

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Курно-Липовская средняя общеобразовательная школа

|   |  |
|---|--|
| <p>Рассмотрен и рекомендован к утверждению педагогическим советом<br/>протокол от 30 .08.2023 №1.</p> | <p>Утверждено<br/>Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ<br/>Приказ от <u>30.08.2023</u> года №117/5 -ОД<br/>_____ Павлова Т.В.</p> |
|---|--|

## ПЛАН РАБОТЫ

педагога - психолога

МБОУ КУРНО - ЛИПОВСКОЙ СОШ

Костюковой Елены Абуязитовны

Цель: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Задачи:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

#### **Тема по самообразованию:**

«Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС, ФООП».

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

| Вид диагностики, инструментарий   | Цель работы  | Объект диагностики                           | Сроки                          | Формы отчётности                              | Объем работы, временной норматив |     |
|---|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------|-----|
|   |  |  |                                |   | 1                                | 2   |
| Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)  | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения                              | Учащиеся 1 класса                            | Октябрь                        | Аналитическая справка, рекомендации педагогам | 2,5                              | 1   |
| Диагностика уровня адаптации учащихся (Тест школьной тревожности Филлипса, «Социометрия» автор Дж. Морено)  | Изучение уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене  | Учащиеся 5 класса                            | Октябрь, май                   | Аналитическая справка, рекомендации педагогам | 1                                | 2   |
| Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся при переходе на следующий уровень образования; смене ОО (Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня адаптации учащихся при переходе на следующий уровень образования, вновь прибывших учащихся | Учащиеся 10 класса, вновь прибывшие учащиеся | Сентябрь<br><br>В течение года | Аналитическая справка                         | 2                                | 4   |
| Диагностика готовности детей к школьному обучению (методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона;; графический диктант (Д.Б. Эльконин); зрительно-моторный Гештальт-тест Л. Бендер   | Изучение готовности дошкольников к школьному обучению  | Дошкольники                                  | Март, июнь                     | Аналитическая справка                         | 3,5                              | 1,5 |
| Диагностика личностных качеств детей,   | Диагностика развития   |  | Ноябрь                         | Рекомендации учителям                         | 3                                | 2   |

|  |   |   |  |  |          |          |
|--|---|---|--|--|----------|----------|
| <p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации (многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; Опросник Басса – Дарки; Методика изучения самооценки качеств личности Т. Дембо – С. Рубинштейна)</p>  | <p>кризисного состояния детей</p>   | <p>Учащиеся<br/>3-6 классов<br/>7-11 классов<br/>7-11 классов</p> |  | <p>предметникам, классным руководителям</p>  |          |          |
| <p>Индивидуальная и групповая психодиагностика особенностей познавательной, эмоционально – личностной сферы уч-ся («Лесенка»; тест М. Люшера; тест Дембо – Рубинштейна; тест Р. Кеттелла; методика «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук)</p>  | <p>Исследование познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы</p>   | <p>Учащиеся<br/>1-4 классов<br/>5-11 классов</p>                  | <p>В течение года (по запросу кл. рук)</p> | <p>Аналитическая справка рекомендации учителям – предметникам, кл. руководителям</p> | <p>3</p> | <p>1</p> |
| <p>Диагностика обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы (тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест интеллекта Векслера методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбиявичене Э.Ф.; групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)</p> | <p>Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций</p> | <p>Учащиеся</p>   | <p>В течение года</p>                      | <p>Аналитическая справка рекомендации учителям – предметникам, кл. руководителям</p> | <p>3</p> | <p>5</p> |

|  |   |                                 |                    |   |     |     |
|--|---|---------------------------------|--------------------|---|-----|-----|
| Диагностика психологической готовности к ГИА (тест «Моральная устойчивость», тест «Умеете ли вы контролировать себя?», тест «Моё самочувствие», тест «Стресс») | Выяснить, подвержен ли выпускник стрессу  | Учащиеся 9,11 классов           | В течение года     | Рекомендации учителям – предметникам, кл. руководителям                       | 1,5 | 1   |
| Диагностика по профориентации (ДДО Е.А. Климова)   | Определение профессиональной и социальной направленности учащихся   | Учащиеся 9-11 классов           | Январь – февраль   | Рекомендации учащимся, кл. рук.   | 3   | 1,5 |
| Диагностика детско – родительских отношений (методика А.Я. Варга, В.В. Столина)  | Выявление родительских отношений по вопросам воспитания детей   | Родители учащихся 5-9 классов   | Декабрь            | Аналитическая справка рекомендации учителям – предметникам, кл. руководителям | 2,5 | 1   |
| Индивидуальная диагностика учащихся к ЦПМПК  | Установить, есть ли у ребенка достаточный потенциал для овладения той или иной образовательной программой | Учащиеся, направляемые на ЦПМПК | Март, апрель       | Документы на ЦПМПК  | 3   | 2   |
| Опросник по выявлению одаренных детей<br>Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа  | Оценка одаренности учащихся   | Учащиеся                        | Сентябрь - октябрь | Рекомендации учителям - предметникам  | 2   | 1   |

## КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности   | Цель работы  | Категория участников  | Сроки            | Формы отчётности                      | Объем работы, временной норматив |    |
|--|--|-----------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----|
|  |  |                       |                  |                                       | 1                                | 2  |
| Развивающие занятия «Учимся дружить со школой» (автор Н.Л. Сомова, 34 часа)                      | Помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах | Учащиеся 5 класса     | Сентябрь - май   | Журнал групповой работы.<br>Программа | 34                               | 17 |
| Развивающие занятия «Уроки психологического развития» (автор Д.А. Глазунов, 33 часа)             | Профилактика нарушения психологического здоровья на начальном этапе обучения, развитие и коррекция различных сторон психики ребёнка, развитие умственных способностей детей.                         | Учащиеся 1 класса     | Сентябрь - май   | Журнал групповой работы.<br>Программа | 16,5                             | 10 |
| Занятия с элементами тренинга по оказанию психологической помощи в период подготовки к экзаменам | Повышение сопротивляемости и стрессу. Отработка навыков уверенного поведения эмоционально – волевой сферы.   | Учащиеся 9,11 классов | 1 раз в четверть | Журнал групповой работы.              | 4                                | 2  |
| Развивающие  | Оказание   | Учащиеся,             | 1 раз в          | Журнал                                | 4                                | 2  |

|  |                        |                                      |          |                  |  |  |
|--|------------------------|--------------------------------------|----------|------------------|--|--|
| занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШУ, КДН | психологической помощи | состоящие на внутришкольном контроле | четверть | групповой работы |  |  |
|--|------------------------|--------------------------------------|----------|------------------|--|--|

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности   | Цель работы                                    | Категория участников  | Сроки          | Формы отчётности              | Объем работы, временной норматив |     |
|--|--|---|----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----|
|  |  |   |                |                               | 1                                | 2   |
| Психологическое консультирование учащихся  | Оказание психологической помощи                | Учащиеся школы  | В течение года | Журнал консультаций           | 10                               | 5   |
| Консультирование учащихся 9, 11 классов по вопросу подготовки к ГИА                        | Оказание психологической помощи                | Учащиеся 9,11 классов   | В течение года | Журнал консультаций           | 6                                | 2   |
| Консультирование родителей учащихся 9, 11 классов по вопросу подготовки к ГИА              | Оказание психологической помощи                | Родители учащихся 9, 11 классов                               | В течение года | Журнал консультаций           | 5                                | 2   |
| Психологическое консультирование семей учащихся состоящими на внутришкольном учете, КДНиЗП | Психологическая поддержка и сопровождение      | Родители учащихся. Состоящими на внутришкольном учете, КДНиЗП | В течение года | Журнал консультаций           | 10                               | 5   |
| Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребёнка до поступления в школу               | Выяснить о развитии ребёнка дошкольном детстве | Родители дошкольников   | Март           | Тезисы, справка, рекомендации | 4,5                              | 2   |
| Работа с родителями, готовящиеся к ЦПМПК   | Психологическая подготовка на ЦПМПК            | Родители учащихся, готовящихся на ЦПМПК                       | Март - апрель  | Журнал консультаций           | 3                                | 1,5 |
| Консультации для родителей «Если ваш ребенок»  | Оказание психологической помощи                | Родители одаренных учащихся                                   | В течение года | Журнал консультаций           | 9                                | 4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности   | Цель работы  | Категория участников       | Сроки          | Формы отчётности | Объем работы, временной норматив |     |
|--|--|----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----|
|  |  |                            |                |                  | 1                                | 2   |
| Работа на классных часах, темы по запросу, согласно плану воспитательной работы классных руководителей | Оказание психологической помощи  | Учащиеся школы             | В течение года | Тезисы           | 5                                | 2   |
| Родительское собрание<br><br>Тема: «Социальная адаптация учащихся 5 класса к новым условиям»           | Знакомство с результатами диагностики; выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся; выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем; привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации | Родители учащихся 5 класса | Ноябрь         | Тезисы           | 1                                | 0,5 |
| Лекторий «Помощь семье в   | Расширение знаний  | Родители учащихся 9-       | Январь         | Тезисы           | 1                                | 0,5 |



|  |   |                                 |                 |        |     |     |
|--|---|---------------------------------|-----------------|--------|-----|-----|
| профессиональной ориентации ребёнка»   | родителей о профессиях, оказание помощи при профессиональном самоопределении детей  | 11 классов                      |                 |        |     |     |
| Родительское собрание «Психологическая подготовка к ГИА»   | Расширить психологические знания родителей, дать советы родителям по психологической подготовке ребёнка к ГИА   | Родители учащихся 9, 11 классов | Октябрь, апрель | Тезисы | 1   | 0,5 |
| Лекторий «Ваш ребёнок готовится к школе»   | Информирование родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста  | Родители дошкольников           | Июнь            | Тезисы | 0,5 | 0,5 |
| Работа на педагогических советах, методических объединениях согласно плану   | Развитие психолога – педагогической компетентности педагогических работников  | Педагоги                        | В течение года  | Тезисы | 7   | 3,5 |
| Участие в педсовете по проблеме учащихся в период адаптации к новой ситуации.                                      | Знакомство учителей с психологическим и особенностями детей в период адаптации  | Педагоги                        | Сентябрь        | Тезисы | 1   | 1   |
| Выступление на методическом совете «Работа с одаренными детьми по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников» | Углубление знаний об одаренности, обеспечение непрерывности процесса развития одаренных детей, совершенствование учителя в познании самого себя и корректировке своей деятельности в работе с одаренными детьми | Педагоги                        | Октябрь         | Тезисы | 1   | 1   |

|  |   |                    |         |        |   |     |
|--|---|--------------------|---------|--------|---|-----|
| Участие в родительском собрании «Учимся общаться без конфликтов» | формирование толерантности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации, расширение представлений о конфликте                                 | Родители           | Декабрь | Тезисы | 1 | 1   |
| Психологический тренинг личностного роста для одаренных детей    | Содействие социальной адаптации, развитию личности, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям | Одаренные учащиеся | Октябрь | Тезисы | 1 | 0,5 |

## ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности   | Цель работы   | Категория участников             | Сроки         | Формы отчетности | Объем работы, временной норматив |     |
|--|---|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|-----|
|  |   |                                  |               |                  | 1                                | 2   |
| Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»   | Выявление выраженности и факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся. | Кл рук.                          | Сентябрь      | Таблица          | 1                                | 0,5 |
| Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска<br>Цветовой тест М. Люшера; Методика | Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния         | Уч-ся группы суицидального риска | Октябрь, март | Заключение       | 5                                | 5   |

|  |  |          |                |                     |    |   |
|--|--|----------|----------------|---------------------|----|---|
| «Незаконченные предложения», опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), опросник детской депрессии CDI (М. Ковач) | обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся |          |                |                     |    |   |
| Индивидуальные консультации по вопросам тревожности, нарушениям в поведении, употребления ПАВ                                  | Оказание психологической помощи  | Родители | В течение года | Журнал консультаций | 10 | 5 |

|  |   |          |        |  |   |   |
|--|---|----------|--------|--|---|---|
| Родительское собрание<br>«Жизнь прекрасна» | <p>-Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;</p> <p>- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;</p> <p>- формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку;</p> <p>- воспитывать уважение к личности подростка и понимание к его проблемам;</p> <p>- предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.</p> | Родители | Ноябрь | Журнал<br>Рекомендации и родителям об особенностях общения с подростками | 1 | 1 |
|--|---|----------|--------|--|---|---|

|   |   |                       |  |                              |   |     |
|---|---|-----------------------|--|------------------------------|---|-----|
| Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающихся | Комплексное сопровождение учащихся, склонных к суицидальному риску и учащихся, находящихся в кризисных состояниях | Учащиеся группы риска | В течение года (по мере необходимости) | Журнал индивидуальной работы | 5 | 0,5 |
|---|---|-----------------------|--|------------------------------|---|-----|

## РАБОТА С ОПЕКАЕМОЙ

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности   | Цель работы                                 | Категория участников | Сроки          | Формы отчётности      | Объем работы, временной норматив |     |
|--|---|----------------------|----------------|-----------------------|----------------------------------|-----|
|  |   |                      |                |                       | 1                                | 2   |
| Выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе опекаемого ребенка   | Выявление интересов и склонностей опекаемой | Опекаемая            | В течение года | Аналитическая справка | 1                                | 0,5 |
| Занятия с элементами тренинга с учащимся<br><br>Темы:<br><br>- Принятие решений<br>- Я и мои социальные роли<br>- Самооценка<br>- Неагрессивное отстаивание на своем<br>- Я и мое здоровье<br>- Познай себя<br>- Взаимоотношения полов   | Оказание психологической помощи             | Опекуны              | В течение года | Журнал консультаций   | 5                                | 2   |
| Консультирование опекунов по вопросам воспитания, создания благоприятного климата в семье, защите прав ребенка, находящегося под опекой<br><br>Консультации:<br><br>-«Семья и ее ценности связь поколений»<br>- «Возрастные психологические особенности детей школьного возраста»<br>- Семейный код общения<br>- Эмоциональная | Оказание психологической помощи             | Опекуны              | В течение года | Журнал консультаций   | 5                                | 2   |

|                                      |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| поддержка опекаемого ребенка в семье |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

| Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности  | Цель работы   | Категория участников                  | Сроки                      | Формы отчётности                        | Объем работы, временно й норматив |    |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|----|
|   |   |                                       |                            |   | 1                                 | 2  |
| <p>Диагностика учащихся с ОВЗ</p> <p>(подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батурин Н.А., Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.); методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);</p> | <p>Проведение психологического обследования каждого обучающегося с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | Учащиеся с ОВЗ                        | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> | Аналитическая справка                   |                                   |    |
| <p>Консультирование участников образовательного процесса</p>  | <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ</p>  | Педагоги, родители                    | В течение года             | Журнал консультаций                     |                                   |    |
| <p>Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия «Уроки психологического</p>  | <p>Развитие и коррекция различных сторон</p>  | <p>Учащиеся 7,8 классов</p> <p>(2</p> | В учебного течение года    | Журнал индивидуальной работы. Программа | 120                               | 60 |

|   |  |                          |                                |  |           |           |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|--|-----------|-----------|
| <p>развития»</p> <p>7 класс – 1 чел.<br/>(автор Н.П. Локалова, 60 часов)</p> <p>8 класс – 1 чел. (автор Н.П. Локалова, 60 часов)</p>  | <p>психики ребёнка, анализирующего наблюдения; формирование умственных операций отвлечения, обобщения, сравнения, пространственных представлений</p> | <p>человека, ЗПР)</p>    |                                |  |           |           |
| <p>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия «Уроки психологического развития»</p> <p>6 класс – 1 чел.<br/>(умственная отсталость, вариант1)</p> <p>Составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В.</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков. Расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.</p>       | <p>Учащийся 6 класса</p> | <p>В учебного течение года</p> | <p>Журнал индивидуальной работы. Программа</p> | <p>60</p> | <p>30</p> |



## ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Мероприятие  | Цель работы                       | Сроки          |
|--|-----------------------------------|----------------|
| Посещение семинаров совещаний, работа с методистом, с рук. РМО   | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Изучение методической литературы   | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария                                    | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Оформление отчётной документации   | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Разработка развивающих и коррекционных программ  | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Подготовка к тренингам, классным часам   | Повышение уровня профессионализма | В течение года |
| Работа с периодической печатью   | Повышение уровня профессионализма | В течение года |