

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего профессионального образования Ростовской области**

**МУОО Администрации Тарасовского района**

**МБОУ К-Липовская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Морозова О. В.

Костюкова Е. А.

Павлова Т. В.

Приказ № 1  
от «22» 08.2023 г.

от «23» 08.2023 г.

Приказ от «30» 08.2023 г  
№ 117/1 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 711831)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 класса

**х. Мартыновка, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 4 класс – 65 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## **2. Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **3. Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

***Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:***

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:***

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел I. Человек и природа (28 ч)</b>					
1.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	10	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>Раздел II. Человек и общество (34 ч)</b>					
2.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

**Раздел III. Правила безопасной жизнедеятельности (3 ч)**

<b>3.1</b>	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>3.2</b>	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернета.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>65</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и урока	Количество часов			Дата изуче-ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче- ские работы		
<b>Раздел I. Человек и природа. (28 ч)</b>						
<i>1. Методы познания окружающей природы. Солнечная система. (5 ч)</i>						
<b>1</b>	1) Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	1 четверть 01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
<b>2</b>	2) Солнце – звезда.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-astronomiia-783409/re-c2d2a1f5-a017-4f72-8c8a-f2ff39846d7b?ysclid=iktv2kc4ry750200749">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-astronomiia-783409/re-c2d2a1f5-a017-4f72-8c8a-f2ff39846d7b?ysclid=iktv2kc4ry750200749</a>
<b>3</b>	3) Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
<b>4</b>	4) Пр/р Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/25/konspekt-uroka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/25/konspekt-uroka</a>
<b>5</b>	5) Общая характеристика времен года. Пр/р Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://multiurok.ru/files/tema-obrashchenie-zemli-vokrug-solntsa-i-smena-v-1.html?ysclid=iktv4jorkx386537349">https://multiurok.ru/files/tema-obrashchenie-zemli-vokrug-solntsa-i-smena-v-1.html?ysclid=iktv4jorkx386537349</a>

	сезонов.					
<b>2. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие. (10 ч)</b>						
<b>6</b>	<b>1) Равнины России:</b> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская: название, характеристика. Работа с картой.	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
<b>7</b>	<b>2) Горные системы России:</b> Урал, Кавказ, Алтай: характеристика, главные вершины. Работа с картой.	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
<b>8</b>	<b>3) Р/к</b> Формы земной поверхности родного края.	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
<b>9</b>	<b>4) Естественные водоёмы Земли:</b> океан, море, озеро, болото. <b>Пр/р:</b> Водоёмы России на карте.	1	0	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
<b>10</b>	<b>5) Искусственные водоёмы</b> (водохранилище, пруд), их характеристика.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
<b>11</b>	<b>6) Река как водный поток.</b>	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
<b>12</b>	<b>7) Пр/р</b> Крупнейшие реки России на карте.	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
<b>13</b>	<b>8) Р/к</b> Водоёмы и реки родного края на карте.	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>

14	9) Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
15	10) Обобщение по теме "Формы земной поверхности и водоёмы". <b>Проверочная работа.</b>	1	1	0	20.10.2023	
<b>3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. (8 ч)</b>						
16	1) Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
17	2) Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
18	3) Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	0	0	2 четверть 10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
19	4) Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
20	5) Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
21	6) Характеристика природных зон России: пустыня.	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a>



	7) Связи в природной зоне.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
22	8) Обобщение по теме "Природные зоны". <b>Проверочная работа.</b>	1	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
<b>4. Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы. (5 ч)</b>						
23	1) Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
24	2) Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
25	3) Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
26	4) Защита и охрана природных богатств: воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
27	5) <b>Контрольная работа</b> за I полугодие (административная).	1	1	0	11.12.2023	
<b>Раздел II. Человек и общество. (35 ч)</b>						
<b>1. Наша родина - Российская Федерация. (10 ч)</b>						
28	1) Мы живём в Российской Федерации.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>

29	2) Государственное устройство РФ: политико-административная карта России. Президент РФ.	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
30	3) Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. Права ребёнка.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
31	4) Р/к Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
32	5) Р/к Знаменитые люди родного края.	1	0	0	29.12.2023	
33	6) Р/к Наша малая Родина: главный город.	1	0	0	3 четверть 12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
34	7) Древние города России: страницы истории.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
35	8) Города-герои России: страницы истории.	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
36	9) Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России.	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://урок.рф/library/konspekt_uroka_takie_raznie_prazdniki_171312.html?ysclid=lktuhrw3hn504780595https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://урок.рф/library/konspekt_uroka_takie_raznie_prazdniki_171312.html?ysclid=lktuhrw3hn504780595https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
37	10) Р/к Праздники и памятные даты своего региона (проект).	1	0	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>

**2. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. (17 ч)**

<b>38</b>	<b>1)</b> Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
<b>39</b>	<b>2)</b> Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
<b>40</b>	<b>3)</b> Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
<b>41</b>	<b>4)</b> Московское государство: страницы общественной и культурной жизни.	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
<b>42</b>	<b>5)</b> Образование и культура в Московском государстве.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
<b>43</b>	<b>6)</b> Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
<b>44</b>	<b>7)</b> Страницы Российской империи: преобразования в культуре, науке, быту.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
<b>45</b>	<b>8)</b> Образование в Российской империи.	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
<b>46</b>	<b>9)</b> Развитие культуры в Российской империи XVIII века: архитектура, живопись, театр.	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>

47	10) «Золотой век» русской культуры: поэты, писатели, композиторы и художники XIX века.	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/29/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/29/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme</a>
48	11) Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
49	12) Страницы истории России XX века.	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
50	13) Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как всё начиналось.	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
51	14) Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/01/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-velikaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/01/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-velikaya</a>
52	15) Всё для фронта – всё для победы. Взятие Берлина. Парад Победы.	1	0	0	4 четверть 05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
53	16) Обобщение темы "История Отечества"	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://shkola44pol.ucoz.ru/FGOS/tutori/tekhn-karta-ur-okr-mira-berlin-vzjat.pdf">https://shkola44pol.ucoz.ru/FGOS/tutori/tekhn-karta-ur-okr-mira-berlin-vzjat.pdf</a>

<b>54</b>	<b>17) ВПР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12.04.2024</b>	
<b>3. Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие. (8 ч)</b>						
<b>55</b>	<b>1) Человек - творец культурных ценностей.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15.04.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
<b>56</b>	<b>2) Труд и быт людей в разные исторические времена.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19.04.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
<b>57</b>	<b>3) Всемирное культурное наследие России (заочная экскурсия).</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22.04.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
<b>58</b>	<b>4) Всемирное культурное наследие за рубежом (заочное путешествие).</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26.04.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2019/01/26/tema-vsemirnoe-nasledie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2019/01/26/tema-vsemirnoe-nasledie</a>
<b>59</b>	<b>5) Охрана историко-культурного наследия.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27.04.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/12/10/otkrytyy-urok-okruzhayushchegomira-vsemi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/12/10/otkrytyy-urok-okruzhayushchegomira-vsemi</a>
<b>60</b>	<b>6) Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>03.05.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
<b>61</b>	<b>7) Летописи и летописцы: роль монастырей в развитии образования народа.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>06.05.2024</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>

62	8) Культура Московского государства: творчество скоморохов и гуслиаров, «потешные хоромы», первый театр.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>
<b>III. Правила безопасной жизнедеятельности. (3 ч)</b>						
<b>1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. (1 ч)</b>						
63	1) О вредных для здоровья привычках.	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
<b>2. Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернета. (2 ч)</b>						
64	1) Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
65	2) Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	0	0	24.05.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>65</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) «Окружающий мир», учебник в 2 частях, 4 класс / Плешаков А. А., Крючкова Е. А. – М: «Просвещение»
- 2) "Окружающий мир": рабочая тетрадь в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М: "Просвещение"

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) "Окружающий мир": учебник в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М "Просвещение"
- 2) "Окружающий мир": рабочая тетрадь в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М "Просвещение",
- 3) "Окружающий мир": методическое пособие (для общеобразовательных школ), 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М "Просвещение"
- 4) «Окружающий мир»: поурочные разработки (пособие для учителя), 4 класс / Максимова Т. Н. – М: «ВАКО»
- 5) «Наша Родина и современный мир. Беседы о России»: учебник для 4 класса/Ворожейкина Н. И., Виноградова Н. Ф. – М: «XXI ВЕК»
- 6) «История России. Русские победы»: книга об истории русской армии/Калинов В. И. – М: «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2005
- 7) «Природа и история родного края»: книга для чтения в начальной школе/Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 8) «Мой Дон»: природа, история, хозяйство, города Ростовской Области/Корнакова Н. В. - Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 9) «Я учусь познавать Донской край»: рабочая тетрадь для школьников, педагогов, родителей/Чумичева Р. М., Платохина Н. А., Ведмедь О. Л. - Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 10) «Окружающий мир. Природа и человек»: атлас 1-4 классы/Сивоглазов В. И., Крылова О. В. - М "Просвещение"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**fcior.edu.ru** –Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
**proshkolu.ru** – ПроШколу.ру  
**multiurok.ru** - мультуроки  
**infourok.ru** – инфоурок  
**prodlenka.org** - продлёнка  
**school-collection.edu.ru** Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов  
**uchitelya.com** – учительский портал  
**kopilkaurokov.ru** – копилка уроков  
**uchportal.ru** – учительский портал  
**metodkabinet.eu**– методический кабинет  
**ped-kopilka.ru** – учебно-методический кабинет  
**pedsovet.su** -педсовет  
**easyen.ru** – современный учительский портал  
**videouroki.net** – видеоуроки и конспекты  
**google.ru** – поисковая система  
**ya-uchitel.ru** – я – учитель (методическая копилка)  
**uroki.net** – уроки.нет  
**virtualmuseum.ru** - виртуальный музей России

**nsc.1sept.ru/urok-** я иду на урок начальной школы

**school.univertv.ru/** - видеоуроки

**youtube.com** – ютуб (видеоуроки и видеоролики для учащихся)

**what-this.ru** – детская энциклопедия

**resh.edu.ru** – Российская электронная школа

**zvukipro.com** – фоновая музыка для проведения уроков

**nachalka.com** - онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды)

**resh.edu.ru** - интерактивные уроки РЭШ

**https://www.uchebnikvsluh.ru** – учебник вслух

**https://interneturok.ru** – интернет урок

**https://7gy.ru/shkola/russkij** - 7 гуру

**<https://ru.schoolpdf.com/uchebniki/4-klass/>** - ВПР, учебники, методички (в электронном формате)



