

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курно-
Липовская средняя общеобразовательная школа**
Отдел образования Администрации Тарасовского района
МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Устиненко Е.В.
Приказ №1 от «22» 08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Костюкова Е.А.
«23» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова Т.В.
Приказ №117/1-ОД от «30»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1892492)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6-8 классов

х. Мартыновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 299 час: в 6 классе – 101 час (3 часа неделю), в 7 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголыsitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation), префикса un- (dasUnglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (dasGrün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (MansprichtDeutsch.MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицанияkein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для

чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное

содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи

суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 5 | | | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 11 | 1 | | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | | http://www.openclass.ru - Открытый класс. http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | | http://www.ucheba.com - Образовательный |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | | портал «Учеба». http://www.spielekiste.de |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|----------|--|------------------|-------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 4 | | | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | | http://www.uchportal.ru - Учительский портал http://ingeb.org/kinderli.html |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача | 8 | 1 | | http://germanlang.web- 3.ru/useful/portals |
| 5 | Покупки: продуктыпитания. | 5 | 1 | | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками. | 7 | 1 | | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | | http://www.spielekiste.de |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 14 | 1 | | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | | | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 9 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | 1 | | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | | | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 14 | 1 | | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 76 | | | http://ingeb.org/kinderli.html http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 5 | 1 | | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 | | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 17 | 1 | | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 4 | | | http://www.spielekiste.de |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 9 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 9 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Члены семьи, описание внешности и характера. | 1 | | | 01.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Мои друзья. Описание внешности и характера. | 1 | | | 05.09 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Мои друзья (во дворе, в школе). | 1 | | | 07.09 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 4 | Мои друзья. Совместные занятия. | 1 | | | 08.09 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 5 | Мои друзья (сколько у тебя друзей). | 1 | | | 12.09 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 6 | Мои внешность и характер. | 1 | | | 14.09 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 7 | Внешность и характер моих друзей. | 1 | | | 15.09 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 8 | Внешность и характер литературного персонажа. | 1 | | | 19.09 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 9 | Внешность и характер человека. Обобщение по теме. | 1 | | | 21.09 | http://www.spielekiste.de |
| 10 | Внешность и характер человека. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 22.09 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | ресурсов |
| 11 | Мои увлечения. | 1 | | | 26.09 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 12 | Увлечения моих друзей. | 1 | | | 28.09 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 13 | Идём в кино или в театр. | 1 | | | 29.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 14 | Идём в музей. | 1 | | | 03.10 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт. | 1 | | | 05.10 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 16 | Виды спорта. | 1 | | | 06.10 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 17 | Выходной день с друзьями. | 1 | | | 10.10 | http://germanlang.web- 3.ru/useful/portals |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Зоопарк. | 1 | | | 12.10 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | 13.10 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | | 17.10 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 21 | Здоровый образ жизни. Фрукты и овощи осенью. | 1 | | | 19.10 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 22 | Мой будний день. | 1 | | | 20.10 | http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 23 | Будний день моих друзей. | 1 | | | 24.10 | http://ya-uchitel.ru Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 24 | Что я делаю каждый день, описание. | 1 | | | 26.10 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 25 | Порядок в комнате. | 1 | | | 27.10 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 26 | Мой здоровый образ жизни. | 1 | | | 07.11 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 27 | Как оставаться здоровым и бодрым? | 1 | | | 09.11 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 28 | Сбалансированное питание. | 1 | | | 10.11 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 29 | Здоровый образ жизни. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 14.11 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 30 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. | 1 | | | 16.11 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 31 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 17.11 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 32 | Покупки: продукты питания. | 1 | | | 21.11 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 33 | В супермаркете. | 1 | | | 23.11 | http://www.spielekiste.de |
| 34 | В био-магазине. | 1 | | | 24.11 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 35 | На рынке. | 1 | | | 28.11 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 36 | Едим дома. | 1 | | | 30.11 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 37 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. | 1 | | | 01.12 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 38 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 05.12 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 39 | Школа. Осень - моё любимое время года. | 1 | | | 07.12 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 40 | Школьная жизнь. | 1 | | | 08.12 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 41 | Начало учебного года в моей школе. | 1 | | | 12.12 | http://germanlang.web- 3.ru/useful/portals |
| 42 | Начало учебного года у моих друзей. | 1 | | | 14.12 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 43 | Изучаемые предметы. | 1 | | | 15.12 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 44 | Мой любимый предмет. | 1 | | | 19.12 | http://www.ucheba.com - |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| | | | | | | Образовательный портал «Учеба». |
| 45 | Переписка с иностранными сверстниками. | 1 | | | 21.12 | http://www.spielekiste.de |
| 46 | Начало учебного года в разных странах. | 1 | | | 22.12 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 47 | Зданиемой школы. | 1 | | | 26.12 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 48 | Школьные фото. | 1 | | | 28.12 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 49 | Классная комната, описание. | 1 | | | 29.12 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 50 | Расписание уроков. | 1 | | | 09.01 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 51 | Оценки. | 1 | | | 11.01 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 52 | Мне нравится учиться в школе. | 1 | | | 12.01 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 53 | Расписание моей мечты. | 1 | | | 16.01 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 54 | Изучение иностранного языка. | 1 | | | 18.01 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 55 | Школа моей мечты. | 1 | | | 19.01 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 56 | Школа. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 23.01 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 57 | Школа. Обобщение по теме. | 1 | | | 25.01 | http://www.spielekiste.de |
| 58 | Школа. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 26.01 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 59 | Каникулы в разное время года. Летние каникулы. | 1 | | | 30.01 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 60 | Чем заняться в осенние каникулы. | 1 | | | 01.02 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 61 | Советы путешественникам. | 1 | | | 02.02 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 62 | Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | | | 06.02 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 63 | Путешествие по стране изучаемого языка. | 1 | | | 08.02 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 64 | Путешествия по России и иностранным странам. Путешествия по России. | 1 | | | 09.02 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам. Праздник урожая. | 1 | | | 13.02 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам. Прогулка по | 1 | | | 15.02 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | городу. | | | | | |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 16.02 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 68 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме. | 1 | | | 20.02 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 69 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 22.02 | http://www.spielekiste.de |
| 70 | Природа: дикие и домашние животные. Животные в лесу. | 1 | | | 27.02 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 71 | Животные и птицы. | 1 | | | 29.02 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 72 | Животные в городе. | 1 | | | 01.03 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 73 | Климат. Погода в моём городе / селе. | 1 | | | 05.03 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 74 | Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме. | 1 | | | 07.03 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 75 | Природа. Климат. Погода. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 12.03 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 76 | Жизнь в городе и сельской | 1 | | | 14.03 | http://ingeb.org/kinderli.html |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | местности. Жизнь в городе. | | | | | |
| 77 | Жизнь в сельской местности, мой дом. | 1 | | | 15.03 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 78 | Жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного. | 1 | | | 19.03 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности. За и против. | 1 | | | 21.03 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 80 | Транспорт на улицах города. | 1 | | | 22.03 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 81 | Транспорт. Улицы и переулки. | 1 | | | 02.04 | http://www.spielekiste.de |
| 82 | Транспорт. Как добраться до ...? | 1 | | | 04.04 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 | | | 05.04 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 84 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 | 1 | | 09.04 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 85 | Родная страна и страны изучаемого языка. Общая информация о Германии. | 1 | | | 11.04 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 86 | Общая информация о России. | 1 | | | 12.04 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 87 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. | 1 | | | 16.04 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 88 | Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. | 1 | | | 18.04 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 89 | Страны изучаемого языка. Интересная информация. | 1 | | | 19.04 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 90 | Музеи. | 1 | | | 23.04 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 91 | Транспорт для путешествий. | 1 | | | 25.04 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 92 | Праздники. | 1 | | | 26.04 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. | 1 | | | 02.05 | http://www.spielekiste.de |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 03.05 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: великие писатели Германии. | 1 | | | 07.05 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 96 | Великие поэты Германии. | 1 | | | 14.05 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 97 | Читаем отрывок из художественного произведения. | 1 | | | 16.05 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|-------|---|
| 98 | Читаем стихи и поём песни. | 1 | | | 17.05 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 99 | Краткая биография, ищем информацию в интернете. | 1 | | | 21.05 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. | 1 | | | 23.05 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 24.05 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 10 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомьтесь - моя семья. | 1 | | | 01.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Распределение обязанностей по дому. | 1 | | | 04.09 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Моя семья и я. | 1 | | | 06.09 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 4 | Мои друзья (по переписке). | 1 | | | 08.09 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 5 | Мои друзья и я. | 1 | | | 11.09 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. | 1 | | | 13.09 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 15.09 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности друзей. | 1 | | | 18.09 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 9 | Черты характера. | 1 | | | 20.09 | http://www.spielekiste.de |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | | | 22.09 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | Обобщение по теме. | | | | | |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт в моей жизни. | 1 | | | 25.09 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 12 | Спортивные соревнования. | 1 | | | 27.09 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 13 | Популярные виды спорта. | 1 | | | 29.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 14 | Идём в кино/музей/театр. | 1 | | | 02.10 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 15 | Мои хобби и увлечения. | 1 | | | 04.10 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 16 | Хобби и увлечения моих друзей. | 1 | | | 06.10 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. | 1 | | | 09.10 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 11.10 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 19 | Здоровый образ жизни. Бодрое начало дня. | 1 | | | 13.10 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 20 | У меня болит ... | 1 | | | 16.10 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 21 | Посещение врача. | 1 | | | 18.10 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 22 | Сбалансированное питание. | 1 | | | 20.10 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 23 | Я занимаюсь спортом. | 1 | | | 23.10 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 24 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 25.10 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 25 | Олимпийские игры. | 1 | | | 27.10 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 26 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. | 1 | | | 08.11 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 27 | Покупки: продукты питания. В магазин за покупками. | 1 | | | 10.11 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 28 | Различные виды магазинов. | 1 | | | 13.11 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 29 | В магазине одежды. | 1 | | | 15.11 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 30 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. | 1 | | | 17.11 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 31 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 20.11 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 32 | Школа. Снова в школу. | 1 | | | 22.11 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 33 | Моя школьная жизнь. | 1 | | | 24.11 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 34 | Мой класс. | 1 | | | 27.11 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 35 | Предметы в школе. | 1 | | | 29.11 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 36 | Друзья по переписке. | 1 | | | 01.12 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 37 | Будущая профессия. | 1 | | | 04.12 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 38 | Школа. Обобщение по теме. | 1 | | | 06.12 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 39 | Школа. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 08.12 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 40 | Каникулы в различное время года. Мои каникулы. | 1 | | | 11.12 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 41 | Путешествуем на каникулах. | 1 | | | 13.12 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 42 | Виды отдыха. | 1 | | | 15.12 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 43 | Каникулы в спортивном лагере. | 1 | | | 18.12 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 44 | Путешествуем по нашей стране. | 1 | | | 20.12 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 45 | Путешествуем по стране изучаемого языка. | 1 | | | 22.12 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 46 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. | 1 | | | 25.12 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 47 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 27.12 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 48 | Делимся впечатлениями о путешествии. | 1 | | | 29.12 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные. Домашние животные в деревне. | 1 | | | 10.01 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 50 | Уход за домашними животными в деревне. | 1 | | | 12.01 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 51 | Природа. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 15.01 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 52 | Природа. Проблемы экологии. | 1 | | | 17.01 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 53 | Защита природы. Национальные парки. | 1 | | | 19.01 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 54 | Защита природы. Экологические организации. | 1 | | | 22.01 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 55 | Проблемы загрязнения воздуха и воды. | 1 | | | 27.01 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 56 | Природа. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 26.01 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 57 | Природа: Климат. Погода. | 1 | | | 29.01 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | Обобщение по теме. | | | | | |
| 58 | Природа: Климат. Погода. Контроль по теме. | 1 | | | 31.01 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 59 | Жизнь в городе и сельской местности. Что такое Родина? | 1 | | | 02.02 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 60 | Плюсы жизни в сельской местности. | 1 | 1 | | 05.02 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 61 | Минусы жизни в сельской местности. | 1 | | | 07.02 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 62 | Плюсы жизни в городе. | 1 | | | 09.02 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 63 | Минусы жизни в городе. | 1 | | | 12.02 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 64 | Город/село, в котором я живу, описание. | 1 | | | 14.02 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 65 | Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 16.02 | http://germanlang.web- 3.ru/useful/portals |
| 66 | Транспорт в мегаполисе и в сельской местности. | 1 | | | 19.02 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 67 | Правила поведения на дороге. | 1 | | | 21.02 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 68 | Ориентирование в незнакомом городе. | 1 | | | 26.02 | http://www.ucheba.com - Образовательный |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | портал «Учеба». |
| 69 | В магазин за покупками. | 1 | | | 28.02 | http://www.spielekiste.de |
| 70 | Природа моего региона. | 1 | | | 01.03 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 71 | Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 04.03 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме. | 1 | | | 06.03 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме. | 1 | | | 11.03 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 74 | Средства массовой информации. Телевидение, журналы, Интернет. | 1 | | | 13.03 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 75 | Поиск информации в Интернете. | 1 | 1 | | 15.03 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 76 | Телевидение. За и против. | 1 | | | 18.03 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 77 | Средства массовой информации. Обобщение по теме | 1 | | | 20.03 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. Столицы. | 1 | | | 22.03 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 79 | Природа, ландшафт. | 1 | | | 03.04 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | «Образование»). |
| 80 | Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 05.04 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 81 | Немецко-говорящие страны. | 1 | | | 08.04 | http://www.spielekiste.de |
| 82 | Наша большая страна. | 1 | | | 10.04 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 83 | Достопримечательности нашей страны. | 1 | | | 12.04 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 84 | Достопримечательности стран изучаемого языка. | 1 | | | 15.04 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 85 | Памятники культуры. | 1 | | | 17.04 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 86 | Песни, стихи, фольклор. | 1 | | | 19.04 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 87 | Народные промыслы. | 1 | | | 22.04 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 88 | Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 24.04 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 89 | Праздники, традиции. | 1 | | | 26.04 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | 27.04 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по | 1 | | | 03.05 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|-------|---|
| | теме. | | | | | Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели. | 1 | | | 06.05 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 93 | Учёные. | 1 | 1 | | 08.05 | http://www.spielekiste.de |
| 94 | Спортсмены. | 1 | | | 13.05 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 95 | Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 15.05 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 96 | Музыканты. | 1 | | | 17.05 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 97 | Поэты. | 1 | | | 20.05 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 98 | Художники. | 1 | | | 22.05 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 99 | Обобщение по теме. | 1 | | | 24.05 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 9 | | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. | 1 | | | 01.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Взаимоотношения с друзьями. | 1 | | | 04.09 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 3 | Моя семья и я. | 1 | | | 06.09 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 4 | Как описать внешность человека? | 1 | | | 08.09 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 5 | Что можно рассказать о друге / подруге? | 1 | | | 11.09 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | | | 13.09 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 | 1 | | 15.09 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. | 1 | | | 18.09 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 9 | Любимые занятия. | 1 | | | 20.09 | http://www.spielekiste.de |
| 10 | Чем увлекаются мои друзья? | 1 | | | 22.09 | http://school-collection.edu.ru - Единая |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | | | | | | коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 11 | Выбор хобби. | 1 | | | 25.09 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 12 | Мир моих книг. | 1 | | | 27.09 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 13 | Театр или кино? | 1 | | | 29.09 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 14 | Музей, который мне нравится. | 1 | | | 02.10 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 15 | Всемирно известные музеи и галереи. | 1 | | | 04.10 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 16 | Спорт на свежем воздухе. | 1 | | | 06.10 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 17 | Какая музыка мне нравится? | 1 | | | 09.10 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 18 | Музыка и подростки. | 1 | | | 11.10 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 19 | Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 13.10 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. | 1 | | | 16.10 | http://www.spielekiste.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 18.10 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 22 | Здоровый образ жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? | 1 | | | 20.10 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 23 | Часто ли вы болеете? | 1 | | | 23.10 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 24 | Правильно ли я питаюсь? | 1 | | | 25.10 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 25 | Урок физкультуры в школе. | 1 | | | 27.10 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 26 | Правильное питание. За и против. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 08.11 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 27 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | 10.11 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 28 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). | 1 | | | 13.11 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 29 | В магазине одежды с родителями. | 1 | | | 15.11 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 30 | Беседа с продавцом. | 1 | | | 17.11 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 31 | Покупки. Продукты питания. | 1 | | | 20.11 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 32 | Выбор продуктов питания. | 1 | | | 22.11 | http://www.spielekiste.de |
| 33 | Покупки. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 24.11 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | | | 27.11 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | 1 | | 29.11 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 36 | Школа, школьная жизнь. Виды школ в стране изучаемого языка. | 1 | | | 01.12 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 37 | Система образования в стране изучаемого языка. | 1 | | | 04.12 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 38 | Школьная жизнь. | 1 | | | 06.12 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 39 | Школа и система оценивания. | 1 | | | 08.12 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 40 | Мне нравится моя школа. | 1 | | | 11.12 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 41 | Моя школа и мои учителя. | 1 | | | 13.12 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 42 | Предметы в школе. Предметы в моей школе. | 1 | | | 15.12 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 43 | Посещение школьной библиотеки. | 1 | | | 18.12 | http://www.ucheba.com - |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | Образовательный портал «Учеба». |
| 44 | Переписка с иностранными сверстниками. | 1 | | | 20.12 | http://www.spielekiste.de |
| 45 | Школьная форма. | 1 | | | 22.12 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 46 | Встреча одноклассников после каникул. | 1 | | | 25.12 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 47 | Правила проведения. | 1 | | | 27.12 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 48 | Школа. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 29.12 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 49 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме. | 1 | | | 10.01 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 50 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 12.01 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 51 | Виды отдыха в различное время года. Моё классное лето. | 1 | | | 15.01 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 52 | Лето моих друзей. | 1 | | | 17.01 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 53 | Планируем путешествие. | 1 | | | 19.01 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 54 | Куда я хотел/ а бы поехать отдыхать? | 1 | | | 22.01 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 55 | Куда в отпуск? | 1 | | | 27.01 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 56 | Путешествие по стране изучаемого языка. | 1 | | | 26.01 | http://www.spielekiste.de |
| 57 | Знакомимся со страной изучаемого языка. | 1 | | | 29.01 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 58 | Программа путешествия. | 1 | | | 31.01 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 59 | Собираем чемодан. | 1 | | | 02.02 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 60 | Путешествие по России, подготовка проекта. | 1 | | | 05.02 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 61 | Мои впечатления от путешествия. | 1 | | | 07.02 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 62 | Что я делаю в путешествии? | 1 | | | 09.02 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 63 | Путешествие. | 1 | | | 12.02 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 64 | Крупные города. | 1 | | | 14.02 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 65 | Виды отдыха в различное время года. Подготовка и реализация проекта | 1 | | | 16.02 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 66 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | | 19.02 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 67 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | | 21.02 | http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 68 | Природа: флора и фауна, лимат, погода. Погода в моём регионе | 1 | | | 26.02 | http://www.spielekiste.de |
| 69 | Животные дома. | 1 | | | 28.02 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 70 | Растения и животные в городе. | 1 | | | 01.03 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 71 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | | | 04.03 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 72 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Жизнь в большом городе. | 1 | | | 06.03 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 73 | Жизнь в сельской местности. | 1 | | | 11.03 | http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. |
| 74 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. | 1 | | | 13.03 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 75 | Транспорт в большом городе. | 1 | | | 15.03 | http://ingeb.org/kinderli.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме. | 1 | 1 | | 18.03 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме. | 1 | | | 20.03 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет в современной жизни. | 1 | | | 22.03 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 79 | Учащиеся и компьютер. | 1 | | | 03.04 | http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 80 | Смартфоны в школе: за и против. | 1 | | | 05.04 | http://www.spielekiste.de |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 | | | 08.04 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | 1 | | 10.04 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. | 1 | | | 12.04 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 84 | Интересные места. | 1 | | | 15.04 | http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 85 | Путешествие по Германии. | 1 | | | 17.04 | http://it-n.ru - Сеть |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | творческих учителей. |
| 86 | Праздники страны изучаемого языка. | 1 | | | 19.04 | http://www.uchportal.ru - Учительский портал |
| 87 | Национальные праздники в России. | 1 | | | 22.04 | http://ingeb.org/kinderli.html |
| 88 | Традиции немецкоязычных стран. | 1 | | | 24.04 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | 26.04 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | 27.04 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 91 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Известные писатели страны изучаемого языка. | 1 | | | 03.05 | http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба». |
| 92 | Известные писатели страны изучаемого языка и их произведения. | 1 | | | 06.05 | http://www.spielekiste.de |
| 93 | Всемирно известные художники. | 1 | | | 08.05 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 94 | Великие художники и их картины. | 1 | | | 13.05 | http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|---|
| | | | | | | учитель!» |
| 95 | Всемирно известные учёные. Подготовка и реализация проекта. | 1 | | | 15.05 | http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал |
| 96 | Всемирно известные музыканты. Подготовка и реализация проекта) | 1 | | | 17.05 | http://germanlang.web-3.ru/useful/portals |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме | 1 | 1 | | 20.05 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме. | 1 | | | 22.05 | http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Подготовка и реализация проекта. | | | | 24.05 | http://www.openclass.ru - Открытый класс. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 9 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

8 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 6 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (пятый год обучения). – М.: Просвещение
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык.
5. Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы.

7 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 7 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (шестой год обучения). – М.: Просвещение
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. Книга для чтения. 7-8 классы Немецкий язык.
5. Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы.

8 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 8 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (шестой год обучения). – М.: Просвещение
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. Книга для чтения. 7-8 классы Немецкий язык.
5. Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей.

<http://www.uchportal.ru> - Учительский портал

<http://ingeb.org/kinderli.html>

<http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

<http://www.openclass.ru> - Открытый класс.

<http://www.websib.ru> НООС

– Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»).

<http://www.ucheба.com> - Образовательный портал «Учеба».

<http://www.spielekiste.de>

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ya-uchitel.ru>- Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»

<http://www.zavuch.info> - Всероссийский педагогический портал

