

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ К-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Морозова О.В.

Приказ №1
от «22» 08 . 2023 г.

Костюкова Е.В.

«23» 08. 2023 г.

Павлова Т.В.

Приказ от «30».08.2023г
№ 117\1.- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 128107)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

х.Мартыновка, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю) во 2 классе – 168 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Урок «Речь. Язык-средствообщения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue
2	Фонетика и графика	6	0	0	Урок «Какразличить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
3	Лексика	10	0	0	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
4	Состав слова	14	0	0	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
5	Морфология	19	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ Урок

6	Синтаксис	8	1	0	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
8	Развитие речи	30	1	0	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
Резервное время		30	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Развитие речи (повторение)	1	0	0	01.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	06.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
5	Функции мягкого знака	1	0	0	07.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
6	Использование на письме разделитель ных ъ и ь	1	0	0	08.09	РЭШ
7	Деление слов на слоги.	1	0	0	11.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/

8	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	12.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
9	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	13.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
10	Слово и его значение	1	0	0	14.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
11	Значение слова в словаре	1	0	0	15.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.09	РЭШ
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	19.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	1	0	20.09	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
15	Синонимы	1	0	0	21.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
16	Синонимы в тексте	1	0	0	22.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

17	Антонимы	1	0	0	25.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	26.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	27.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
20	Лексика	1	0	0	28.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
21	Лексика: проверочная работа	1	1	0	29.09	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
22	Лексика	1	0	0	02.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	03.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	04.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	05.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	06.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	09.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
28	Корень как часть слова	1	0	0	10.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
32	Значения суффиксов	1	0	0	16.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	18.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

						urok/
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	23.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/ РЭШ
38	Состав слова: как образуются слова	1	0	0	24.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
39	Состав слова К\р 40 мин	1	1	0	25.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
40	Имя существитель ное как часть речи	1	0	0	26.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
41	Имя существительн ое: значение	1	0	0	27.10	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
42	Имя существительн ое : вопросы («кто?»), «что?»),	1	0	0	2 четверть 07.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
43	Имя существительн ое: изменение по числам	1	0	0	08.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
44	Число имён существительн ых	1	0	0	09.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
45	Имя существитель ное: употребление в речи	1	0	0	10.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

46	Глагол как часть речи	1	0	0	13.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
47	Глагол: значение	1	0	0	14.11	http://rus.1september.ru/urok/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	15.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	16.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	17.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	21.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	22.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	23.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
56	Предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.	1	0	0	27.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
57	Части речи: систематизаци я знаний	1	0	0	28.11	http://rus.1september.ru/ urok/
58	Части речи: обобщение	1	0	0	29.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
59	Морфология: части речи	1	0	0	30.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
60	Морфология: изменение по числам имен существитель ных	1	0	0	01.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
61	Морфология: роль имён существитель ных в тексте	1	0	0	04.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
62	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	05.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
63	Морфология: роль имён прилагательны х в тексте	1	0	0	06.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
64	Морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	07.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/

65	Морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	08.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
66	Предложение как единица языка.	1	0	0	11.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
67	Предложение и слово	1	0	0	12.12	Сайт http://rus.1september.ru/ urok/
68	Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	13.11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
69	Восклицатель ные и невосклица тельные предложения	1	0	0	14.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	15.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
71	Повествова тельные, вопроситель ные, побудительные предложения	1	0	0	18.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
72	Связь слов в предложении	1	0	0	19.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/
73	Предложение: систематиза ция знаний	1	0	0	20.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/ urok/

74	Синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	21.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
75	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	22.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
76	Повторение алгоритма списывания текста.	1	0	0	25.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	27.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	28.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	29.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	3 четверть 09.12	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
82	К\р Диктант (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) 40 мин	1	1	0	10.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	11.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	12.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
85	Прописная буква в именах собственных	1	0	0	15.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	16.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
87	Диктант (гласные после шипящих, прописная буква)	1	1	0	17.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	18.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	19.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
90	Безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	22.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

91	Списывание текста.	1	1	0	23.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	24.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	25.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
94	Безударные гласные в корне слова	1	0	0	26.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/ РЭШ
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	29.01	РЭШ. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
96	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	30.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
97	Диктант (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	31.01	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	01.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	02.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	05.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	06.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
102	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	07.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
103	Согласные в корне слова	1	0	0	08.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
104	Согласные в корне слова	1	0	0	09.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
105	Гласные и согласных в корне слова	1	0	0	12.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	13.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	14.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
108	Суффиксы имён существительных	1	0	0	15.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

109	Суффиксы имён прилагательных	1	0	0	16.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
110	Правописание приставок	1	0	0	19.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
111	Словарный диктант	1	0	0	20.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
112	Списывание текста. к\р 40 мин.	1	1	0	21.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
113	Орфограммы в слове	1	0	0	22.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня) 40 мин.	1	1	0	26.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
115	Работа над ошибками	1	0	0	27.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	29.02	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
119	Разделительный мягкий знак	1	0	0	04.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
120	Функции мягкого знака	1	0	0	05.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
121	Орфограммы в значимых частях слов	1	0	0	06.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	07.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях Слов	1	0	0	11.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

125	Контрольный диктант к\р 40 мин.	1	1	0	13.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/ РЭШ
126	Орфография	1	0	0	14.03	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/ РЭШ
127	Орфография	1	0	0	15.03	РЭШ
128	Орфография	1	0	0	18.03	РЭШ
129	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	19.03	РЭШ
130	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.03	РЭШ
131	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	21.03	РЭШ
132	Орфография: проверочная работа	1	0	0	22.03	РЭШ
133	Языковые средства для ответа на	1	0	0	⁴ четверть 02.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

	заданный вопрос					ru/urok/
134	Языковые средства для выражения собственного мнения	1	0	0	03.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
135	Языковые средств для ведения разговора	1	0	0	04.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
137	Работа в парах «Диалог»	1	0	0	08.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	09.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	10.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
140	Составление устного рассказа	1	0	0	11.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
141	Текст	1	0	0	12.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
142	Признаки текста	1	0	0	15.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

						ru/urok/
143	Тема текста	1	0	0	16.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
144	Основная мысль	1	0	0	17.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
145	Заглавие текста	1	0	0	18.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	19.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
147	Заголовки к предложенным текстам	1	0	0	22.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	23.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	24.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
150	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	25.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	26.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	27.04	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
153	Текст-описание	1	0	0	02.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	03.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
155	Текст-повествование	1	0	0	06.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	07.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	08.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
158	Текст-рассуждение	1	0	0	13.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	14.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	15.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/

161	Повествовательный текст	1	0	0	16.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
162	Повествовательный текст	1	0	0	17.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
163	Развитие речи: составляем план текста К/р	1	1	0	20.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
164	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	21.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
165	Текст-Описание	1	0	0	22.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
166	Текст-повествование	1	0	0	23.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
167	Текст - Научно познавательный	1	0	0	24.05	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/urok/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 4 класс «Школа России» - учебник в 2-х частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2019.

3. Русский язык. 2 класс «Школа России» - рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2021.

4. Тесты по русскому языку. 2 класс». В 2 ч./ К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен»,2015.

5. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс к УМК «Школа России» / В. П. Канакина – М.: «Просвещение», 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> "Русский язык"

<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература".