

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО – ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Устиненко Е.В./ Протокол № 1_от 23.08.2023г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Костюкова Е.А./</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Ковалев М.Н./ Приказ от 30.08.2023 г. №117/1 - ОД</p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Физическая культура

Учитель: Пархомов Никита Владимирович

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Раздел I.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. №117/1 -ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
9. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.06.2023 г. №75/1-ОД).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Самбо», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.

Данный модуль, так же, как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по фи-

зической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел. «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Учебно – методические пособия учителя:

1. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.
2. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 6-7 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.
3. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 8-9 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.

Учебно – методические пособия ученика:

1. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.
2. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 6-7 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.
3. Учебник: А.П. Матвеев «Физическая культура. 8-9 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2023 год.

Место физической культуры в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Курно-Липовской СОШ на 2023-2024 учебный год на изучение физической культуры в 5-9 классах отведено 2 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2023- 2024 года, на изучение отведено 5-8 классах 66 часов т.к., 9 классе 67 часов т.к. 23.02.2024г., 08.03.2024, 30.05-10.05.2023г., праздничные дни.

Раздел II.

Планируемые результаты освоения физической культуры

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристических походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями
- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

гимнастика – (выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастической скамейке ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали).

лёгкая атлетика – (выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места;

использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях);

удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности

в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке);

тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;

тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;

использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие;

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Раздел III. Содержание физической культуры.

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультурпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев. Гимнастические комбинации.

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками

снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ра-

нее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации. Гимнастическая комбинация. Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем положении на руках. Переноска неопредельных тяжестей (мальчишки — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с

максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, без опорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений

избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в

режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.

Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**Раздел IV.
Тематическое планирование.**

5 класс (2 часа×33 недели=66 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|--|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | |
| 1.1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://fizkultura-na5.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 2.1 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «Я иду |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | на урок физкультуры» |
| 2.2 | <p>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах</p> | 1 | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru</p> |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| 3.1 | <p>Модуль «Гимнастика».</p> <p>Акробатическая комбинация</p> | 1 | <p>Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru</p> <p>http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm</p> <p>http://www.rfrg.org – Федерация гимнастики.</p> |
| 3.2 | <p>Модуль «Гимнастика».</p> | 1 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданско-</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Упражнения на низком гимнастическом бревне | | го поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | https://uchi.ru |
| 3.3 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.4 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.5 | Модуль «Гимнастика» | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.6 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> | 4 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.7 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i> | 3 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.8 | <i>Модуль «Лёгкая ат-</i> | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- | www.edu.ru |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| | <i>летика».</i> | | дения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.9 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча</i> | 10 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru lyzhnaya_podgotovka.pptx |
| 3.10 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</i> | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.11 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе</i> | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.12 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега</i> | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | | http://sport-men.ru/ |
| 3.13 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния. | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.14 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.15 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по катящемуся мячу с разбега | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.16 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632 http://sportrules.boom.ru/ |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 5 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://www.volley.ru – Федерация волейбола. |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|--|
| 3.120 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 55 | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | |
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Кроссовая подготовка. Подтягивание в висе и | 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://www.gto-normy.ru/page/5/ Нормы ГТО ру |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| | отжимание в упоре. | | | |
| 4.2 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Бег на короткие дистанции, челночный бег. Упражнения на гибкость. | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | |

6 класс (2 часа×33 недели=66 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|--|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | |
| 1.1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 2.1 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздуш- | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | ных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | | | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| 3.1 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm http://www.rfrg.org – Федерация гимнастики. | |
| 3.2 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.3 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.4 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения ритмической гимнастики | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения | 5 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.8 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без | 10 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | мяча | | | lyzhnaya_podgotovka.pptx | |
| 3.9 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i></p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</p> | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.10 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i></p> <p>Игровые действия в волейболе</p> | 3 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.11 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i></p> <p>Удар по катящемуся мячу с разбега</p> | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://sport-men.ru/ | |
| 3.12 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i></p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения тех-</p> | 3 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | ники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | | | | |
| 3.13 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 3 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.14 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 3 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632 http://sportrules.boom.ru/ | |
| 3.15 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.16 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|--|--|
| 3.17 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе | 5 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.18 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по катящемуся мячу с разбега | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| 3.19 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| Итого по разделу | | 55 | | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://www.gto-normy.ru/page/5/ | |
| 4.2 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | | |

7 класс (2 часа×33 недели=66 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|---|--|--|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | |
| 1.1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию | www.edu.ru www.school.edu.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | | обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 2.1 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| 3.1 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru http://lib.sportedu.ru/Pre |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | ss/TPFK/2006N6/Index.htm http://www.rfrg.org – Федерация гимнастики. |
| 3.2 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.3 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.4 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения ритмической гимнастики | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.5 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения | 5 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.6 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по разви- | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | тию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | | | |
| 3.7 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.8 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 10 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.9 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 3.10 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.12 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.13 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.14 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | ции их познавательной деятельности | |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 5 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 2 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|--|
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 53 | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | |
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 4.2 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Итого по разделу | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | |

8 класс (2 часа×33 недели=66 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|--|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | |
| 1.1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 2.1 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2 | Определение индивиду- | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работ- | www.edu.ru |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | альной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | | ником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| 3.1 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.3 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.4 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения ритмической гимнастики | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, вы- | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | сказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | |
| 3.5 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения | 5 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.6 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.7 | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.8 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> | 10 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, | www.edu.ru www.school.edu.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | Технические действия баскетболиста без мяча | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | https://uchi.ru |
| 3.9 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.10 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе | 3 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.11 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.12 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения | 3 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | | | |
| 3.13 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.14 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе | 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.15 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.16 | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|--|
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 5 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 53 | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | |
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и | 4 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| | нормативных требований комплекса ГТО | | | |
| 4.2 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | |

9 класс (2 часа×33 недели=67 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---|--|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | |
| 1.1 | Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура. | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 2.1 | Восстановительный массаж, как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упраж- | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | нениями и во время активного отдыха. | | | |
| 2.2 | Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников. | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| 3.1 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 3.3 | <p><i>Модуль «Гимнастика».</i> Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.</p> | 3 | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru</p> |
| 3.5 | <p><i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения</p> | 5 | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru</p> |
| 3.6 | <p><i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега</p> | 3 | <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> | <p>www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru</p> |
| 3.7 | <p><i>Модуль «Лёгкая</i></p> | 4 | <p>Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p> | <p>www.edu.ru</p> |

| | | | | |
|------|---|----|---|--|
| | атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность | | неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.8 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча | 10 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.9 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.10 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 3.11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.12 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 3 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.13 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.14 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 5 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------------------|--|----|---|--|
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 55 | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 4.2 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 5 | Организация мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | | |

Раздел V.
Календарно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|--|------------------|
| 1 | 05.09 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Вводный инструктаж по Т.Б. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте | 1 |
| 3 | 12.09 | | Прыжок через 2 или 4 шага. Прыжки с места и с разбега. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. | 1 |
| 5 | 19.09 | | Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции. | 1 |
| 6 | 21.09 | | Беговые упражнения. Зачет. Бег 30 м. | 1 |
| 7 | 27.09 | | Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. | 1 |
| 8 | 29.09 | | Беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Зачет. | 1 |
| 9 | 03.10 | | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе. | 1 |
| 10 | 05.10 | | Футбол. Игровая деятельность по правилам. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 11 | 10.10 | | Футбол. Игровая деятельность по правилам. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. | 1 |
| 13 | 17.10 | | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений. | 1 |
| 14 | 19.10 | | Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. | 1 |
| 15 | 24.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |
| 16 | 26.10 | | Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. | 1 |
| 17 | 07.11 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. | 1 |
| 18 | 09.11 | | Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. | 1 |
| 19 | 14.11 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 20 | 16.11 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 21 | 21.11 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 23 | 28.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 24 | 30.11 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 25 | 05.12 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 27 | 12.12 | | Волейбол. | 1 |
| 28 | 14.12 | | Волейбол. | 1 |
| 29 | 19.12 | | Волейбол. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Волейбол. | 1 |
| 31 | 26.12 | | Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий. | 1 |
| 32 | 28.12 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 33 | 09.01 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 34 | 11.01 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 35 | 16.01 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 36 | 18.01 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 37 | 23.01 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 38 | 25.01 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 39 | 30.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 40 | 01.02 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 41 | 06.02 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 43 | 13.02 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 44 | 15.02 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста | 1 |
| 45 | 20.02 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 46 | 22.02 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 47 | 05.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 48 | 07.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 49 | 12.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 50 | 14.03 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 51 | 19.03 | | Волейбол. | 1 |
| 52 | 21.03 | | Волейбол. | 1 |
| 53 | 02.04 | | Волейбол. | 1 |
| 54 | 04.04 | | Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе. | 1 |
| 55 | 09.04 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 56 | 11.04 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 57 | 16.04 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 58 | 18.04 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 59 | 23.04 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 60 | 25.04 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 61 | 02.05 | | ОФП нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 62 | 07.05 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 63 | 14.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. | 1 |
| 64 | 16.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. | 1 |
| 65 | 21.05 | | Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 66 | 23.05 | | Метание малого мяча на дальность. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|--|------------------|
| 1 | 05.09 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Первичный инструктаж по Т.Б. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Специальные беговые упражнения. Эстафеты. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 3 | 12.09 | | Прыжки в длину с места и с разбега. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения | 1 |
| 5 | 19.09 | | Спринтерский и гладкий равномерный бег . | 1 |
| 6 | 21.09 | | Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м. | 1 |
| 7 | 27.09 | | Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. | 1 |
| 8 | 29.09 | | Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 9 | 03.10 | | Модуль «Спортивные игры. Футбол. | 1 |
| 10 | 05.10 | | Футбол. | 1 |
| 11 | 10.10 | | Футбол. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. | 1 |
| 13 | 17.10 | | Акробатическая комбинация. | 1 |
| 14 | 19.10 | | Висы и упоры. Прыжки через скакалку. | 1 |
| 15 | 24.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |
| 16 | 26.10 | | Упражнения с партнером. | 1 |
| 17 | 07.11 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 18 | 09.11 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 19 | 14.11 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 20 | 16.11 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 21 | 21.11 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 23 | 28.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 24 | 30.11 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 25 | 05.12 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 27 | 12.12 | | Волейбол. | 1 |
| 28 | 14.12 | | Волейбол. | 1 |
| 29 | 19.12 | | Волейбол. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Волейбол. | 1 |
| 31 | 26.12 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 32 | 28.12 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 33 | 09.01 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 34 | 11.01 | | Физическая подготовка (челночный бег). | 1 |
| 35 | 16.01 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места) | 1 |
| 36 | 18.01 | | Физическая подготовка: (подтягивание). | 1 |
| 37 | 23.01 | | Физическая подготовка: (отжимание). | 1 |
| 38 | 25.01 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 39 | 30.01 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 40 | 01.02 | | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 41 | 06.02 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Волейбол. | 1 |
| 43 | 13.02 | | Волейбол. | 1 |
| 44 | 15.02 | | Волейбол. | 1 |
| 45 | 20.02 | | Волейбол. | 1 |
| 46 | 22.02 | | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 47 | 05.03 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 48 | 07.03 | | Волейбол. | 1 |
| 49 | 12.03 | | Волейбол. | 1 |
| 50 | 14.03 | | Волейбол. | 1 |
| 51 | 19.03 | | Баскетбол. | 1 |
| 52 | 21.03 | | Волейбол. | 1 |
| 53 | 02.04 | | Волейбол. | 1 |
| 54 | 04.04 | | Волейбол. | 1 |
| 55 | 09.04 | | Волейбол. | 1 |
| 56 | 11.04 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 57 | 16.04 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 58 | 18.04 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 59 | 23.04 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места) | 1 |
| 60 | 25.04 | | Физическая подготовка (подтягивание). | 1 |
| 61 | 02.05 | | Физическая подготовка: (отжимание). | 1 |
| 62 | 07.05 | | Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 63 | 14.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. | 1 |
| 64 | 16.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 65 | 21.05 | | Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 66 | 23.05 | | Метание малого мяча на дальность. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|------------|------------------|
|-------|---------------|---------------|------------|------------------|

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 1 | 05.09 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Первичный инструктаж по Т.Б. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Высокий старт. Стартовый разгон. | 1 |
| 3 | 12.09 | | Метание теннисного мяча на дальность. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Техника безопасности на уроках. Бег. | 1 |
| 5 | 19.09 | | Спринтерский и гладкий равномерный бег. | 1 |
| 6 | 21.09 | | Беговые упражнения. Зачет. Бег 30 м. | 1 |
| 7 | 27.09 | | Беговые упражнения.. | 1 |
| 8 | 29.09 | | Беговые упражнения. Зачет. | 1 |
| 9 | 03.10 | | Модуль «Спортивные игры. Футбол.. | 1 |
| 10 | 05.10 | | Футбол. | 1 |
| 11 | 10.10 | | Футбол. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация | 1 |
| 13 | 17.10 | | Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 |
| 14 | 19.10 | | Висы и упоры перекладине. Прыжки через скакалку. | 1 |
| 15 | 24.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |
| 16 | 26.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 17 | 07.11 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 18 | 09.11 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 19 | 14.11 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 20 | 16.11 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 21 | 21.11 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 23 | 28.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 24 | 30.11 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 25 | 05.12 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 27 | 12.12 | | Волейбол. | 1 |
| 28 | 14.12 | | Волейбол. | 1 |
| 29 | 19.12 | | Волейбол. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Волейбол. | 1 |
| 31 | 26.12 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 32 | 28.12 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 33 | 09.01 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 34 | 11.01 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 35 | 16.01 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 36 | 18.01 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 37 | 23.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 38 | 25.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 39 | 30.01 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 40 | 01.02 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 41 | 06.02 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Волейбол. | 1 |
| 43 | 13.02 | | Волейбол. | 1 |
| 44 | 15.02 | | Волейбол. | 1 |
| 45 | 20.02 | | Волейбол. | 1 |
| 46 | 22.02 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 47 | 05.03 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 48 | 07.03 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 49 | 12.03 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 50 | 14.03 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 51 | 19.03 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 52 | 21.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 53 | 02.04 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 54 | 04.04 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 55 | 09.04 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 56 | 11.04 | | Физическая подготовка: (подтягивание). | 1 |
| 57 | 16.04 | | Физическая подготовка: (отжимание). | 1 |
| 58 | 18.04 | | Физическая подготовка: (бег 60 м). | 1 |
| 59 | 23.04 | | Физическая подготовка: (метание мяча на дальность). | 1 |
| 60 | 25.04 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 61 | 02.05 | | Физическая подготовка: (кросс 1000 м). | 1 |
| 62 | 07.05 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 63 | 14.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. | 1 |
| 64 | 16.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. | 1 |
| 65 | 21.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |
| 66 | 23.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|---|------------------|
| 1 | 05.09 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Первичный инструктаж по Т.Б. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Высокий старт. Стартовый разгон. | 1 |
| 3 | 12.09 | | Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. | 1 |
| 5 | 19.09 | | Спринтерский и гладкий равномерный бег. | 1 |
| 6 | 21.09 | | Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. | 1 |
| 7 | 27.09 | | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| 8 | 29.09 | | Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места.. | 1 |
| 9 | 03.10 | | Модуль «Спортивные игры. Футбол. | 1 |
| 10 | 05.10 | | Футбол. | 1 |
| 11 | 10.10 | | Футбол. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 13 | 17.10 | | Акробатическая комбинация | 1 |
| 14 | 19.10 | | Висы и упоры на перекладине. | 1 |
| 15 | 24.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 16 | 26.10 | | Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. | 1 |
| 17 | 07.11 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 18 | 09.11 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 19 | 14.11 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 20 | 16.11 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 21 | 21.11 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 23 | 28.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 24 | 30.11 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 25 | 05.12 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 27 | 12.12 | | Волейбол. | 1 |
| 28 | 14.12 | | Волейбол. | 1 |
| 29 | 19.12 | | Волейбол. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Волейбол. | 1 |
| 31 | 26.12 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 32 | 28.12 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 33 | 09.01 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 34 | 11.01 | | Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 35 | 16.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 36 | 18.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 37 | 23.01 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 38 | 25.01 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 39 | 30.01 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 40 | 01.02 | | Волейбол. | 1 |
| 41 | 06.02 | | Волейбол. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Волейбол. | 1 |
| 43 | 13.02 | | Волейбол. | 1 |
| 44 | 15.02 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 45 | 20.02 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 46 | 22.02 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 47 | 05.03 | | Баскетбол. | 1 |
| 48 | 07.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 49 | 12.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 50 | 14.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 51 | 19.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 52 | 21.03 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 53 | 02.04 | | Волейбол. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 54 | 04.04 | | Волейбол. | 1 |
| 55 | 09.04 | | Волейбол. | 1 |
| 56 | 11.04 | | Физическая подготовка: (подтягивание) | 1 |
| 57 | 16.04 | | Физическая подготовка: (отжимание). | 1 |
| 58 | 18.04 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 59 | 23.04 | | Физическая подготовка: (бег 60 м). | 1 |
| 60 | 25.04 | | Физическая подготовка: (метание мяча). | 1 |
| 61 | 02.05 | | Физическая подготовка: (кросс). | 1 |
| 62 | 07.05 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 63 | 14.05 | | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| 64 | 16.05 | | Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 65 | 21.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 66 | 23.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |
|----|-------|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|--|------------------|
| 1 | 01.09 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Вводный инструктаж по Т.Б. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Высокий старт. Стартовый разгон. | 1 |
| 3 | 08.09 | | Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. | 1 |
| 5 | 15.09 | | Спринтерский и гладкий равномерный бег . | 1 |
| 6 | 21.09 | | Беговые упражнения. | 1 |
| 7 | 22.09 | | Беговые упражнения. | 1 |
| 8 | 28.09 | | Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 9 | 29.09 | | Модуль «Спортивные игры. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | Футбол. | |
| 10 | 05.10 | | Футбол. | 1 |
| 11 | 06.10 | | Футбол. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. | 1 |
| 13 | 13.10 | | Гимнастическая комбинация. | 1 |
| 14 | 19.10 | | Модуль «Гимнастика». | 1 |
| 15 | 20.10 | | Модуль «Гимнастика». | 1 |
| 16 | 26.10 | | Модуль «Гимнастика». | 1 |
| 17 | 27.10 | | Физическая подготовка: (пресс). | 1 |
| 18 | 09.11 | | Физическая подготовка (гибкость). | 1 |
| 19 | 10.11 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 20 | 16.11 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 21 | 17.11 | | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 23 | 24.11 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 24 | 30.11 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 25 | 01.12 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет | 1 |
| 26 | 07.12 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 27 | 08.12 | | Волейбол. | 1 |
| 28 | 14.12 | | Волейбол. | 1 |
| 29 | 15.12 | | Волейбол. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Волейбол. | 1 |
| 31 | 22.12 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 32 | 28.12 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 33 | 29.12 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 34 | 11.01 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 35 | 12.01 | | Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 36 | 18.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 37 | 19.01 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 38 | 25.01 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 39 | 26.01 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 40 | 01.02 | | Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. | 1 |
| 41 | 02.02 | | Волейбол. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Волейбол. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 43 | 09.02 | | Волейбол. | 1 |
| 44 | 15.02 | | Волейбол. | 1 |
| 45 | 16.02 | | Волейбол. Зачет. | 1 |
| 46 | 22.02 | | Физическая подготовка: (гибкость). | 1 |
| 47 | 29.02 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 48 | 01.03 | | Физическая подготовка: (прыжок в длину с места). | 1 |
| 49 | 07.03 | | Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. | 1 |
| 50 | 14.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 51 | 15.03 | | Баскетбол. Технические действия баскетболиста. | 1 |
| 52 | 21.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. | 1 |
| 53 | 22.03 | | Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. | 1 |
| 54 | 04.04 | | Волейбол. | 1 |
| 55 | 05.04 | | Волейбол. | 1 |
| 56 | 11.04 | | Физическая подготовка: (пресс) | 1 |
| 57 | 12.04 | | Физическая подготовка: (подтягивание). | 1 |
| 58 | 18.04 | | Физическая подготовка: (отжимание). | 1 |
| 59 | 19.04 | | Физическая подготовка: (челночный бег). | 1 |
| 60 | 25.04 | | Физическая подготовка: (метание мяча). | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 61 | 26.04 | | Физическая подготовка: (кросс). | 1 |
| 62 | 02.05 | | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| 63 | 03.05 | | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| 64 | 16.05 | | Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки Зачет. | 1 |
| 65 | 17.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |
| 66 | 23.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |
| 67 | 24.05 | | Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>

