК (методическое пособие). Небратенко В.Б., Яцык В.Д. Край родной в художественной литературе. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Ростов-на-Дону, издательство

		«БАРО пресс», 2003 г.
Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л.Бим, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику немецкого языка для 10 класса. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. М, «Просвещение», 2018.
Алгебра и начала математического анализа	Алгебра(10-11 класс), Ш.А.Алимов, 2017, «Просвещение»	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации 10-11 классы: / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. Москва: «Просвещение», 2017.
Геометрия	Геометрия(10-11 класс), Л.С.Атанасян, 2019, «Просвещение»	А.Г. Мордкович « Алгебра и начала анализа10-11».Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2019
Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин, 2019, Бинوم. Лаборатория знаний.	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
История	История России (в 3 частях), М.М.Горинов, 2020, «Просвещение» История. Всеобщая история. Новейшая история, А.О. Сороко-Цюпа, 2018, «Просвещение»	Рабочая программа. Поурочные рекомендации «Всеобщая история. Новейшая история» М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сорока-Цюпа., Москва «Просвещение», 2020 г. Поурочные рекомендации «История России» 10 класс, Москва «Просвещение» 2018.
Обществознание	Обществознание, Л.Н.Боголюбов, 2019, «Просвещение»	С.И. Степанько. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова,10 класс. Издательство «Учитель», 2018.
Право	Право, Л.Н.Боголюбов, 2019, «Просвещение»	Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный

			уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Колуцкаяю М.: Просвещение, 2019.
	Экономика	Экономика. Основы экономической теории, С.И.Иванов, 2019, «Вита-Пресс»	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл.. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2018.
	География	География (10-11 класс), В.П.Максаковский, 2019, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2018.
	Биология	Биология, В.В.Пасечник, 2019, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Общая биология: 10–11 кл. А.А Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, «Дрофа»,2018.
	Физика	Физика, Г.Я.Мякишев, 2019, «Просвещение»	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Поурочные разработки для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
	Химия	Химия, Г.Е.Рудзитис, 2019, «Просвещение»	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Пособие для учителя /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018. – 223, [1] с.: ил.
	Физическая культура	Физическая культура (10-11 класс), В.И.Лях, 2019, «Просвещение»	В.И. Лях, Методическое пособие по физической культуре, 10-11 классы. Москва: «Просвещение», 2019.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности(10-11 классы), С.В.Ким, 2019, «Вентана-Граф»	С.В. Ким. Методическое пособие по Основам безопасности жизнедеятельности , 10-11 классы, Москва: Издательство «Вентана Граф», 2019.
11	Русский язык	Русский язык (в 2 частях), О.Н.Михайлов, 2017,	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11

	«Просвещение»	классы
Русский родной язык	Русский родной язык, О.М.Александрова, 2020, Москва «Просвещение»	Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
Литература	Русская литература (в 2 частях), В.П. Журавлева 2019, «Просвещение»	Литература. 11 класс : методическое пособие для учителя. / В.П.Журавлев [и др.]. – М. Просвещение, 2018.
Родная (русская) литература	Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г.	УМК (методическое пособие). Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г. УМК (методическое пособие). Небратенко В.Б., Яцык В.Д. Край родной в художественной литературе. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Ростов-на-Дону, издательство «БАРО пресс», 2003.
Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л.Бим, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику немецкого языка для 11 класса. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. М, «Просвещение», 2018.
Алгебра и начала математического анализа	Алгебра(10-11 класс), Ш.А.Алимов, 2017 «Просвещение»	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации 10-11 классы: / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. Москва: «Просвещение», 2019.
Геометрия	Геометрия(10-11 класс), Л.С.Атанасян, 2019, «Просвещение»	А.Г. Мордкович « Алгебра и начала анализа10-11 кл. Методическое пособие для

		учителя. – М.: Мнемозина, 2018.
Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин, 2019, Бином. Лаборатория знаний.	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
История	Всеобщая история. А.А. Улунян, 2017, «Просвещение» Россия в мире, О.В. Волобуев, 2018, «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику истории для 11 класса. / , О.В. Волобуев. «Дрофа», 2018.
Обществознание	Обществознание, Л.Н.Боголюбов, 2020, «Просвещение»	С.И. Степанько. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, 11 класс. Издательство «Учитель», 2018.
Право	Право, Л.Н.Боголюбов, 2020, «Просвещение»	Право. Поурочные разработки. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Колуцкаяю М.: Просвещение, 2019.
Экономика	Экономика. Основы экономической теории, С.И.Иванов, 2019, «Вита-Пресс»	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл.. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
География	География (10-11 класс), В.П.Максаковский, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.
Биология	Биология, А.А. Каменский, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Общая биология: 10–11 кл. А.А Каменский, Е.А.Криксунов, .В.Пасечник, «Дрофа»,2019г.

Физика	Физика, Г.Я.Мякишев, 2019, «Просвещение»	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. Поурочные разработки для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
Астрономия	Астрономия, Б.А. Воронцов – Вельяминов, 2018, «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику Астрономия, для 11 класса. /, Б.А. Воронцов – Вельяминов, «Дрофа», 2018.
Химия	Химия, Г.Е.Рудзитис, 2019, «Просвещение»	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Пособие для учителя /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019. – 223, [1] с.: ил.
Физическая культура	Физическая культура (10-11 класс), В.И.Лях, 2019, «Просвещение»	В.И. Лях, Методическое пособие по физической культуре, 10-11 классы. Москва: «Просвещение», 2020.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности(10-11 классы), С.В.Ким, 2019, «Вентана-Граф»	С.В. Ким. Методическое пособие по Основам безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы, Москва: Издательство «Вентана Граф», 2019.

3.7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна	10-11	Каждый понедельник	Администрация школы
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.	Администрация школы, классные руководители
Неделя Безопасности (конкурсные программы, практические занятия)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11	3.09.	Старшая вожатая, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, ШСК «Лидер»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, активисты РДШ
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2022»	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Педагог – библиотекарь
День народного единства	10-11	04.11	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Не прерывайте стук сердец» (ко дню памяти жертв ДТП)	10-11	15.11	Старшая вожатая, отряд ЮИД «БОНД»
День Матери в России	10-11	27.11	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, активисты РДШ
День Неизвестного солдата	10-11	3.12	Старшая вожатая, Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо»

День добровольца (волонтера) в России	10-11	5.12	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд «Импульс»
День Героев Отечества	10-11	9.12	Старшая вожатая, Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, активисты РДШ
Митинг, посвященный освобождению района от фашистских захватчиков	10-11	14.01	Зам. директора по ВР, Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо»
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День российского студенчества	10-11	25.01	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Зам. директора по ВР, Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо»
80 лет Сталинградской битве	10-11	02.02	Старшая вожатая, Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День Защитника Отечества	10-11	23.02	Галушкин В.В., отряд юнармейцев «Торнадо», Пархомов Н.В., ШСК «Лидер»
Международный женский день	10-11	08.03	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, активисты РДШ, волонтерский отряд «Импульс»
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Старшая вожатая, активисты РДШ
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, активисты РДШ
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Старшая вожатая, активисты РДШ

День Победы	10-11	09.05	Администрация школы, старшая вожатая, отряд юнармейцев «Торнадо», волонтерский отряд «Импульс»
День детских общественных организаций	10-11	19.05	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Галушкин В.В., Пархомов Н.В.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	10-11	01.06	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День русского языка	10-11	6.06	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День России	10-11	12.06	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День памяти и скорби	10-11	22.06	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День семьи, любви и верности	10-11	08.07	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Час общения	10-11	1	Классные руководители
Химия в быту	10-11	1	Париева Е.Н.
Физика в задачах и экспериментах	10-11	1	Ткачева М.В.
Дар слова	10	1	Тарасова О.А.
Русский язык и литература в формате ЕГЭ	11	1	Устиненко Е.В.
Молодежь и правовое государство	10-11	1	Костюкова Е.Л.
Волейбол	10-11	1	Галушкин В.В.
Футбол	10-11	1	Пархомов Н.В.
Избранные вопросы математики	10-11	1	Ткачева М.В.
Наследие предков	10-11	2	Ткачева М.В.
Мир мультимедиа	10-11	1	Ковалев М.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе (презентация и ее защита о работе класса)	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	10-11	октябрь	Классные руководители
Месячник профориентации	10--11	Октябрь Март	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	11	декабрь	Педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	11	май	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	11	в течение года	Администрация, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ (в соответствии с планом)	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия по профилактике ПДД (согласно плана отряда ЮИД)	10-11	В течение года	Старшая вожатая

Работа отряда юнармейцев «Торнадо» (согласно плана отряда Юнармейцев)	10-11	В течение года	Галушкин В.В.
Участие в мероприятиях ШСК «Лидер» (в соответствии с планом)	10-11	В течение года	Пархомов Н.В.
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский день озера Байкал	10-11	11.09	Классные руководители
Всемирный день работников леса	10-11	18.09	Париева Е.Н.
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Старшая вожатая
День работников заповедного дела	10-11	14.10	Классные руководители
Международный день энергосбережения	10-11	11.11	Классные руководители
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	10-11	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Международный день вторсырья	10-11	15.11	Гавриленко Р.С., волонтерский отряд «Импульс»
Международный день домашних животных	10-11	30.11	Старшая вожатая, активисты РДШ
Всемирный день заповедников и парков	10-11	11.01	Классные руководители
Всемирный день защиты морских млекопитающих	10-11	19.02	Париева Е.Н.
Всемирный день кошек	10-11	01.03	Старшая вожатая, активисты РДШ
Международный день леса	10-11	21.03	Классные руководители
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	10-11	22.03	Старшая вожатая, активисты РДШ
Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	10-11	23.03	Старшая вожатая, активисты РДШ
Всемирный день охраны здоровья	10-11	07.04	Пархомов Н.В., ШСК «Лидер»
Всемирный день Солнца	10-11	03.05	Старшая вожатая, активисты РДШ
Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	10-11	22.05	Классные руководители

Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	10-11	05.06	Старшая вожатая, активисты РДШ
Всемирный день океанов	10-11	08.06	Старшая вожатая, активисты РДШ
Участие в экологических акциях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Экологические десанты	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Матери», «День защитников Отечества», «Бессмертный полк»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ковалев М.Н.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

детей			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Импульс» (согласно плана)	10-11	В течение года	Гавриленко Р.С., волонтерский отряд «Импульс»
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий	10-11	в течение года	Гавриленко Р.С., классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, экскурсиях Школьного музея	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Реализация проекта «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители
День отца в России	10-11	16.10	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
День толерантности	10-11	16.11	Классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04	Классные руководители
День физкультурника	10-11	12.08	Учителя физической культуры
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя - предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09	Учителя - предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя - предметники
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	10-11	17.09	Учителя - предметники
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя-предметники

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Учителя - предметники
День российской науки	10-11	08.02	Учителя - предметники
Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя - предметники
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Учителя - предметники
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя-предметники
Профилактика (согласно индивидуальным планам педагога - психолога)			

Оснащение кабинетов

естественно – научной и технологической направленностей центра «Точка Роста»

№ п\п	Наименование	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Моноблочное интерактивное устройство Мобильной стойкой	Интерактивная панель ITU Display Pro. Проектор Cactus {LCD 2800Lm (1280x800) 2000:1 ресурс лампы:30000часов 2xUSB typeA 2xHDMI 4.2кг}
2	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	Штатив лабораторный химический; Набор чашек Петри; Набор инструментов препаровальных; Ложка для сжигания веществ; Ступка фарфоровая с пестиком; Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл); Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов; Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16); Прибор для получения газов; Спиртовка; Горючее для спиртовок; Фильтровальная бумага (50 шт.); Колба коническая; Палочка стеклянная (с резиновым наконечником); Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка); Мерный цилиндр (пластиковый); Воронка стеклянная (малая); Стакан стеклянный (100 мл); Газоотводная трубка.
3	Комплект влажных препаратов демонстрационный	Влажный препарат "Беззубка", Влажный препарат "Гадюка", Влажный препарат "Внутреннее строение брюхоногого моллюска" Влажный препарат "Внутреннее строение крысы" , Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки" , Влажный препарат "Внутреннее строение птицы" , Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", Влажный препарат "Карась" , Влажный препарат "Корень бобового растения с клубеньками", Влажный препарат "Креветка", Влажный препарат "Нереида" , Влажный препарат "Развитие костистой рыбы" , Влажный препарат "Развитие курицы" Влажный препарат "Сцифомедуза" , Влажный препарат "Тритон" Влажный препарат "Черепаша болотная" , Влажный препарат

		"Уж" Влажный препарат "Ящерица"
4	Комплект гербариев демонстрационный	<p>Назначение: демонстрационное. Основа для крепления: гербарный лист. Список экспонатов: наличие. В состав комплекта должны входить не менее 12 гербариев:</p> <p>1) Гербарий "Деревья и кустарники". В состав гербария должны входить как минимум: акация белая, акации желтая, барбарис, береза, бук, вяз, граб, дуб обыкновенный, кассия, кизил, кипарис, клен, лещина, липа, лох, можжевельник, осина, сосна, туя, ясень (всего не менее 20 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>2) Гербарий "Морфология растений". В состав гербария должны входить как минимум: органы цветкового растения, стержневая и мочковатая корневые системы, листорасположение, листья простые и сложные, типы соцветий (каждая тема проиллюстрирована как минимум 3 листами гербария формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>3) Гербарий "Основные группы растений". В состав гербария должны входить как минимум: Водоросли: бурая - не менее 3 шт., зеленая - не менее 2 шт.; Грибы: хлебная ржавчина - не менее 2 шт., трутовик - не менее 3 шт.; Лишайники: олений - не менее 2 шт., пармелия - не менее 4 шт.; Мхи: сфагнум - не менее 2 шт., кукушкин лен - не менее 2 шт., шребера - не менее 2 шт.; Плаунообразные: плаун - не менее 5 шт.; Папоротникообразные: папоротник - не менее 5 шт.; Хвоцеобразные: хвощ - не менее 5 шт.; Голосемянные: сосна - не менее 5 шт.; Покрытосемянные: черемуха - не менее 5 шт., чубушник - не менее 5 шт. (всего как минимум 52 гербарных листа формата не менее А4). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>4) Гербарий "Растительные сообщества". В состав гербария должны входить как минимум: дуб, липа, клен, лещина, крушина, бересклет, осока, копытень, сныть (в комплект входят раздаточные образцы растений (не менее 45 карточек) и как минимум 5 гербарных планшетов формата не менее А4). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений</p>

		<p>входящих в состав;</p> <p>5) Гербарий "Сельскохозяйственные растения". В состав гербария должны входить как минимум: зерновые: гречиха, овес, пшеница, рожь, ячмень; зернобобовые: горох посевной, кукуруза; масличные и технические: горчица белая, лен, хмель; овощные и зеленные: капуста, картофель, кориандр, лук, морковь, огурец, петрушка, редис, свекла, томат, укроп; кормовые: горошек мышиный, клевер, люцерна, тимофеевка, чина, эспарцет), лекарственные: шалфей (всего как минимум 28 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>6) Гербарий "Дикорастущие растения". В состав гербария должны входить как минимум: береза, вереск, вероника, лапчатка, вяз, ива, калужница, качим, клевер, клен, клен татарский, клюква, ковыль, крапива, плаун, ландыш, лещина, лишайник олений, лох, можжевельник, мох сфагнум, одуванчик, ольха, папоротник, полынь, сосна, элодея, ясень (всего как минимум 28 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>7) Гербарий "Основы общей биологии". В гербарии должны быть проиллюстрированы основные темы курса. Листы должны быть заламинированы пленкой. Всего как минимум 20 листов формата не менее А4. Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>8) Гербарий "Культурные растения". В состав гербария должны входить как минимум: зерновые культуры: гречиха, овес, просо, пшеница, рожь, сорго; зернобобовые культуры: горох посевной; масличные культуры: горчица белая; технические культуры: лен, хмель; лекарственные культуры: боярышник, шиповник; овощные и зеленные культуры: картофель, лук, морковь, свекла, укроп; кормовые культуры: клевер, тимофеевка; плодово-ягодные культуры: абрикос, виноград, вишня, слива; орехоплодные культуры: миндаль, орех грецкий; декоративные культуры: акация белая, кипарис, мимоза (всего не менее 28 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>9) Гербарий "Лекарственные растения". В состав гербария должны входить как минимум: боярышник, брусника,</p>
--	--	--

		<p>валериана, горец птичий, донник желтый, ежевика, земляника лесная, кипрей, крапива, малина, мята, одуванчик, пижма, полынь, подорожник, ромашка аптечная, тысячелистник, череда, чистотел, шалфей (всего как минимум 20 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>10) Гербарий "Ядовитые растения". В состав гербария должны входить как минимум: бересклет, ветреница, дурман, калужница, кардария, копытень, крушина, купена, ландыш, льнянка, лютик едкий, молочай, папоротник-щитовник, паслен черный, подмаренник, синяк, термопсис, хвощ полевой, чистотел, эфедра (всего как минимум 20 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>11) Гербарий "Медоносные растения". В состав гербария должны входить: Полевые сельскохозяйственные медоносы: гречиха, кориандр, люцерна, эспарцет; плодово-ягодные медоносы: абрикос, барбарис, боярышник, вишня, ежевика, кизил, слива; медоносы лугов и заболоченных угодий: донник белый, донник желтый, дербенник, клевер; медоносы лесных угодий: вереск, земляника лесная, кипрей, липа, медуница; парковые и декоративные медоносы: акация белая, акация желтая, клен татарский, лох (всего должно быть не менее 24 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав;</p> <p>12) Гербарий "Кормовые растения". В состав гербария должны входить: горошек мышиный; горошек посевной; клевер луговой; клевер розовый; кукуруза; люпин; люцерна; мятлик; овёс; просо; пшеница; рожь; свёкла; сорго; тимофеевка; чечевица; чина; щетинник; эспарцет; ячмень (всего должно быть не менее 20 гербарных листов формата не менее А3). Гербарий должен сопровождаться паспортом и электронным пособием на CD с описанием и изображениями растений входящих в состав.</p>
5	Комплект коллекций демонстрационных (по разным темам курса биологии)	<p>Назначение: демонстрационное. Основа для крепления: наличие. Наклейки с наименованием: наличие. В состав комплекта должны входить:</p> <p>1) Коллекция "Голосеменные растения". В коллекции должны быть представлены как минимум 5 видов голосеменных растений (ель, кипарис, лиственница, сосна, можжевельник) в</p>

	<p>виде натуральных объектов - ветки, семена, шишки, наклеенных на не менее 5 заламинированных планшетов размером не менее 255x175 мм. с обратной стороны которых должны присутствовать цветные изображения представленного растения с пояснительным текстом. Коллекция должна быть упакована в коробку;</p> <p>2) Коллекция "Палеонтологическая". В коллекции должны быть представлены натуральные ископаемые остатки растительного и животного мира, разной степени сохранности из разных геологических периодов истории Земли. Коллекция должна сопровождаться списком и наименованием образцов коллекции и методическими рекомендациями по использованию. Образцы должны быть пронумерованы в соответствии со списком. В состав коллекции должны входить: Натуральные палеонтологические образцы - не менее 16 шт., Список палеонтологических образцов - как минимум 1 шт., Легенда (геологические периоды) - как минимум 1 шт., Восстановленные рисунки палеонтологических находок - как минимум 2 листа, Упаковочная коробка с ложементами - как минимум 1 шт. В коллекции должны быть представлены следующие натуральные образцы: Фрагмент мшанок (силур-пермь); Раковина брахиоподы (силур-карбон); Пластинки панциря и иглы морского ежа (карбон-пермь); Известняк нуммулитов (мел-эоцен); Раковина нуммулитов (мел-эоцен); Известняк органогенный (карбон-пермь); Колониальный коралл хететес (карбон); Известняк фузулиновый (карбон-пермь); Известняк ракушечник плотный; Фрагменты морской лилии (триас-юра-мел); Фрагменты аммонитов (девон-юра); Белемниты (юра-мел); Известняк из раковин моллюсков рыхлый; Раковина современного моллюска; Окаменевшая древесина (фоссилизация); Отпечатки растений в глинистом сланце;</p> <p>3) Коллекция "Раковины моллюсков". Коллекция должна содержать не менее 8 образцов раковин моллюсков. Образцы наклеены на не менее чем 2 цветных заламинированных планшета формата не менее А4. Первый планшет с представителями класса брюхоногие, второй планшет с представителями класса двустворчатые. Планшеты должны быть упаковываны в картонную коробку;</p> <p>4) Коллекция "Обитатели морского дна". Коллекция должна содержать не менее 11 образцов. В коллекции должны быть представлены биологические объекты, которые можно встретить на морском дне: раковины моллюсков, морской ёж, морская звезда. Объекты должны быть размещены в ложементах.</p>
--	--

	<p>Коллекция должна быть упакована в картонную коробку;</p> <p>5) Коллекция "Семена и плоды". В состав коллекции должны входить не менее двух планшетов. На одном из них должны быть представлены: сухие плоды (односемянные и многосемянные) и сочные плоды (вишня, клюква). На другом планшете должны быть представлены рисунки и натуральные объекты, характеризующие приспособленность семян и плодов к распространению: ветром, птицами, животными, перекачиванием по земле. Коллекция должна быть снабжена пояснительным текстом. Коллекция должна быть упакована в картонную коробку;</p> <p>6) Коллекция "Развитие пшеницы". В коллекции должны быть представлены образцы различных стадий развития пшеницы, а так же образцы продуктов переработки пшеницы. В состав коллекции должны входить: Планшет с образцами растений пшеницы и их частей, различных фаз (стадий) развития - 1 шт.; Планшет со схематическим изображением фаз развития пшеницы - 1 шт.; Планшет с изображением генеративных органов пшеницы и плода (зерновки) - 1 шт.; Планшет со схематическим изображением строения зерновки пшеницы и сравнительными изображениями зерновок мягкой и твердой пшеницы - 1 шт.; Образцы продуктов переработки пшеницы - не менее 9 шт. Коллекция должна быть упакована в картонную коробку;</p> <p>7) Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных". В коллекции должны быть представлены следующие образцы: белемниты (юра, мел); коралловый известняк (карбон); нуммулиты (палеоген); остатки скелета морского ежа (карбон, пермь); фрагмент аммонита (девон-юра); окаменевшая древесина (фоссилизация); отпечатки растений в глинистом сланце; известняк ракушечник плотный; раковина моллюска (эоцен); известняк из раковин моллюсков. Всего не менее 10 видов образцов палеонтологических остатков;</p> <p>8) Коллекция "Представители отрядов насекомых". В коллекции должны быть представлены насекомые, относящиеся к четырем отрядам, входящим в группу наиболее многочисленных и распространенных в природе. Насекомые должны быть подобраны таким образом, чтобы была возможность рассмотреть основные признаки, характерные для каждого отряда. Насекомые должны быть размещены на специальных подставках, наклеенных на дно коробки. Рядом должны быть наклеены этикетки с видовым названием насекомого и</p>
--	--

	<p>названием отряда, к которому оно относится. Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>9) Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых". В коллекции должны быть представлены не менее двух насекомых с ярко выраженными признаками защитных приспособлений, закрепившихся у них в ходе эволюционного процесса. Насекомые должны быть наклеены на дно коробки. Рядом с насекомыми должны быть наклеены пояснительные этикетки. Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>10) Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых". В коллекции должны быть представлены не менее двух насекомых имеющих изменения в строении конечностей, связанные с тем образом жизни, который они ведут. Такие видоизменения конечностей помогают насекомым не только скрываться от врагов, но и добывать себе пищу и строить жилье. Насекомые должны быть размещены на специальных подставках, наклеенных на дно коробки. Рядом с насекомыми должны быть наклеены пояснительные этикетки. Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>11) Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением". В коллекции должны быть показаны все стадии развития насекомых с неполным превращением: яйцо, личинка (нимфа) и взрослая особь (имаго). Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>12) Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением". В коллекции должны быть представлены все стадии развития насекомого с полным превращением: яйцо, личинка, куколка и взрослая особь (имаго). Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>13) Коллекция "Развитие бабочки". В коллекции должны быть представлены образцы характеризующие различные стадии развития насекомого от яйца до бабочки. Коллекция должна быть снабжена пояснительным текстом и цифровыми метками;</p> <p>14) Коллекция "Семейства бабочек". В коллекции должны быть представлены насекомые некоторых семейств отряда Чешуекрылые (Бабочки). В коллекции должны быть представлены не менее двух различных бабочек. Рядом должны</p>
--	---

		<p>быть наклеены этикетки с видовым названием насекомого и названием отряда, к которому оно относится. Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>15) Коллекция "Семейства жуков". В коллекции должны быть представлены не менее двух жуков различных семейств . Объекты должны быть размещены на специальных подставках наклеены на дно коробки. Рядом должны быть наклеены этикетки с видовым названием насекомого. Коллекция должна быть герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом;</p> <p>16) Набор палеонтологических находок "Происхождение человека". В состав набора должны быть включены как минимум следующие модели: Бюст австралопитека – 1 шт.; Бюст питекантропа – 1 шт.; Бюст неандертальца – 1 шт.; Бюст кроманьонца – 1 шт.; Челюсть гейдельберского человека – 1 шт.; Череп павиана (с нижней челюстью) – 1 шт.; Крестец и 2 тазовые кости орангутанга – 1 шт.; Бюст шимпанзе – 1 шт.; Кисть шимпанзе – 1 шт.; Стопа шимпанзе – 1 шт.; Бюст представителя европеоидной расы – 1 шт.; Бюст представителя негроидной расы – 1 шт.; Бюст представителя монголоидной расы – 1 шт.; Человек и шимпанзе - 1 шт.</p>
6	Демонстрационное оборудование	<p>Состав комплекта:</p> <p>1) Столик подъемный. Назначение: сборка учебных установок, размер столешницы: не менее 200*200 мм, плавный подъем с помощью винта: наличие;</p> <p>2) Штатив демонстрационный химический. Назначение: демонстрация приборов и установок, опора, стержни, лапки, муфты, кольца: наличие, возможность закрепления элементов на различной высоте: наличие;</p> <p>3) Аппарат для проведения химических реакций. Назначение: демонстрация химических реакций, поглотитель паров и газов: наличие, материал колбы: стекло;</p> <p>4) Набор для электролиза демонстрационный. Назначение: изучение законов электролиза, сборка модели аккумулятора, емкость: наличие, электроды: наличие;</p> <p>5) Комплект мерных колб малого объема. Назначение: демонстрационные опыты, объем колб: от 100 мл до 2000 мл, количество колб: не менее 10 шт., материал колб: стекло;</p> <p>6) Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов</p>

		<p>реактивов). Назначение: хранение растворов реактивов, количество флаконов: не менее 10 шт., материал флаконов: стекло, пробка: наличие;</p> <p>7) Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный);</p> <p>8) Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ. Сосуд Ландольта: наличие, пробка: наличие, тип прибора: демонстрационный;</p> <p>9) Делительная воронка. Назначение: разделение двух жидкостей по плотности, материал воронки: стекло;</p> <p>10) Установка для перегонки веществ. Назначение: демонстрация очистки вещества, перегонка, колбы, холодильник для охлаждения, аллонж, пробка: наличие, длина установки: не менее 550 мм;</p> <p>11) Прибор для получения газов. Назначение: получение газов в малых количествах, состав комплекта: не менее 6 предметов;</p> <p>12) Баня комбинированная лабораторная. Баня водяная: наличие, кольца сменные с отверстиями разного диаметра: наличие, плитка электрическая: наличие;</p> <p>13) Фарфоровая ступка с пестиком. Назначение: для размельчения крупных фракций веществ и приготовления порошковых смесей;</p> <p>14) Комплект термометров (0 – 100 С; 0 – 360 С).</p>
7	Комплект химических реактивов	<p>Набор «Кислоты» Состав набора: азотная кислота 0,20 л, ортофосфорная кислота 0,20 л</p> <p style="text-align: center;">Состав набора: серная кислота 900 г</p> <p>Набор «Гидроксиды» Состав набора: бария гидроксид - 0,05; калия гидроксид - 0,2; кальция гидроксид - 0,5; натрия гидроксид - 0,5.</p> <p>Набор «Оксиды металлов» Состав набора (кг): алюминия оксид - 0,1; бария оксид - 0,1; железа (III) оксид - 0,1; кальция оксид - 0,1; магния оксид - 0,1; меди (II) оксид (гранулы) - 0,1; меди (II) оксид (порошок) - 0,1; цинка оксид - 0,1.</p> <p>Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» Состав набора: кальций - 0,02 кг.; литий - 0,01 кг.; натрий - 0,04 кг.</p> <p>Меры предосторожности при отправке набора: 1. Запрещается</p>

	<p>хранение металлов рядом с водой, галогенами, огнеопасными веществами и растворами кислот. 2. В случае пожара тушение осуществлять толстым слоем песка.</p> <p>Набор «Металлы» Состав набора: алюминий (гранулы) - 0.1 кг.; алюминий (пудра) - 0.05 кг.; железо металлическое - 0.05 кг.; магний (лента) - 0.05 кг.; магний (порошок) - 0.05 кг.; медь (гранулы) - 0.05 кг.; олово (гранулы) - 0.05 кг.; цинк (гранулы) - 0.5 кг.; цинк (порошок) - 0.05 кг.</p> <p>Набор «Галогениды» В составе набора: алюминия хлорид - 0,05 кг.; аммония хлорид - 0,1 кг.; железа (III) хлорид - 0,1 кг.; калия йодид - 0,1 кг.; калия хлорид - 0,05 кг.; цинка хлорид - 0,05 кг.; кальция хлорид - 0,1 кг.; магния хлорид - 0,1 кг.; натрия хлорид - 0,1 кг.; меди (II) хлорид - 0,1 кг.; бария хлорид - 0,1 кг.; натрия бромид - 0,1 кг.; натрия фторид - 0,05 кг.; лития хлорид - 0,05 кг.</p> <p>Набор "Сульфаты, сульфиды, сульфиты" Состав набора (кг): алюминия сульфат - 0,1; аммония сульфат - 0,1; железа (II) сульфат 7-в - 0,1; калия сульфат - 0,05; кобальта (II) сульфат - 0,05; магния сульфат - 0,05; меди (II) сульфат 5-в - 0,15; натрия сульфат - 0,05; натрия сульфид - 0,05; натрия сульфит - 0,05; натрия гидросульфат - 0,05; никеля сульфат - 0,05; цинка сульфат - 0,1.</p> <p>Набор "Карбонаты" Состав набора (кг): аммония карбонат - 0,05; калия карбонат - 0,05; калия гидрокарбонат - 0,1; едк (II) карбонат - 0,1; натрия карбонат - 0,1; натрия гидрокарбонат - 0,1.</p> <p>Набор "Фосфаты. Силикаты" Состав набора (кг): калия гидроортофосфат - 0,05; натрия метасиликат 9-в - 0,05; натрия ортофосфат - 0,1; натрия гидроортофосфат - 0,05; натрия дигидроортофосфат - 0,05.</p> <p>Набор "Ацетаты. Роданиды. Соединения железа" Состав набора (кг): калия гексацианоферрат (II) 3-в - 0,05; калия гексацианоферрат (III) - 0,05; калия роданид - 0,05; калия ацетат - 0,05; натрия ацетат - 0,05; свинца (II) ацетат - 0,05.</p> <p>Набор "Соединения хрома" Состав набора (кг): аммония дихромат - 0,2; калия дихромат - 0,05; калия хромат - 0,05; хрома (III) хлорид 6-в - 0,05.</p> <p>Набор "Нитраты" Состав набора (кг): алюминия нитрат - 0,05; аммония нитрат - 0,05; калия нитрат - 0,05; кальция нитрат - 0,05; меди нитрат - 0,05; натрия нитрат - 0,05; серебра нитрат -</p>
--	---

		<p>0,02.</p> <p>Набор "Индикаторы" Состав набора (кг): лакмоид - 0,02; метиловый оранжевый - 0,02; фенолфталеин - 0,02.</p> <p>Набор "Кислородсодержащие органические вещества" Состав набора (кг): ацетон (*) - 0,1; глицерин - 0,2; изоамиловый спирт (изопентанол) - 0,1; изобутиловый спирт (изобутанол) - 0,1; н-бутиловый спирт (бутанол) - 0,1; фенол - 0,05; формалин 40% - 0,1; этилацетат - 0,1; этиленгликоль - 0,05.</p> <p>Набор "Углеводороды" Состав набора (кг): бензол - 0,05; гексан - 0,05; нефть - 0,05; циклогексан - 0,05; бензин - 0,1.</p> <p>Набор "Кислоты органические" Состав набора (кг): кислота аминокусная (глицин) - 0,05; кислота бензойная - 0,05; кислота муравьиная - 0,1; кислота олеиновая - 0,05; кислота пальмитиновая - 0,05; кислота стеариновая - 0,05; кислота уксусная пищевая - 0,2; кислота щавелевая - 0,05.</p> <p>Набор "Углеводы. Амины" Состав набора (кг): анилин - 0,05; анилин серноокислый - 0,05; D-глюкоза - 0,05; сахароза - 0,05.</p>
8	Комплект коллекций из списка	<p>Коллекция "Волокна"</p> <p>Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"</p> <p>Коллекция "Металлы и сплавы"</p> <p>Коллекция "Минералы и горные породы" (49 видов)</p> <p>Коллекция "Минеральные удобрения"</p> <p>Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"</p> <p>Коллекция "Пластмассы"</p> <p>Коллекция "Топливо"</p> <p>Коллекция "Чугун и сталь"</p> <p>Коллекция "Каучук"</p> <p>Коллекция "Шкала твердости"</p> <p>Наборы для моделирования строения органических веществ (ученические) не менее 4 шт.</p>
9	Оборудование для демонстрационных опытов	<p>Штатив демонстрационный</p> <p>Столик подъемный</p>

	<p>Источник постоянного и переменного напряжения</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный</p> <p>Камертон на резонансном ящике</p> <p>Насос вакуумный с электроприводом</p> <p>Тарелка вакуумная</p> <p>Ведерко Архимеда</p> <p>Огниво воздушное</p> <p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)</p> <p>Набор тел равного объема</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Трубка Ньютона</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Шар с кольцом</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом</p> <p>Прибор Ленца</p> <p>Магнит дугообразный демонстрационный</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</p> <p>Стрелки магнитные на штативах</p> <p>Набор демонстрационный "Электростатика":</p> <p>электроскопы</p> <p>султан</p> <p>палочка стеклянная</p> <p>палочка эбонитовая</p> <p>штативы изолирующие</p> <p>Машина электрофорная</p>
--	---

		Комплект проводов
10	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	<p>Штатив лабораторный с держателями</p> <p>Весы электронные учебные 200 г</p> <p>мензурка, предел измерения 250 мл</p> <p>динамометр 1Н</p> <p>динамометр 5Н</p> <p>цилиндр стальной, 25см³</p> <p>цилиндр алюминиевый 25 см³</p> <p>цилиндр алюминиевый 34 см³</p> <p>цилиндр пластиковый 56 см³ (для измерения силы Архимеда)</p> <p>пружина 40 Н/м</p> <p>пружина 10 Н/м</p> <p>грузы по 100 г</p> <p>груз наборный устанавливает массу с шагом 10 г</p> <p>мерная лента</p> <p>линейка</p> <p>транспортир</p> <p>брусочек с крючком и нитью</p> <p>направляющая</p> <p>секундомер электронный с датчиком</p> <p>направляющая со шкалой</p> <p>брусочек деревянный с пусковым магнитом</p> <p>нитяной маятник с грузом с пусковым магнитом и с возможностью изменения длины нити</p> <p>рычаг</p> <p>блок подвижный и неподвижный</p> <p>калориметр</p> <p>термометр</p>

	<p>источник питания постоянного тока</p> <p>вольтметр двухпредельный (3В, 6В)</p> <p>амперметр двухпредельный (0,6А, 3А)</p> <p>резистор 4,7 Ом</p> <p>резистор 5,7 Ом</p> <p>Лампа с колпачком 4,8 В на подставке</p> <p>переменный резистор (реостат) до 10 Ом</p> <p>соединительные провода</p> <p>ключ</p> <p>набор проволочных резисторов p1S</p> <p>собирающая линза, фокусное расстояние 100 мм</p> <p>собирающая линза, фокусное расстояние 50 мм</p> <p>рассеивающая линза, фокусное расстояние 75мм</p> <p>экран</p> <p>оптическая скамья</p> <p>слайд «Модель предмета»</p> <p>осветитель</p> <p>полуцилиндр с планшетом с круговым транспортиром</p> <p>Прибор для изучения газовых законов</p> <p>Капилляры</p> <p>Дифракционная решетка 600 штрихов/мм Дифракционная решетка 300 штрихов/мм</p> <p>Зеркало</p> <p>Лазерная указка</p> <p>Поляроид в рамке</p> <p>Щели Юнга</p> <p>Катушка моток</p> <p>Блок диодов</p>
--	--

		<p>Блок конденсаторов</p> <p>Компас</p> <p>Магнит</p> <p>Электромагнит</p> <p>Опилки железные в банке</p>
11	Стол ученический 16 шт.	Стол ученический. Размеры (LxVxH): 1200x500x760 мм Столешница и передняя панель изготовлены из ЛДСП. Торцы столешницы облицованы кромкой ПВХ 2 мм. Металлокаркас выполнен из трубы 25x25мм и 20x20 мм и окрашен порошково-полимерной краской. Механизм регулировки телескопический с двойным резьбовым соединением. Имеются два крючка для портфелей. На ножках наружные заглушки 4-6 гр. Цвет металлокаркаса красный, ЛДСП серый.
12	Стул ученический регулируемый по высоте 32 шт.	Стул учебный регулируемый по высоте (сиденье и спинка эргономичной формы изготовлены из фанеры и крепятся к металлокаркасу на односторонних заклепках. Цельносварной металлокаркас выполнен из трубы 25x25 мм и 20x20 мм и окрашен порошково-полимерной краской. Механизм регулировки телескопический с двойным резьбовым соединением. На ножках наружные заглушки). 4-6 гр. Фанера серого цвета, металлокаркас красный.
13	Тумба лабораторная с раковиной	Тумба Размеры (LxVxH): 420x420x760 мм, тумба изготовлены из ЛДСП 16 мм. Торцы столешницы облицованы кромкой ПВХ 2 мм. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДЕКОРАТИВНОЙ ПАНЕЛИ-КРАСНЫЙ, КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ
14	Стол демонстрационны й для кабинета физики	Стол демонстрационный для кабинета физики состоит из 2-х столов: один стол имеет отделение с дверцей и полку под столешницей. Второй стол имеет тумбу с двумя ящиками на роликовых направляющих и открытую нишу, на этом столе установлены розетки наружные с изолированным основанием. Столы изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с пластиковым покрытием и облицованы кромкой ПВХ 2 мм. Ручки-скобы металлические, цвет серебро. Цвет столешницы – серый, двери – красный.
15	Стол демонстрационны й для кабинета химии	Стол Размеры (LxVxH): 2400x750x900 мм. На тумбе одного из столов установлены кран для воды и полипропиленовая раковина размером 160x160x158мм, под столешницей полка. Второй стол имеет тумбу с нишей и 2 выдвигаемых ящика на

		роликовых направляющих. Столы изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с пластиковым покрытием(серого цвета) и облицованы кромкой ПВХ 2 мм. Ручки-скобы металлические Каркас изготовлен из ЛДСП толщиной 16мм. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДВЕРЕЙ-КРАСНЫЙ, КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ
16	Стол рабочий 2 шт.	Стол рабочий Стол 1-тумбовый (3 ящика) 1200x600x750 мм. Каркас изготовлен из ЛДСП толщиной 16мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм, столешница облицована кромкой ПВХ 2 мм. Стол имеет 3 ящика на роликовых направляющих. На панелях ящиков установлены ручки-скобы металлические, цвет серебро. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДВЕРЕЙ-КРАСНЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ
17	Стол шахматный 3 шт.	Стол шахматный Размеры (LxВxН): 800x600x750 мм Каркас изготовлен из ЛДСП толщиной 16мм. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДЕКОРАТИВНОЙ ПАНЕЛИ-КРАСНЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ
18	Набор шахматный (шахматы, часы) 3 шт.	Набор шахматный (шахматы, часы) Шахматы — материал доски: дерево, часы шахматные кварцевые.
19	Демонстрационные шахматы на магнитной доске	Демонстрационные шахматы на магнитной доске В комплектацию демонстрационных шахмат входят: шахматная доска 73x73x3,5 см - 1 шт, шахматные фигуры двух разных цветов (белый и черный) по 16 шт - 1 комплект, крепление на стену (2 петли) - 1 комплект, 2 дополнительные фигурки.
20	Шкаф на МК для хранения лаб. Оборудования 4 шт.	Шкаф для лабораторной посуды Размеры 800x420x1950мм (ШxГxВ) Материал изготовления корпуса шкафа - ЛДСП 16мм. Корпус установлен на сварное основание из профильной трубы сечением 30x30мм (толщина стенки металла 1,5мм). Шкаф разделен на две части: верхняя (открытая часть) оборудована 2я полками с возможностью регулировки высоты; нижняя оборудована 1й полкой с возможностью регулировки высоты. Задняя стенка шкафа - ДВПО. На фасадах нижней части закреплены металлические ручки-скобы 128мм в цвет МК шкафа. ЦВЕТ ЛДСП - СЕРЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ ЛДСП КОРПУСА; ЦВЕТ МК – СЕРЫЙ.
21	Шкаф на МК (закрытый) для	Шкаф Размеры 800x420x1950 мм (ШxГxВ) Материал изготовления корпуса шкафа - ЛДСП 16мм. Корпус установлен

	хранения лаб.оборудования 4 шт.	на сварное основание из профильной трубы сечением 30х30мм (толщина стенки металла 1,5мм). Наполнение шкафа: 3 съемные полки с возможностью регулировки высоты, 1 полка жесткая. Полки закрыты глухими фасадами. Задняя стенка шкафа - ДВПО. На фасадах закреплены металлические ручки-скобы 128мм в цвет МК шкафа. ЦВЕТ ЛДСП - СЕРЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ ЛДСП КОРПУСА; ЦВЕТ МК – СЕРЫЙ.
22	Шкаф закрытый 4 шт.	Шкаф закрытый. Габарит 850х416х1866 мм (4 двери или 2 двери). Изготовлен из ЛДСП, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Имеется 5 ниш закрытых дверями. На дверях установлены ручки-скобы металлические. Шкаф снабжен ножками-опорами регулируемые по высоте. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ФАСАДОВ-КРАСНЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ.
23	Стеллаж 2 шт.	Стеллаж Стеллаж изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с гладким покрытием. Цвет — серый. Ширина конструкции — 104,8 см, высота — 104,9 см, глубина — 31,7 см. Каждая полка рассчитана на нагрузку в 5 кг. Цвет серый
24	Стеллаж 1470х390х1514 (8 дверей) 2 шт.	Стеллаж 1470х390х1514 мм (8 дверей). Каркас изготовлен из ЛДСП 16 мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет 8 открытых ячеек и 8 ячеек, закрытых дверями. На дверях установлены ручки-скобы металлические, цвет серебро. Шкаф снабжен пластиковыми ножками-опорами регулируемые по высоте. ЦВЕТ КОРПУСА-СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДВЕРЕЙ-КРАСНЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ КОРПУСА ИЗДЕЛИЯ
25	Шкаф вытяжной 1050х688х2400	Шкаф вытяжной Габариты 1050х688х2400 мм. В верхней крышке шкафа отверстие под вытяжку диаметром 140 мм). Состоит из двух секций. Верхняя секция с подъемной стеклянной рамой, на столешнице с пластиковым покрытием установлены кран для воды и полипропиленовая раковина размером 160х160х158 мм. В верхней крышке шкафа имеется отверстие под вытяжку диаметром 140 мм. Нижняя часть шкафа закрыта дверями и разделена вертикальной перегородкой на две секции, одна секция предназначена для размещения сантехнических подводок, во второй секции 2 ниши. Шкаф изготовлен из ЛДСП и облицован кромкой ПВХ 0,4 мм. Ножки-опоры регулируемые по высоте, ручки-скобы металлические. ЦВЕТ КОРПУСА - СЕРЫЙ; ЦВЕТ ДЕКОРАТИВНОЙ ПАНЕЛИ - КРАСНЫЙ; ЦВЕТ КРОМКИ - В ЦВЕТ ЛДСП; ЦВЕТ ПЛАСТИКА - СЕРЫЙ;

26	Кресло Бюрократ (спинка сетка - оранжевый; крестовина - черная) 2 шт.	Кресло Бюрократ СН-695NLT. Тип подлокотников - пластиковые; Крестовина - пластиковая; Тип механизма качания - с фиксацией в вертикальном положении; Материал обивки - ткань; спинка сетка - красный; крестовина – черная, пластик.
27	Стул ИЗО (каркас-хром; пластик) 6 шт.	Стул ИЗО. Каркас изготовлен из плоскоооальной трубы с покрытием-хром. Сидения и спинка изготовлены из пластика и имеют эргономичную форму. Цвет пластика красный.
28	Банкетка 3 шт.	Банкетка прямоугольная Длина: 760мм Ширина: 400мм Высота: 370мм Материал: Иск. кожа Цвет красный.