

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего профессионального образования Ростовской  
области**

**МУОО Администрации Тарасовского района**

**МБОУ К-Липовская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Морозова О. В.

Приказ № 1  
от «22» 08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Костюкова Е. А.

от «23» 08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Павлова Т. В.

Приказ от «30» 08.2023 г.  
№ 117/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 711836)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

**х. Мартыновка, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе – по 167 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **2. Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **3. Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **4. Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **5. Состав слова (морфемика).**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **6. Морфология.**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **7. Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **8. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **9. Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;



- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке.                     | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и графика.                         | 2                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика.                                    | 5                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова.                               | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология.                                 | 51               | 2                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис.                                  | 8                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация.                    | 65               | 3                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи.                              | 30               | 0                     | 17                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>167</b>       | <b>6</b>              | <b>34</b>              |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                     |                     | Дата изучения            | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контроль-ные работы | Практические работы |                          |   |
| <b>1. Общие сведения о языке (1 ч).</b> |   |                  |                     |                     |                          |   |
| <b>1</b>                                | 1) Русский язык как язык межнационального общения.            | 1                | 0                   | 0                   | 1 четверть<br>01.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| <b>2. Фонетика и графика (2 ч).</b>     |   |                  |                     |                     |                          |   |
| <b>2</b>                                | 1) Характеристика звуков русского языка.                      | 1                | 0                   | 0                   | 04.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>   |
| <b>3</b>                                | 2) Звуко-буквенный разбор слова.                              | 1                | 0                   | 1                   | 05.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>   |
| <b>3. Лексика (5 ч).</b>                |   |                  |                     |                     |                          |   |
| <b>4</b>                                | 1) Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1                | 0                   | 0                   | 06.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>   |
| <b>5</b>                                | 2) Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.       | 1                | 0                   | 0                   | 07.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>   |
| <b>6</b>                                | 3) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.        | 1                | 0                   | 0                   | 08.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>   |
| <b>7</b>                                | 4) Учимся понимать фразеологизмы.                             | 1                | 0                   | 0                   | 11.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627</a> |
| <b>8</b>                                | 5) Учимся использовать фразеологизмы.                         | 1                | 0                   | 0                   | 12.09.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627</a> |

| 4. Состав слова (5 ч). |   |   |   |   |            |   |
|------------------------|---|---|---|---|------------|---|
| 9                      | 1) Повторение состава слова. Основа слова.  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>  |
| 10                     | 2) Неизменяемые слова: состав слова.  | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>   |
| 11                     | 3) Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.               | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>   |
| 12                     | 4) Отрабатываем разбор слова по составу.  | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>   |
| 13                     | 5) Входной диктант (административная).  | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 |   |
| 5. Морфология (51 ч).  |   |   |   |   |            |   |
| 14                     | <u>Имя существительное (8 ч)</u><br>1) Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>   |
| 15                     | 2) Падежные окончания имён существительных 1 склонения.                           | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh-go-skloneniya-klass-3529826.html?ysclid=lkx9wixu9m266324885">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh-go-skloneniya-klass-3529826.html?ysclid=lkx9wixu9m266324885</a> |
| 16                     | 3) Падежные окончания имён существительных 2 склонения.                           | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955</a>     |
| 17                     | 4) Падежные окончания имён существительных 3                                      | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | склонения.   |   |   |   |            | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/04/20/russkiy-yazyk-4-klass-temaprovopisanie-okonchaniy-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955">okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955</a> |
| 18 | 5) Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/04/20/russkiy-yazyk-4-klass-temaprovopisanie-okonchaniy-imyon">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/04/20/russkiy-yazyk-4-klass-temaprovopisanie-okonchaniy-imyon</a>  |
| 19 | 6) Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>  |
| 20 | 7) Несклоняемые имена существительные.   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>  |
| 21 | 8) Морфологический разбор имени существительного.  | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>  |
|    | <b><u>Имя прилагательное.</u></b><br><b><u>(5 ч)</u></b>                                   |   |   |   |            |  |
| 22 | 1) Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.                        | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>  |
| 23 | 2) Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.                | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>  |
| 24 | 3) Склонение имён прилагательных.  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 25 | 4) Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.                       | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 26 | 5) Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 27 | <b><u>Местоимение</u></b><br><b>(3 ч)</b><br>1) Местоимение.                  | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c40">https://m.edsoo.ru/f843c40</a>   |
| 28 | 2) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>   |
| 29 | 3) Склонение личных местоимений.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cef4">https://m.edsoo.ru/f843cef4</a>   |
| 30 | <b><u>Глагол</u></b><br><b>(20 ч)</b><br>1) Глагол как часть речи.            | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>   |
| 31 | 2) Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>   |
| 32 | 3) Неопределенная форма глагола.  | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>   |
| 33 | 4) Личные формы глагола.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>   |
| 34 | 5) Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.                           | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>   |
| 35 | 6) I и II спряжение глаголов.   | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>   |
| 36 | 7) Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>   |
| 37 | 8) Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.      | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-e-lico-glagolov-nastoyaschego-i-buduschego-vremeni-v-edinstvennom-chisle-klass-1033127.html?ysclid=lk yfxo1dyk264540527">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-e-lico-glagolov-nastoyaschego-i-buduschego-vremeni-v-edinstvennom-chisle-klass-1033127.html?ysclid=lk yfxo1dyk264540527</a> |
| 38 | 9) Способы определения I и II спряжения глаголов.                             | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://naymenok.ru/spryazhenie-glagola-4-">http://naymenok.ru/spryazhenie-glagola-4-</a>   |

|    |   |   |   |   |                          |   |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---|
|    |   |   |   |   |                          | <a href="https://www.yaklass.ru/ru/4-klass/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/lichnye-okonchaniia-glagolov-pervogo-i-vtorogo-spriazhenii-262820/re-1d914c57-0314-492f-af6f-90d1de7a2d00?ysclid=lkygngxuf6775131539">klass/?ysclid=lkyg4e4was604337563</a><br><a href="https://7gy.ru/shkola/russkij-yazyk/1515-kartochki-trenazhery-na-opredelenie-spriazheniya-glagolov.html">https://7gy.ru/shkola/russkij-yazyk/1515-kartochki-trenazhery-na-opredelenie-spriazheniya-glagolov.html</a> |
| 39 | 10) Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://www.yaklass.ru/ru/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/lichnye-okonchaniia-glagolov-pervogo-i-vtorogo-spriazhenii-262820/re-1d914c57-0314-492f-af6f-90d1de7a2d00?ysclid=lkygngxuf6775131539">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/lichnye-okonchaniia-glagolov-pervogo-i-vtorogo-spriazhenii-262820/re-1d914c57-0314-492f-af6f-90d1de7a2d00?ysclid=lkygngxuf6775131539</a>                            |
| 40 | 11) Настоящее время глагола.                                  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/konspekt_uroka_po teme_nastojashhee_vremja_glagola_4_klass/383-1-0-27891?ysclid=lkylee50pm919687678">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/konspekt_uroka_po teme_nastojashhee_vremja_glagola_4_klass/383-1-0-27891?ysclid=lkylee50pm919687678</a>   |
| 41 | 12) Прошедшее время глагола.                                  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>   |
| 42 | 13) Будущее время глагола.                                    | 1 | 0 | 0 | 2 четверть<br>07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/metodicheskaja_razrabotka_konspekt_a_uroka_russkogo_iazyka_po_teme_budushchee_vre?ysclid=llr9u0p8b1114236789">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/metodicheskaja_razrabotka_konspekt_a_uroka_russkogo_iazyka_po_teme_budushchee_vre?ysclid=llr9u0p8b1114236789</a>   |
| 43 | 14) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.              | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>   |
| 44 | 15) Глагол: систематизация знаний.                            | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-obobschenie-i-sistematizaciya-znaniy-po-teme-glagol-834516.html?ysclid=llr9yz9cga834677565">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-obobschenie-i-sistematizaciya-znaniy-po-teme-glagol-834516.html?ysclid=llr9yz9cga834677565</a>   |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 45 | 16) Особенности разбора глаголов по составу слова.  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/630776?ysclid=lkylj94050835528120">https://urok.1sept.ru/articles/630776?ysclid=lkylj94050835528120</a>   |
| 46 | 17) Глагол в словосочетании.  | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-natemu-svyaz-slov-v-glagolnih-slovosochetaniyah-klass-1581758.html?ysclid=lkxq5wz3h1994287940">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-natemu-svyaz-slov-v-glagolnih-slovosochetaniyah-klass-1581758.html?ysclid=lkxq5wz3h1994287940</a> |
| 47 | 18) Глагол в предложении  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-rol-ghlagholov-v-priedlozhienii-riechi?ysclid=lkxqaopqga444542933">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-rol-ghlagholov-v-priedlozhienii-riechi?ysclid=lkxqaopqga444542933</a>         |
| 48 | 19) Морфологический разбор глагола  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>   |
| 49 | 20) Контрольное списывание  | 1 | 1 | 0 | 16.11.2023 |   |
| 50 | <b><u>Частица.</u></b><br><b><u>(1 ч)</u></b><br>1) Частица не, её значение.                        | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>   |
| 51 | <b><u>Наречие</u></b><br><b><u>(3 ч)</u></b><br>1) Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>   |
| 52 | 2) Как образуются наречия.  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://nsportal.ru/nacalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/07/urok-russkogo-yazyka-kak-obrazuyutsya-narechiya">https://nsportal.ru/nacalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/07/urok-russkogo-yazyka-kak-obrazuyutsya-narechiya</a>   |
| 53 | 3) Наречие: обобщение знаний.   | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>   |
| 54 | <b><u>Союз</u></b><br><b><u>(3 ч)</u></b><br>1) Союз как часть речи.                                | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 55 | 2) Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>   |
| 56 | 3) Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.   | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>   |
| 57 | <b>«Самостоятельные и служебные части речи» (закрепление) (8 ч)</b><br><br>1) Отработка темы "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>   |
| 58 | 2) Отработка темы "Имя прилагательное".   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>  |
| 59 | 3) Отработка темы "Глагол".<br>Повелительное наклонение глагола: наблюдение.  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>  |
| 60 | 4) Отработка темы "Глагол".<br>Образование повелительного наклонения глагола.                                       | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/247016-povelitelnoe-naklonenie-glagola-konspekt-urok">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/247016-povelitelnoe-naklonenie-glagola-konspekt-urok</a> |
| 61 | 5) Отработка темы "Глагол".   | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>   |
| 62 | 6) Отработка использования местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.                         | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>   |
| 63 | 7) Отработка темы "Числительное".   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>   |
| 64 | 8) Диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи» с грамматическим заданием.                              | 1 | 1 | 0 | 07.12.2023 |   |

**6. Синтаксис (8 ч).**

|           |  |   |   |   |            |   |
|-----------|--|---|---|---|------------|---|
| <b>65</b> | <b><u>Словосочетание</u></b><br><b>(2 ч).</b><br>1) Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.                    | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>   |
| <b>66</b> | 2) Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).  | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>   |
| <b>67</b> | <b><u>Предложение</u></b><br><b>(6 ч)</b><br>1) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>   |
| <b>68</b> | 2) Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| <b>69</b> | 3) Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>   |
| <b>70</b> | 4) Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.   | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>   |
| <b>71</b> | 5) Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://yrok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_russkogo_yazika_161030.html?ysclid=ikx9jzzcub665209712">https://yrok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_russkogo_yazika_161030.html?ysclid=ikx9jzzcub665209712</a> |
| <b>72</b> | 6) Пр/р Предложение и словосочетание: сходство и различие.   | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>   |

**7. Орфография и пунктуация (65 ч).**

|           |   |   |   |   |            |   |
|-----------|---|---|---|---|------------|---|
| <b>73</b> | <b><u>Словосочетание.</u></b><br><b>(3 ч)</b> | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
|-----------|---|---|---|---|------------|---|

|    |  |   |   |   |                          |   |
|----|--|---|---|---|--------------------------|---|
|    | 1) Словосочетание.   |   |   |   |                          |   |
| 74 | 2) Связь слов в словосочетаниию  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>   |
| 75 | 3) Связь слов в словосочетании: обобщение.                                   | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>   |
| 76 | <b><u>Виды предложений (8 ч)</u></b><br>1) Простое и сложное предложение.    | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>   |
| 77 | 2) Сложные предложения.  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>   |
| 78 | 3) Сложные предложения с союзами и, а, но.                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>   |
| 79 | 4) Сложные предложения без союзов.   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>   |
| 80 | 5) Предложения с прямой речью после слов автора.                             | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>  |
| 81 | 6) Предложения с обращениями.  | 1 | 0 | 1 | 3 четверть<br>09.01.2024 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>   |
| 82 | 7) Синтаксический анализ предложения.  | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-klass-729131.html?ysclid=lkx9frbtwxw187247394">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-klass-729131.html?ysclid=lkx9frbtwxw187247394</a> |
| 83 | 8) Синтаксический анализ предложения.  | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/27371-konspekt-uroka-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/27371-konspekt-uroka-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-4-klass.html</a>   |
| 84 | <b><u>«Орфография (42 ч)</u></b><br>1) Правила правописания, изученные в 1-3 | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>   |

|           |   |   |   |   |            |  |
|-----------|---|---|---|---|------------|--|
|           | классах   |   |   |   |            |  |
| <b>85</b> | 2) Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.                                 | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>  |
| <b>86</b> | 3) Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.                     | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>  |
| <b>87</b> | 4) Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.                     | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>  |
| <b>88</b> | 5) Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.                     | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>  |
| <b>89</b> | 6) Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a><br><a href="https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html">https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html</a> |
| <b>90</b> | 7) Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.    | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a><br><a href="https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html">https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html</a> |
| <b>91</b> | 8) Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.              | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/files/pravopisaniie-padiezhnykh-okonchaniy-imien-">https://multiurok.ru/files/pravopisaniie-padiezhnykh-okonchaniy-imien-</a>  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    |  |   |   |   |            | <a href="https://sushc-2.html?ysclid=lkxp4x3hq4732790607">sushc-2.html?ysclid=lkxp4x3hq4732790607</a>   |
| 92 | 9) Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-potiemie-imiena-sushchiestvitiel-nyie-mnozhiestviennogho-chisla-v-datiel-nom-tvoritiel-nom-i-priedlozhnom-padiezhakh?ysclid=lkxot1th3r377289820">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-potiemie-imiena-sushchiestvitiel-nyie-mnozhiestviennogho-chisla-v-datiel-nom-tvoritiel-nom-i-priedlozhnom-padiezhakh?ysclid=lkxot1th3r377289820</a> |
| 93 | 10) Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.                               | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>   |
| 94 | 11) Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>   |
| 95 | 12) Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.   | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>   |
| 96 | 13) Правописание суффиксов имён существительных.   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://litfest.ru/russkij/pravopisanie-syffiksov.html?ysclid=lkyicllvjm334330508">https://litfest.ru/russkij/pravopisanie-syffiksov.html?ysclid=lkyicllvjm334330508</a>   |
| 97 | 14) Правописание падежных окончаний имён прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>   |
| 98 | 15) Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.                                  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://yrok.pf/library/urok_russkogo_yazika_padezhnie_okonchaniya_imyon_prila_043858.html?ysclid=lkxq2eu4he87985112">https://yrok.pf/library/urok_russkogo_yazika_padezhnie_okonchaniya_imyon_prila_043858.html?ysclid=lkxq2eu4he87985112</a>   |
| 99 | 16) Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.                                | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>   |

|            |   |   |   |   |            |   |
|------------|---|---|---|---|------------|---|
| <b>100</b> | <b>17)</b> Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.                 | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>   |
| <b>101</b> | <b>18)</b> Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.                      | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-obobshchenie-poteme-pravopisanie-bezudarnykh.html?ysclid=lkxq3y2v6t893003852">https://multiurok.ru/files/urok-obobshchenie-poteme-pravopisanie-bezudarnykh.html?ysclid=lkxq3y2v6t893003852</a>   |
| <b>102</b> | <b>19)</b> Правописание окончаний имён прилагательных.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-poteme-pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-zakreplenie-urok-refleksii-4209709.html?ysclid=llram3vft3614608671">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-poteme-pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-zakreplenie-urok-refleksii-4209709.html?ysclid=llram3vft3614608671</a> |
| <b>103</b> | <b>20)</b> Правописание личных местоимений.   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/4-klass-urok-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-mestoimenij-6359856.html?ysclid=llrapjnafa688083439">https://infourok.ru/4-klass-urok-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-mestoimenij-6359856.html?ysclid=llrapjnafa688083439</a>   |
| <b>104</b> | <b>21)</b> Раздельное написание личных местоимений с предлогами.                              | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-porusskomu-yazyku-natemu-razdelnoe-napisanie-lichnyh-mestoimenij-s-predlogami-4-klass-4888667.html?ysclid=lkylg58lsa213427511">https://infourok.ru/konspekt-uroka-porusskomu-yazyku-natemu-razdelnoe-napisanie-lichnyh-mestoimenij-s-predlogami-4-klass-4888667.html?ysclid=lkylg58lsa213427511</a>                                     |
| <b>105</b> | <b>22)</b> Правописание глаголов на -ться и –тся.   | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>   |
| <b>106</b> | <b>23)</b> Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.                                | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38209-konspekt-uroka-glagoly-na-tsya-i-tsya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38209-konspekt-uroka-glagoly-na-tsya-i-tsya-4-klass.html</a>   |
| <b>107</b> | <b>24)</b> Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 108 | 25) Отработка правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.              | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>   |
| 109 | 26) Отработка правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>   |
| 110 | 27) Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                  | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>   |
| 111 | 28) Отработка правописание безударные личные окончания глаголов.                        | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
| 112 | 29) Отработка правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.             | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>   |
| 113 | 30) Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.                               | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-pravopisaniie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami.html?ysclid=lkyh1buhrq500886085">https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-pravopisaniie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami.html?ysclid=lkyh1buhrq500886085</a>   |
| 114 | 31) Отработка трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.            | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-pravopisaniie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniighlagolov-glagholy-iskliuchieniia?ysclid=lkyh6mep4v595739849">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-pravopisaniie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniighlagolov-glagholy-iskliuchieniia?ysclid=lkyh6mep4v595739849</a> |
| 115 | 32) Безударные личные окончания глаголов: систематизация.                               | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/files/pravopisaniie-bezudarnykh-">https://multiurok.ru/files/pravopisaniie-bezudarnykh-</a>   |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     |   |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441v3oyvv184797696">okonchanii-glagolov-zakre.html?ysclid=llrav3oyvv184797696</a>   |
| 116 | 33) Безударные личные окончания глаголов: обобщение.  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>   |
| 117 | 34) Отработка написания глаголов. Словарный диктант (административный).                                 | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>   |
| 118 | 35) Отработка изученных правил правописания.  | 1 | 1 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66062-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66062-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh.html</a> |
| 119 | 36) Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>   |
| 120 | 37) Отработка правописание глаголов в прошедшем времени.  | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/636860?ysclid=llrb2j878246484834">https://urok.1sept.ru/articles/636860?ysclid=llrb2j878246484834</a>   |
| 121 | 38) Систематизация изученных правил правописания глаголов.  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>   |
| 122 | 39) Отработка изученных правил правописания глаголов.   | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442abe">https://m.edsoo.ru/f8442abe</a>   |
| 123 | 40) Наблюдение за правописанием числительных.   | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>   |
| 124 | 41) Наблюдение за написанием разных частей речи.  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>   |
| 125 | 42) Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.   | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a>   |
| 126 | <b><u>Пунктуация.</u></b><br><b><u>(12 ч).</u></b><br>1) Знаки препинания в предложениях с одно родными | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | членами, соединёнными союзами.  |   |   |   |            |   |
| 127 | 2) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и.                       | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami-soedinennimi-soyuzom-i-klass-3709054.html?ysclid=lkx9pmi2bm796198693">https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami-soedinennimi-soyuzom-i-klass-3709054.html?ysclid=lkx9pmi2bm796198693</a> |
| 128 | 3) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.               | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh</a>   |
| 129 | 4) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов.                                   | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182466-odnorodnye-chleny-predlozheniya-zapyataya-v-predlozhenii-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182466-odnorodnye-chleny-predlozheniya-zapyataya-v-predlozhenii-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov.html</a>   |
| 130 | 5) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh</a>   |
| 131 | 6) Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.                   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>   |
| 132 | 7) Тренинг в постановке знака препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.              | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_na_temu_uchimsya_rasstavlyat_znaki_prepinaniya_v_slozhnom_predlozhenii_4-173675.htm?ysclid=llrbix2679676347976">https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_na_temu_uchimsya_rasstavlyat_znaki_prepinaniya_v_slozhnom_predlozhenii_4-173675.htm?ysclid=llrbix2679676347976</a>   |

|                                 |  |   |   |   |                          |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|---|
| 133                             | 8) Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 4 четверть<br>02.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>   |
| 134                             | 9) Отработка орфограмм, вызывающих трудности.                                      | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>   |
| 135                             | 10) ВПР (часть 1).   | 1 | 1 | 0 | 04.04.2024               |   |
| 136                             | 11) Отработка орфограмм, вызывающих трудности.                                     | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>   |
| 137                             | 12) ВПР (часть 2).   | 1 | 1 | 0 | 08.04.2024               |   |
| <b>8. Развитие речи (30 ч).</b> |  |   |   |   |                          |   |
| 138                             | 1) Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога.                      | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>  |
| 139                             | 2) Ситуации устного и письменного общения.   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>   |
| 140                             | 3) Повторение написания письма, поздравительной открытки, объявления.              | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>   |
| 141                             | 4) Нормы речевого этикета.   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>   |
| 142                             | 5) Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                                 | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024               | Библиотека ЦОК  |
| 143                             | 6) Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.                     | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>   |
| 144                             | 7) Текст: тема и основная мысль.   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 145                             | 8) Текст: заголовок.   | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-zagolovok-teksta-plan-teksta-4-klass-4661240.html?ysclid=lkyc68yc84841857979">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-zagolovok-teksta-plan-teksta-4-klass-4661240.html?ysclid=lkyc68yc84841857979</a> |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 146 | 9) Подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.    | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-tema-u.html?ysclid=lkykbeskm3470985039">https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-tema-u.html?ysclid=lkykbeskm3470985039</a>  |
| 147 | 10) Повторение типов текстов.                                       | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://pandia.ru/text/80/083/9105.php?ysclid=lkyisrc3vc727010595">https://pandia.ru/text/80/083/9105.php?ysclid=lkyisrc3vc727010595</a>  |
| 148 | 11) Различия между текстами: повествования, описания и рассуждения. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tipy-teksta-primery.html?ysclid=lkyiw86qll702968955">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tipy-teksta-primery.html?ysclid=lkyiw86qll702968955</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/tekst-rassuzhdenie-tekst-opisanie-tekst-povestvova.html?ysclid=lkyiz5vd8a103156523">https://multiurok.ru/files/tekst-rassuzhdenie-tekst-opisanie-tekst-povestvova.html?ysclid=lkyiz5vd8a103156523</a>               |
| 149 | 12) Текст. Образные языковые средства.                              | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-po-teme-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-olicetvorenie-metafora-sravnenie-4597091.html?ysclid=llrbpd0aaw311487170">https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-po-teme-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-olicetvorenie-metafora-sravnenie-4597091.html?ysclid=llrbpd0aaw311487170</a>  |
| 150 | 13) Текст. Структура текста.  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://100urokov.ru/redmetry/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta?ysclid=lkyj3phfsx680182511">https://100urokov.ru/redmetry/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta?ysclid=lkyj3phfsx680182511</a><br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html">uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html</a> |
| 151 | 14) Текст. План текста.   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-">uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-</a>  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     |  |   |   |   |            | <a href="https://i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html">i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html</a>   |
| 152 | 15) Р/р Написание текст по предложенному заголовку.  | 1 | 0 | 1 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevym-slovam-8901/">https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevym-slovam-8901/</a>   |
| 153 | 16) Р/р Написание текста «Воробей» И. Тургенева по предложенному плану.                      | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/teh-nologicheskaya-karta-uroka-izlozhenie-po-tekstu-i-turgeneva-vorobej-urok-razvitiya-rechi-4114085.html?ysclid=llrc1c7ckk296504923">https://infourok.ru/teh-nologicheskaya-karta-uroka-izlozhenie-po-tekstu-i-turgeneva-vorobej-urok-razvitiya-rechi-4114085.html?ysclid=llrc1c7ckk296504923</a> |
| 154 | 17) Как сделать текст интереснее?  | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 155 | 18) Р/р Редактируем предложенный текст.  | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>   |
| 156 | 19) Р/р Обучение пересказу: подробный устный пересказ текста К. Паустовского "Заячи лапы".   | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>   |
| 157 | 20) Р/р Обучение пересказу: выборочный устный пересказ текста "После пожара".                | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-posle-pozhara-4-klass-6197973.html?ysclid=lkyktobzht912082590">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-posle-pozhara-4-klass-6197973.html?ysclid=lkyktobzht912082590</a>   |
| 158 | 21) Р/р Обучение пересказу: подробный письменный пересказ К. Паустовского "Резиновая лодка". | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>   |
| 159 | 22) Сочинение как вид письменной работы.   | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://ppt-online.org/1282086?ysclid=llrc9gakm8348796728">https://ppt-online.org/1282086?ysclid=llrc9gakm8348796728</a><br><a href="https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/ka">https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/ka</a>  |

|  |  |            |          |           |            |   |
|--|--|------------|----------|-----------|------------|---|
|  |  |            |          |           |            | <a href="https://k-pisat-sochinenie-4-klass-posobie.html?ysclid=lrwgwdfv1739584729">k-pisat-sochinenie-4-klass-posobie.html?ysclid=lrwgwdfv1739584729</a>   |
| 160  | 23) Р/р Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Левитана "Весна. Большая вода". | 1          | 0        | 1         | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>   |
| 161  | 24) Р/р Пишем подробный пересказ текста Е. Пермяка "Случай с кошельком".                   | 1          | 0        | 1         | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843abc">https://m.edsoo.ru/f843abc</a>   |
| 162  | 25) Р/р Пишем сочинение-повествование "Подарок пограничникам".                             | 1          | 0        | 1         | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/16/uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/16/uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse</a>                   |
| 163  | 26) Р/р Пишем сжатый пересказ текста В. Железникова "Три ветки мимозы".                    | 1          | 0        | 1         | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-po-rasskazu-v-zheleznikova-tri.html?ysclid=lkykyf6zuc206829239">https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-po-rasskazu-v-zheleznikova-tri.html?ysclid=lkykyf6zuc206829239</a> |
| 164  | 27) Р/р Пишем сочинение-описание на тему«Здравствуй, весна!».                              | 1          | 0        | 1         | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>   |
| 165  | 28) Р/р Пишем подробный пересказ текста Ю. Яковлева "Багульник".                           | 1          | 0        | 1         | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>   |
| 165  | 29) Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему"Почему надо помогать родителям".               | 1          | 0        | 1         | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>   |
| 167  | 30) Р/р Пишем сочинение на тему «Письмо другу».  | 1          | 0        | 1         | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>167</b> | <b>6</b> | <b>34</b> |            |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Русский язык»: учебник в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М: «Просвещение»
2. «Русский язык»: . 4 класс «Школа России» - рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Русский язык»: учебник в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М: «Просвещение»
2. «Русский язык»: . 4 класс «Школа России» - рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение»
3. «Толковый словарь русского языка» / С. И. Ожегов, Н. Ю, Шведова – М.: «Просвещение»
4. «Школьный фразеологический словарь русского языка»: пособие для учащихся/В. П. Жуков, А. В. Жуков - М.: «Просвещение»
5. «Школьный словарь строения слов русского языка»: пособие для учащихся/ З. А. Потиха - М.: «Просвещение»
6. «Словарик синонимов и аетонимов»: пособие для учащихся/ М. Р. Львов - М.: «Просвещение»
7. «Учимся говорить и писать»: лексико-орфографический минимум для начальной школы/Е. Н. Леонович – М.: «ДИДАКТ»
8. «Методическое пособие с поурочными разработками»: 4 класс к УМК «Школа России» / В. П. Канакина – М.: «Просвещение»
9. «Русский язык: правила и упражнения»: пособие для учителя/ Г. Н. Сычёва – Р-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 10.«Русский язык. Учимся играя»: пособие для учителя/ В. Волина – Е.: «АРГО»
- 11.«Праздник букваря»: игровой и занимательный материал/В. В. Валина – М.: АСТ-ПРЕСС»
- 12.«Сборник диктантов»: проверочные и контрольные работы, 1-4 классы ФГОС/ В. Т. Голубь – В.: «»Великие Луки»
- 13.«Диктанты»: пособие для учителя/ Г. Т. Дьячкова – В.: «Учитель»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**fcior.edu.ru** – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
**proshkolu.ru** – ProШколу.ру  
**multiurok.ru** - мультиурок  
**infourok.ru** – инфоурок  
**prodlenka.org** - продлёнка  
**school-collection.edu.ru** - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов  
**uchitelya.com** – учительский портал  
**kopilkaurokov.ru** – копилка уроков  
**uchportal.ru** – учительский портал  
**metodkabinet.eu** – методический кабинет  
**ped-kopilka.ru** – учебно-методический кабинет  
**pedsovet.su** - педсовет  
**easyen.ru** – современный учительский портал  
**videouroki.net** – видеоуроки и конспекты  
**google.ru** – поисковая система  
**ya-uchitel.ru** – я – учитель (методическая копилка)  
**uroki.net** – уроки.нет

**virtualmuseum.ru** - виртуальный музей России

**nsc.1sept.ru/urok**- я иду на урок начальной школы

**school.univertv.ru** - видеоуроки

**youtube.com** – ютуб (видеоуроки и видеоролики для учащихся)

**what-this.ru** – детская энциклопедия

**resh.edu.ru** – Российская электронная школа

**zvukipro.com** – фоновая музыка для проведения уроков

**nachalka.com** - онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды)

**resh.edu.ru**-интерактивные уроки РЭШ

**uchebnikvsluh.ru** – учебник вслух

**interneturok.ru** – интернет урок

**7gy.ru/shkola/russkij** - 7 гуру

**https://ru.schoolpdf.com/uchebniki/4-klass/** - ВПР, учебники, методички



