

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

**всероссийского уровня (ВПР)**

**2022-2023 учебный год (сентябрь – октябрь)**

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	К-во учащихся по списку	Участ. в. в ВПР	Получили оценки за ВПР				К %	О%
					5	4	3	2		
Русский язык	5	Тарасова О.А.	11	10	3	4	2	1	30	70
Биология	5	Париева Е.Н.	11	10	0	1	8	1	10	90
Математика	5	Димитренко Н.А.	11	9	0	2	5	2	22	78
Русский язык	6	Устиненко Е.В.	10	9	0	4	5	0	44	100
Математика	6	Димитренко Н.А.	10	9	1	3	3	2	44	78
История	6	Шивилова И.В.	10	10	1	3	6	0	40	100
Математика	7	Димитренко Н.А.	9	7	0	4	2	1	57	86
История	7	Слепченко В.А.	9	6	0	3	3	0	50	100
Биология	7	Париева Е.Н.	9	7	0	2	3	2	29	71
Математика	8	Димитренко Н.А.	11	9	0	1	7	1	11	89
Немецкий язык	8	Михайлова Е.Г.	11	10	0	4	2	4	40	60
Физика	8	Ткачева М.В.	11	8	1	1	5	1	25	88
Математика	9	Димитренко Н.А.	11	8	0	3	3	2	38	75
Химия	9	Париева Е.Н.	10	9	1	3	4	1	56	89

## Анализ ВПР в 5 классе

### Русский язык

#### **Наибольшее затруднение вызвали следующие задания**

- 1К1 - Соблюдение орфографических норм
- 2 – Распознавание предложения с однородными членами предложения
- 5 – фонетический анализ слова
- 12.1 – распознавание имен существительных
- 13.1 – распознавание имен прилагательных
- 13.2 – морфологические признаки имен прилагательных
- 14 – распознавание глаголов
- 15.1 – толкование ситуации в заданном контексте

#### **Не вызвали затруднения следующие задания:**

- 1К2 - соблюдение пунктуационных норм
- 6 – определение основной мысли текста
- 9 – лексическое толкование слова
- 10 – подбор синонимов

### Математика

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 5 уч-ся (56%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 уч-ся (11%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 3 уч-ся (33%).

№ п/п	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Средний уровень выполнения задания	
		кол-во уч-ся	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	8	89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	22
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	5 уч-ся по 2балла 1 уч-ся – 1 балл	56 11
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	2	22
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	11
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).	4	44
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	8	89
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	8	89
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и	2	22

	умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. .	2	22
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	11
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	22
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	7уч-ся по 2 балла 1уч-ся – 1балл	78  11
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	0

### Ошибки, допущенные при выполнении работы:

- 1) При нахождении значения числового выражения, содержащего 3 арифметических действия со скобками и без скобок (№2).
- 2) При решении задания на умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, явлений. Сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) (№4).
- 3) При определении площади или периметра фигуры, изображенной на клетчатом поле (№ 5.1).
- 4) При изображении фигуры по клеточкам, удовлетворяющей условию задачи (№ 5.2)
- 5) При нахождении значения выражения (выполнение письменных действий с многозначными числами, порядок выполнения действий) (№ 7).
- 6) При решении текстовой задачи в 3-4 действия.
- 7) При решении задач на логическое мышление (№ 9.1 и 9.2).
- 8) При решении задания на формирование логического и арифметического мышления (№10).
- 9) К выполнению задачи № 12 с нестандартной ситуацией учащиеся не приступили.

## Окружающий мир

Количество учащихся в классе 11 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 10 человек.

Менее 50 % учащихся усвоили темы:

«Природные зоны» - 40%

«Анализ опытов и их проведение» - 30%.

Темы «Знаки» и «Профессии» усвоили 50% учащихся.

Темы «Родной край» и «Гиена» усвоили 60% учащихся.

Высокий процент усвоения темы «Календарь». Он составляет 90%.

Темы «Анатомия» и «Вещества» усвоены учащимися на 100 %.

Обученность учащихся 5 класса составляет 90%, качество -10%.

## Анализ ВПР в 6 классе

### Математика

	Количество уч-ся	%
Понизили отметку	4	44
Подтвердили отметку	5	56
Повысили отметку	-	0
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Учащиеся успешнее справились с выполнением заданий №1,2, 3, 5,7, 9, 11 и 12. В задании № 9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами натуральных чисел. 4 учащихся успешно справились с заданием, 2 уч-ся привели все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допустили одну арифметическую ошибку, не нарушая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ (они получили по 1 баллу за выполнение задания). Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся умения выполнять элементарные арифметические действия с натуральными числами.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 8,10, 13 и 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. 6 учащихся не приступили к выполнению этого задания, а 3 уч-ся не привели необходимые рассуждения и не получили верный ответ. Затруднение вызвало выполнение задания №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:  
1. Вычислительные ошибки.  
2. Решение текстовых задач практического содержания.

3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решение логических задач методом рассуждений.
6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

## **Русский язык**

Задания, вызвавшие затруднения:

- 1) Морфологический разбор имени существительного- задание №2 (во 2 варианте, не соответствовало демоверсии)
- 2) Запись определенной основной мысли прочитанного текста (допущены орфографические\речевые\ пунктуационные ошибки – задание №8
- 3) Запись ответа на вопрос по содержанию прочитанного текста (допущены орфографические\речевые\ пунктуационные ошибки или неверно\ неполно определен факт) –задание №9
- 4) Определение типа речи в заданной группе предложений из прочитанного текста\неверная запись термина – задание №10

## **История**

Учащиеся не справились со следующими заданиями:

- Используя знания по истории, объяснить как природно-климатические условия повлияли на занятия людей, заданной страны.
- По выбранному событию указать несколько исторических фактов.
- Указать какое значение для нашего региона, имело указанное событие или указанное место.

## **Анализ ВПР в 7 классе**

### **Математика**

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

- при решении задач на нахождение части от числа и числа по его части (№3);
- при чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечении, интерпретировании информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№6);
- при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, смешанными числами, отрицательными числами (владение навыками письменных вычислений с рациональными числами) (№9);
- при решении задач на покупки, нахождении процента от числа, числа по его проценту практического содержания (№11) (в решении есть нужные пояснения и вычисления, но допущена одна вычислительная ошибка, приведшая к получению неверного ответа (1 уч-ся) или получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано (3 уч-ся));
- при решении задач на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира (№5);

- при решении задания повышенного уровня сложности (№13), направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;
- при решении задания на моделирование реальных ситуаций на языке геометрии (развитие изобразительных умений, навыки геометрических построений) (№ 12).

## **Биология**

Количество учащихся в классе 9 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 7 человек.

Менее 50 % учащихся усвоили темы:

- «Жизненные процессы» - 43%
- «Эксперимент» - 43%.
- «Таблица» - 43%

Темы «Генеративные органы» и «Лист» усвоили 57% учащихся.

Тему «Клеточное строение» усвоили 71% учащихся, тему «Ткани» 86%.

Тема «Описание» усвоена учащимися на 100 %.

Обученность учащихся 7 класса составляет 71 %, качество -29%.

## **История**

Затруднения вызвали многие задания.

Особенно такие как: указать исторические личности, которые связаны с определенным развитием исторических событий, указание термина о котором идет речь, работа с контурной картой.

## **Анализ ВПР в 8 классе**

### **Математика**

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 5 уч-ся (56%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 уч-ся (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 4 уч-ся (44%).

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

- 1) При записи числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения.
- 2) При решении задач на покупки; нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного снижения или процентного повышения величины.



- 3) При извлечении информации, представленной в таблицах, на диаграммах.
- 4) При овладении системой функциональных понятий.
- 5) При решении линейного уравнения.
- 6) При решении практических задач (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах).
- 7) При выполнении несложных преобразований в алгебраических выражениях: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения.
- 8) При решении задачи геометрического характера с извлечением информации, представленной на чертеже в явном виде (определение расстояния от точки до прямой – 1 вариант, определение расстояния между серединами отрезков – 2 вариант) или применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 9) При решении текстовой задачи на движение.
- 10) Вычислительные ошибки.

### **Физика**

ВПР составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

Физические явления и методы их изучения

Взаимодействие тел

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11. Максимальный балл – 18

Понизили оценку – 2 учащихся (25%), подтвердили – 6 учащихся (75%)

### **Немецкий язык – КФ**

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

- При выполнении заданий на аудирование;
- при чтении текста;

- при выполнении заданий по грамматике;
- при выполнении лексического значения;
- при описании фото по плану.

### **Анализ ВПР в 9 классе**

#### **Математика**

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 3 уч-ся (37,5%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 уч-ся (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 5 уч-ся (62,5%).

Основные ошибки, допущенные уч-ся при выполнении работы:

- При выполнении несложных преобразований дробно - рационального выражения, использовании формул сокращённого умножения и нахождении числового значения выражения при заданном значении переменной (задание №9). Ошибки вычислительного характера, определение порядка действий.
- При проверке умения в простейших случаях оценивать вероятность события (задание №10). Тема «Элементы прикладной математики» изучается во втором полугодии 9 класса.
- При решении текстовой задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (задание №11). Неумение рассуждать. Ошибки вычислительного характера.
- При решении геометрических задач практического характера на проверку умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знаний геометрических фактов (задание №13). Недостаточно развито умение решать логические задачи.
- При выборе верных утверждений (задание №14). Не умеют сравнивать и сопоставлять данные.
- Ошибки при решении логических задач (задание №15). Неумение рассуждать. Ошибки вычислительного характера.
- При работе с диаграммами, таблицами (задание №16). Недостаточно развито умение читать диаграммы, таблицы и умение рассуждать.
- При решении геометрических задач (задание №17). У учащихся слабые теоретические знания о плоских фигурах и их свойствах. Недостаточно развито умение решать логические задачи с применением геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения.
- При решении текстовой задачи на движение с помощью уравнения (задание №18). Допускаются ошибки при составлении математической модели заданной реальной ситуации.

## **Химия**

Количество учащихся в классе 10 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 9 человек.

Менее 50 % учащихся усвоили темы:

- «Химические явления» - 33%
- «Массовая доля» - 22 %.
- «Способы выделения веществ» - 44 %

Темы «Химические вещества», «Классификация веществ», «Классификация химических реакций», «Применение химических веществ» усвоили 56 % учащихся.

Темы «Молярная масса», «Характеристика химического элемента», и «Техника безопасности» усвоили 89% учащихся.

Обученность учащихся 9 класса составляет 89 %, качество -56 %.