

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРНО – ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Морозова О.В./ Протокол №1 от 22 .08.2023	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Костюкова Е.А./ от 23 .08.2022	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т. В./ Приказ от 30.08.2023 №117/09 - ОД
---	---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

Учитель: Текешева Наталья Ивановна

Класс: 6

Количество часов за год: 32

х. Мартыновка

2023 год

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Преподавание предмета «ОДНКНР» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117/09 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
9. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.06.2023 г. №75/1-ОД).
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 о методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010 г.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской

гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

**Принцип культурологичности** в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

**Принцип научности подходов** и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

**Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии** включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

**Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности** обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом по МБОУ Курно-Липовской СОШ предмет «ОДНКНР» изучается в 6 классе в объёме 1 часа в неделю за счёт инвариантной части. Общий объём учебного времени составляет – **32 часа**.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

##### **Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России / 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян – М.: «Просвещение»

##### **Для учителя:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России / 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян – М.: «Просвещение»
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вентана-Граф»
3. «Религии мира: история, культура, вероучение»: учебное пособие/А.О.Чубарьяна, Г.М.Бонгард-Левина - М.: «ОЛМА Медиагруп»
4. «Религии в истории народов мира»: религия, культура, наука / С. А. Токарев –М. : «Республика»
5. «Религия и образование в светской школе»/ И. В. Метлик – М.: «ПЛАНЕТА»

## **Раздел II. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»**

### **Раздел 1. «Культура как социальность»**

#### **1. Мир культуры: его структура.**

*Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.*

#### **2. Культура России: многообразие регионов.**

*Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.*

#### **3. История быта как история культуры.**

*Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.*

#### **4. Прогресс: технический и социальный.**

*Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?*

#### **5. Образование в культуре народов России.**

*Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.*

#### **6. Права и обязанности человека.**

*Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.*

#### **7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

*Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующее и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.*

#### **8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

*Современное общество: его портрет. Описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры.*

### **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

*Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.*

#### **10. Взросление человека в культуре народов России.**

*Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.*

### **11. Религия как источник нравственности.**

*Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.*

### **12. Наука как источник знания о человеке.**

*Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.*

### **13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

*Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?*

### **14. Самопознание (проект).**

*Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.*

## **Раздел 3. «Человек как член общества»**

### **15. Труд делает человека человеком.**

*Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.*

### **16. Подвиг: как узнать героя?**

*Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.*

### **17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

*Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.*

### **18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

*Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.*

### **19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

*Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.*

### **20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

*Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России.*

### **21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

*Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.*

### **22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.*

### **23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

*Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.*

### **24. Моя профессия (проект).**

*Труд как самореализация, как вклад в общество. Проект: рассказ о своей будущей профессии.*

## **Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

### **25. Гражданин.**

*Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.  
Нравственные качества гражданина.*

## **26. Патриотизм.**

*Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность Патриотизма.*

## **27. Защита Родины: подвиг или долг?**

*Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.*

## **28. Государство. Россия — наша родина.**

*Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.*

## **29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

*Какими качествами должен обладать человек как гражданин.*

## **30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

*Портрет школы или класса через добрые дела.*

## **31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

*Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.*

## **32. Человек и культура (итоговый проект).**

*Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»*



## Раздел III. Планируемые результаты изучения предмета.

### Личностные результаты.

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

*Личностные результаты* освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной

рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### ***1. Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***2. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### ***3. Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **Раздел 1. «Культура как социальность»**

### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

- *знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;*
- *понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;*
- *уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*
- *понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;*
- *уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.*

### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- *характеризовать административно-территориальное деление России;*
- *знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;*
- *понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;*
- *объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;*
- *понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;*
- *демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;*
- *характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.*

### **Тема 3. История быта как история культуры**

- *понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;*
- *понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*
- *находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.*

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- *знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;*
- *осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;*
- *демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;*
- *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*
- *осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.*

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

- *иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;*
- *понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;*
- *понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;*
- *обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;*
- *характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.*

#### **Тема 6. Права и обязанности человека**

- *знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;*
- *характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;*
- *понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;*
- *понимать необходимость соблюдения прав человека;*
- *понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;*
- *приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.*

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- *знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;*
- *характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; 40*
- *знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;*
- *понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.*

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- *характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;*
- *понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;*
- *называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.*

### **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- *объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;*
- *осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;*
- *понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;*
- *обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;*

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание 41 самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (проект)**

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Раздел 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- *осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;*
- *объяснять важность труда и его экономической стоимости;*
- *знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».*

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- *характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;*
- *понимать отличия подвига на войне и в мирное время;*
- *уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;*
- *знать и называть героев современного общества и исторических личностей;*
- *обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.*

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

- *характеризовать понятие «социальные отношения»;*
- *понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;*
- *осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;*
- *обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;*
- *обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;*
- *понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

- *характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;*
- *приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;*
- *обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.*

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- *характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;*
- *анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;*
- *уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.*

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**

- *характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;*
- *находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;*

■ *знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;*

■ *находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.*

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

■ *характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;*

■ *иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;*

■ *осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;*

■ *приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.*

### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

■ *характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;*

■ *доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;*

■ *характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;*

■ *приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;*

■ *понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.*

### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

■ *характеризовать понятие «наука»;*

■ *уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;*

■ *называть имена выдающихся учёных России;*

■ *обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*

■ *характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;*

■ *обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.*

### **Тема 24. Моя профессия (проект)**

■ *характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;*

■ *обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.*

## **Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

### **Тема 25. Гражданин**

■ *характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;*

■ *понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;*

■ *понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.*

### **Тема 26. Патриотизм**

■ *характеризовать понятие «патриотизм»;*

■ *приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;*

■ *различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;*

■ *уметь обосновывать важность патриотизма.*

## **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- *характеризовать понятия «война» и «мир»;*
- *доказывать важность сохранения мира и согласия;*
- *обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;*
- *понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;*
- *характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.*

## **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

- *характеризовать понятие «государство»;*
- *уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;*
- *характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;*
- *характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.*

## **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- *охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;*
- *обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.*

## **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- *характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;*
- *находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.*

## **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- *характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;*
- *приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;*
- *формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.*

## **Тема 32. Человек и культура (итоговый проект)**

- *характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;*
- *уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;*
- *показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;*
- *характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Методы контроля и самоконтроля в ходе обучения:**

**Методы устного контроля:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

**Методы письменного контроля:** Тестовая работа; выполнение письменных самостоятельных заданий.

**Методы самоконтроля:** самоконтроль путем устного и письменного применения знаний изученного.

Предметом оценивания являются:

- Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
- Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе курса;
- Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения по программе курса.



### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:**

1. за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
2. за исправление ответов учащихся;
3. за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
4. за выполнение домашней работы;
5. за работу в группах по какой-либо теме;
6. за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
7. за ролевую игру или викторину;
8. за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

#### **Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

#### **Критерии оценки работы на уроке:**

**Отметка «5»** - активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

**Отметка «4»** - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

**Отметка «3»** - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности с допущением 3-4 ошибок в процессе выполнения задания;

**Отметка «2»** - полное отсутствие активности с допущением более 4 ошибок в процессе выполнения задания;

#### **Критерии оценки тестовой работы:**

«5» - 75-100%

«4» - 60-74%

«3» - 50-59%  
«2» - менее 50%

### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

**Отметка «5»** - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

**Отметка «4»** - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

**Отметка «3»** - выполнена работа в письменном виде, отсутствие вывода, при этом ответы на дополнительные вопросы;

**Отметка «2»** - полное отсутствие работы.

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

- взаимные вопросы и задания групп
- взаимообъяснение
- беседа
- интервью
- подготовка сообщений на заданную тему
- индивидуальные проектные работы;
- драматизация (театрализация)

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий
- составление галереи образов
- использование информационных технологий

### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность**

«Самосознание» – 2 четверть.

«Моя профессия» – 3 четверть.

«Что значит быть человеком?» – 4 четверть.

## Раздел IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела.	Кол. час	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика деятельности учащихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	«Культура как социальность»	8	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.r">http://eor.edu.r</a></p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» - <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> <p>сайт российской государственной библиотеки – <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a></p> <p>Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p> <p>материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры - <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a></p> <p>ProШколу.py - <a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a></p> <p>Мультиурок - <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a></p> <p>инфоурок - <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p> <p>продлёнка - <a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a></p> <p>учительский портал - <a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a></p> <p><a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a> – учительский портал</p> <p><a href="http://metodkabinet.eu">metodkabinet.eu</a> – методический кабинет</p> <p><a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a> – учебно-</p>	<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, Анализировать проблемные ситуации.</p> <p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме. Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий.</p> <p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия.</p> <p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с</p>	<p>взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества</p> <p>связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.</p> <p>беседы нравственного характера</p> <p>сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России</p> <p>эмоциональное воздействия через яркое образное слово</p> <p>побуждение к сопереживанию</p> <p>психологический комфорт и доброжелательная атмосфера</p> <p>атмосфера взаимопомощи</p> <p>возможность самовыражения и самореализации</p> <p>сотрудничество, сотворчество</p> <p>проектная и поисковая деятельность (самостоятельная и совместная)</p> <p>свобода выбора</p> <p>открытость</p> <p>обратная связь</p>

			<p>методический кабинет</p> <p><a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> - педсовет</p> <p><a href="http://easven.ru">easven.ru</a> – современный учительский портал</p> <p><a href="http://google.ru">google.ru</a> – поисковая система</p> <p><b>я – учитель (методическая копилка) - <a href="http://ya-uchitel.ru">ya-uchitel.ru</a></b></p>	<p>источниками.</p> <p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение).</p>	<p>эмоциональное воздействие через яркое образное слово</p> <p>проектная и поисковая деятельность (самостоятельная и совместная)</p>
2	«Человек и его отражение в культуре»	6	<p><b>ютуб (видеоролики для учащихся) - <a href="http://youtube.com">youtube.com</a></b></p> <p><b>детская энциклопедия - <a href="http://what-this.ru">what-this.ru</a></b></p> <p><b>Российская электронная школа - <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></b></p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт. Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме. Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Работать с дополнительной научно-популярной литературой. Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, рефлексировать собственный опыт. Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.</p>	<p>толерантность по отношению к одноклассникам</p> <p>сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p> <p>решения воспитательных задач</p> <p>воспитательное содержание урока</p> <p>мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России</p> <p>нравственный идеал человека в традиционных религиях</p> <p>включение в урок отрывков из текстов литературных произведений и видеофильмов о добре и милосердии</p> <p>добро и его проявления в реальной жизни</p> <p>трудолюбие, подвиг труда, ответственность</p> <p>собственные суждения учащихся, их отношение к фактам из жизни</p>
3	«Человек как член общества»	10		<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев.</p>	<p>воспитание личности гражданина России</p> <p>использование моральных и правовых принципов, норм и правил отношения к природе в реальном поведении</p>

			<p>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p> <p>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.</p> <p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России</p> <p>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников. Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.</p> <p>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</p>	<p>использование моральных и правовых принципов, норм и правил отношения к окружающим</p> <p>мотивация к получению знаний</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>применение групповой работы и работы в парах при исследовательских и практических работах</p> <p>объяснение понятий на доступном уровне с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом</p> <p>воспитание трудолюбия, как ответственности перед людьми и самим собой</p> <p>включение в урок отрывков из текстов литературных произведений о подвигах на войне и в мирное время</p> <p>воспитание патриотизма на примерах героизма и подвигов воинов России в годы ВОВ и мирное время</p>
4	«Родина и патриотизм»	8	<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника. Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Рефлексировать собственный опыт. Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Смотреть и анализировать учебные фильмы. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Работать с дополнительной научно-популярной литературой. Обосновать важность</p>	<p>осознание важности гуманизма через деятельность волонтерского движения</p> <p>участие в акциях милосердия и благотворительности на уровнях родного края и России</p> <p>восприятие гуманизма в историко-культурном наследии народов России</p> <p>воспитание трудолюбия через ознакомление с социальными профессиями, привитие уважения и чувства гордости к людям этих профессий</p>

			<p>духовно-нравственных качеств гражданина.          Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.          Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.          Работать с источниками, определять понятия.          Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.          Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.          Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.          Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.          Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.</p>	<p>осознание важности морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</p> <p>нравственные качества гражданина</p> <p>уважение к другим народам России и их истории</p> <p>духовность и нравственность как важнейшие качества человека, создание портрета школы или класса через добрые дела</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>		

## Раздел V. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания.	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1 «Культура как социальность» (8 часов)</b>					
1.1	Мир культуры: его структура.	1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	1 четверть 04.09.2023	
2.2	Культура России: многообразие регионов.	1	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.	11.09.2023	
3.3	История быта как история культуры.	1	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.	18.09.2023	
4.4	Прогресс: технический и социальный.	1	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	25.09.2023	
5.5	Образование в культуре народов России.	1	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.	02.10.2023	
6.6	Права и обязанности человека.	1	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.	09.10.2023	
7.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующее и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.	16.10.2023	
8.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие).	1	Современное общество: его портрет. Практическая работа: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	23.10.2023	
<b>Раздел 2 «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)</b>					
9.1	Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества	2 четверть 06.11.2023	

			человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.		
10.2	Взращение человека в культуре народов России.	1	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.	13.11.2023	
11.3	Религия как источник нравственности.	1	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.	20.11.2023	
12.4	Наука как источник знания о человеке.	1	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	27.11.2023	
13.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	04.12.2023	
14.6	Самопознание (проект).	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	11.12.2023	
<b>Раздел 3 «Человек как член общества» (10 часов)</b>					
15.1	Труд делает человека человеком.	1	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.	18.12.2023	
16.2	Подвиг: как узнать героя?	1	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.	25.12.2023	
17.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная Помощь.	<b>3 четверть</b> 15.01.2024	
18.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	22.01.2024	
19.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	29.01.2024	
20.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.	1	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	05.02.2024	
21.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	12.02.2024	



22.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.	19.02.2024	
23.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	26.02.2024	
24.10	Моя профессия (проект).	1	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	04.03.2024	
<b>Раздел 4 «Родина и патриотизм» (8 часов)</b>					
25.1	Гражданин.	1	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	11.03.2024	
26.2	Патриотизм.	1	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	18.03.2024	
27.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	<b>4 четверть</b> 08.04.2024	
28.4	Государство. Россия — наша родина.	1	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	15.04.2024	
29.5	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	22.04.2024	
30.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	Портрет школы или класса через добрые дела.	06.05.2024	
31.7	Человек: какой он? (практическое занятие).	1	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	13.05.2024	
32.8	Человек и культура (итоговый проект).	1	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	20.05.2024	