

МБОУ Курно – Липовская СОШ

Аналитическая справка по результатам диагностики определения личностных особенностей обучающихся

от 15.12.2022

Цель диагностической программы: изучение климата в 5-6 классах, определение особенностей взаимоотношений между обучающимися.

Изучались следующие параметры: мотивация, уровень тревожности, самооценки, социометрия, психологический климат.

Диагностическая работа включает в себя:

Исследование личностных особенностей (при использовании методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич и методики «Моя семья» А.И.Захаров).

Диагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение бесед.

После обработки полученных данных **можно отметить следующее:**

Первой из изучаемых категорий являлось определение **уровня тревожности**, так как наличие высокого уровня тревожности у обучающихся может препятствовать успешному обучению.

В основном у обучающихся наблюдается низкий уровень тревожности - 70% опрошенных, 20% обучающихся характеризуются средним уровнем тревожности и только у 10% выявлен высокий уровень тревожности. Таким образом, можно заключить, что данная личностная характеристика (наличие высокого уровня тревожности) не препятствует, ребятам обучаться.

Следующая определяемая характеристика - это **самооценка**.

У 40 % опрошенных наблюдается высокий уровень самооценки и 60 % характеризуются средним уровнем самооценки. Обучающиеся с низким уровнем самооценки не выявлены. Анализируя данные можно обобщить – в 5-6 классах в основном обучающиеся, оценивают адекватно. Одним из показателей, влияющих на успешность обучающихся является комфортное состояние каждого ребёнка в коллективе. С целью выявления взаимоотношений нами изучался **психологический климат в объединениях**. 60% оценивают психологический климат в объединении, как средний и 40% обучающихся - высокий уровень комфортности. Таким образом, можно заключить, что большинство обучающихся относится к своему классу положительно.

Определение уровня **мотивации** – это одно из составляющих успешности обучения.

Наиболее выраженный мотив в коллективе – познавательный мотив 60%, 40 % привлекает обучающихся возможностью общения, построения личностных контактов.

Выводы:

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства обучающихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать свои обязанности, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

Проблемы у детей кроются во взаимоотношении в семье:

- Недостаток внимания, со стороны родителей;
- Отсутствия индивидуального места, для занятий, уединения;
- Родители не пользуются авторитетом у своих детей;
- Родители не реагируют на просьбы педагога.

Рекомендации:

1. Провести занятия, обучающие приёмам рациональной организации обучения.
2. Обучающимся, имеющим повышенный, высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
4. С родителями обучающихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
5. Руководителям необходимо учитывать психологические возрастные особенности обучающихся.
6. Поддерживать тесное взаимодействие с семьями обучающихся.

Педагог-психолог  Костюкова Е.А.