

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное Учреждение

Курно-Липовская средняя образовательная школа

МБОУ К-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозова О.В.
Приказ №1
от «22»08.2023 г.

Костюкова Е.А.
Приказ №1
от «23»08.2023 г.

Павлова Т.В.
Приказ №117 – ОД
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 933937)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

х. Мартыновка, 2023г

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На изучение математики отводится во 2 классе – 167 часов (5 часов в неделю.)

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Раздел III

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно - двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
1.2	Величины	10	0	1	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итого поразделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	1	(http://i-class.nschool2.ru/login/index.php)
2.2	Умножение и деление	25	1	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итого по разделу		11			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
4.2	Геометрические величины	9	1	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	13	2	

РАЗДЕЛ V
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1	0	0	01.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	04.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
3	Числа в пределах 100: Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	05.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1	0	0	06.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1	0	0	07.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
6	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	11.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
8	Измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	12.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	13.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	14.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

11	Измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	15.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	1	0	18.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
13	Величины: измерение длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	19.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
14	Единицы стоимости: рубль, копейка .	1	0	0	20.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	21.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
16	Решение текстовых задач	1	0	0	22.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
17	Чтение, представление текста задачи. Схемы.	1	0	0	25.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1	0	0	26.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
19	Представление текста задачи разными способами: схемы, чертежи	1	0	0	27.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур. Терминология.	1	0	0	28.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	0	29.09.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
22	Единица времени: час	1	0	0	02.10.2023	http://i-

						class.nschool2.ru/login/index.php
23	Длина ломаной	1	0	0	03.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
24	Измерение и нахождение длины ломаной. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1	0	0	04.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
25	Единица времени — час, минута.	1	0	0	05.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	06.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
27	Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	09.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	10.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	11.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	12.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения.	1	0	0	13.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
32	Группировка чисел по выбранному свойству.	1	0	0	16.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
33	Контрольная работа №1	1	1	0	17.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
34	Составление верных равенств и	1	0	0	18.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

	неравенств с использованием математической терминологии.					
35	Столбчатая диаграмма. Решение задач.	1	0	0	19.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	20.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
37	Сложение и вычитание с круглым числом устно.	1	0	0	23.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	24.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
39	Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$. Проверка результата.	1	0	0	25.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	26.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	27.10.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	07.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

	Вычитание без перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	08.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
44	Контрольная работа №2	1	1	0	09.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление без скобок.	1	0	0	10.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками.	1	0	0	13.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	14.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	15.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, Количественные, пространственные отношения	1	0	0	16.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	17.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с	1	0	0	20.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

	пояснением)					
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	21.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	22.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
54	Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	23.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	24.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
56	Проверка сложения	1	0	0	27.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
57	Проверка вычитания	1	0	0	28.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	29.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
59	План решения задачи в два действия	1	0	0	30.11.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	01.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
61	Работа с таблицами: (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	04.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
62	Работа с таблицами . Проверка сложения	1	0	0	05.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	06.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	07.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
65	Контрольная работа №3	1	1	0	08.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	11.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	12.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	13.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	14.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	15.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	18.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	19.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	20.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
74	Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	21.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
75	Прикидка результата, его проверка	1	0	0	22.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	25.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	26.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	27.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	28.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	29.12.2023	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	09.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
82	Контрольная работа №4	1	1	0	10.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	11.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	12.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	15.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	16.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	17.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	18.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	19.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	22.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	23.01.2024	http://i- class.nschool2.ru/login/index.php

92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	24.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
93	Нахождение произведения	1	0	0	25.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	26.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	29.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
96	Контрольная работа №5	1	1	0	30.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	31.01.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	01.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	02.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	05.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	06.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её	1	0	0	07.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

	объяснение с использованием математической терминологии					
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	08.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	09.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	12.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	13.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	14.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	15.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	16.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	19.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	20.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	21.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
113	Контрольная работа №6	1	1	0	22.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	26.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	27.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	28.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	29.02.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	01.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	04.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	05.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	06.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	07.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
123	Табличное умножение в пределах	1	0	0	11.03.2024	http://i-

	50. Деление на 8					class.nschool2.ru/login/index.php
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	12.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	13.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	14.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	15.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
129	Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	19.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	20.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	21.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
132	Обобщение изученного	1	0	0	22.03.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	02.04.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	03.04.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php

135	Геометрические фигуры. Периметр.	1	0	0	04.04.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	05.04.2024	http://i-class.nschool2.ru/login/index.php
137	Текстовые задачи на наибольшие и наименьшие значения – числа от 1 до 1000	1	0	0	08.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
138	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	0	0	09.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
139	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	10.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
140	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	11.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
141	Название чисел при делении	1	0	0	12.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
142	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	0	0	15.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
143	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	16.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
144	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	17.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass

145	Решение задач, в том числе задачи с величинами	1	0	0	18.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
146	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	19.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
147	Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения К\Р	1	1	0	22.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
148	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	23.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
149	Свойства сложения	1	0	0	24.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
150	Свойства сложения	1	0	0	25.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
151	Задачи, обратные данной	1	0	0	26.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
152	Задачи, обратные данной	1	0	0	27.04.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
153	Сумма и разность отрезков	1	0	0	02.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
154	Решение задач. Краткая запись задачи.	1	0	0	03.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass

						-класс
155	Схематический чертеж к текстовой задаче	1	0	0	06.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
156	Краткая запись задачи.	1	0	0	07.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
157	Решение задач	1	0	0	08.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
158	Решение задач	1	0	0	13.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
159	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	14.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
160	Закрепление. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	15.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
161	Проверка вычитания	1	0	0	16.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
162	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	17.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс
163	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	20.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-класс

164	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились	1	0	0	21.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
165	Проверочная работа.	1	0	1	22.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
166	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	0	0	23.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
167	Вычисление и проверка.	1	0	0	24.05.2024	Сайт https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Полезные ссылки: <http://nsc.1september.ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. «Школа России» ФГОС: рабочая программа 1 - 4 классы.// М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2021.
2. Математика. «Школа России»: учебник для 2 класса в 2 частях// М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2018.
3. Математика. Школа России. 2 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях.//М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М. И. Моро др.//авторы Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко – М.: «ВАКО», 2018.
5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт издательства «Просвещение»: <http://school-russia.prosv.ru/easyen.ru> – современный учительский портал
2. naumenok.ru -науменок логические задачи
3. matematika.club - математика.club (треножеры устного счёта)