

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРНО
- ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 от 22.08.2023	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Костюкова Е.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В./ Приказ от 30.08.2023 №117/1 -ОД
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Экономика (углубленный уровень)

Учитель Костюк Светлана Сергеевна

Класс 11

Количество часов за год 67

х. Мартыновка, 2023 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (углубленный уровень) учебного курса по экономике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на углубленном уровне и авторской программы С.И.Иванова.

Преподавание предмета «Экономики» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2019-2023 г.г.(приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2019 №51/2).

4. Дополнения к ООП СОО на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023 г. № 117 - ОД).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).

9. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.06.2023 г. №75/1-ОД).

10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).

11. Программа: С.И. Иванов, А.Я. Линьков. «Экономика. Основы экономической теории». Программа для 10-11 классов (углубленный уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень/ 22-е издание М.: Вита-Пресс, 2017 – 304 с.

На основании Концепции изучение экономики на углубленном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

применение математических знаний в экономической сфере;

применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
написание творческих работ по экономическим вопросам;
самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов;
исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практическое изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка.

В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Цель и задачи воспитания в процессе изучения экономики:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Учебно – методическое обеспечение.

УМК для учителя:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 22-изд. – В 2-х книгах. Книга 2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2021, Москва «Просвещение», 2021
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2018
3. Практикум по основам экономической теории (под ред. С.И.Иванова.) М.:ВИТА-ПРЕСС,2018

УМК для обучающихся:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 22-изд. – В 2-х книгах. Книга 2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2021, Москва «Просвещение», 2021
2. Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) Мицкевич А.А. С.А. Михеева, М.А.Скляр Практикум по экономике углубленный уровень 10-11 класс, книга 2.
3. Практикум по основам экономической теории (под ред. С.И.Иванова.) М.:ВИТА-ПРЕСС,2017

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://eup.ru/> - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал.
2. <http://www.cbr.ru/> - сайт Банка России
3. <http://economictheory.narod.ru/index.htm> – экономическая теория
4. <http://stat.bashedu.ru/konkurs/luzina/RUS/mainru.htm> – материалы по денежному обращению, экономике
5. <http://www.finbook.biz/> - Электронный Портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам
6. <http://business.webarena.ru/> - Экономика и бизнес
7. <http://www.smartcat.ru/> - литература по экономике и управлению (полнотекстовые ресурсы)
8. <http://www.portalus.ru/> - электронная библиотека
9. <http://minfin.rinet.ru/> - Министерство финансов РФ
10. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home> – Консультант Плюс
11. www.ecsocman.edu.ru - Образовательный портал: экономика, социология, менеджмент
12. <http://dic.academic.ru/> - словари и справочники
13. <http://www.budgetrf.ru/> - бюджетная система РФ
14. <http://www.finanalys.ru/> - материалы по экономике предприятия, кредитованию, финансовому анализу, оценке бизнеса. <http://www.dist-cons.ru/> - есть учебные пособия по некоторым темам
15. <http://credit.rbc.ru/> - публикации по банковской системе и т.п.
16. <http://www.diplompoisk.ru/bibloteka/3.htm> - полнотекстовые книги в свободном доступе
17. <http://nehudlit.ru/books/detail8771.html> - полнотекстовые книги, которые можно скачать

Часы экономики отводятся за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ Курно – Липовской СОШ на углубленном уровне. Рабочая программа рассчитана на 67 часов т.к 01.05.2024 год праздничный день.

количество контрольных - 4

Раздел II. Содержание учебного предмета "Экономика"

Раздел 10.

Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. Промежуточный продукт и конечные товары и услуги. ВВП как общая стоимость всех конечных товаров и услуг. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.

Методы исчисления величины ВВП. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Равенство ВВП и добавленной стоимости. Статистическая погрешность.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизационные отчисления как фонд возмещения износа основного капитала и чистый национальный продукт. Прямые и косвенные налоги. Косвенные налоги как форма оплаты услуг государства. Национальный доход.

Распределение национального дохода. Факторы производства и факторные доходы. Равенство национального дохода и суммы факторных доходов. Цены на факторы производства как основа распределения национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Прямые налоги как вычеты из доходов населения. Выплаты пенсий и других социальных выплат населению и формирование располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП и другие показатели системы национальных счетов. Индекс – дефлятор ВВП. Индекс цен на потребительские товары и услуги как основа пересчета номинальных доходов населения в реальные доходы.

Раздел 11.

Экономический рост и экономическое развитие.

Содержание экономического роста, его факторы.

Содержание понятия «экономический рост». Экономический рост как долговременный процесс увеличения выпуска конечных продуктов и услуг.

Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Экономический рост как долговременная тенденция. Рост потенциального ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП как показатель скорости экономического роста. Значение экономического роста.

Производственная функция и факторы экономического роста. Вклад труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.

Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Рост затрат труда и капитала. Рост знаний и научно-технического прогресса, развитие образования и повышение квалификации рабочей силы, распределение ресурсов, экономия от масштаба.

Замедление темпов прироста ВВП в странах с развитой экономикой и объяснение этого явления с позиций теории длинных циклов.

Раздел 12.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление и индуцированное потребление. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям.

Зависимость роста потребления и сбережений от роста доходов. Функция потребления.

Равновесное и неравновесное состояние экономики. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Государственные затраты и совокупный спрос. Автономные затраты. Условия равновесного состояния экономики.

Мультипликатор.

Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Влияние ставки процента на уровень инвестиций. Процентное реагирование инвестиций. Процентное реагирование автономных затрат.

Раздел 13.

Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. «Потолок» роста экономики на фазе циклического подъёма. Снижение темпов роста ВВП и сокращение инвестиций. Фаза циклической рецессии (спада) и выход экономики из состояния рецессии.

Экономические циклы и колебания занятости. Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно незанятые. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Причины формы безработицы. Фрикционная, структурная, технологическая. Естественный уровень безработицы. Циклическая и скрытая безработица.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень и продолжительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.

Раздел 14.

Деньги и банковская система.

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Деньги как средство обмена, как средство измерения стоимости товаров и услуг, как средство образования и накопления сбережений и как средство платежа.

Определение сущности денег как общепризнанного средства платежа.

Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Депозит. Ликвидность денег.

Роль банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банка. Кредитная линия. Ипотечный кредит. Лизинг. Норма резервов. Прибыль банка.

Потребительский кредит как форма активных операций банка. Кредиты, предоставляемые предприятиям розничной торговли. Значение потребительского кредита.

Центральный банк, его цели и функции. Баланс Центрального банка.

Учётная ставка ЦБ (ставка рефинансирования). Собственность на активы ЦБ и его статус.

Раздел 15.

Инфляция.

Определение инфляции и её измерение. Исчисление дефлятора ВВП. Причины инфляции и её формы. Избыточный спрос. Рост издержек производства. Инфляционные ожидания. Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения.

Раздел 16.

Государственное регулирование экономики.

Экономическая стабилизация как общая цель экономической политики государства. Конкретные задачи экономической политики государства. Конкретные задачи экономической политики государства: достижение полной занятости, уменьшение амплитуды циклических колебаний, недопущение галопирующей и гиперинфляции. Государственный бюджет и Центральный банк как два главных орудия регулирования экономики. Координация мероприятий, проводимых правительством и ЦБ.

Бюджетно - финансовая политика. Государственный бюджет как инструмент государственной политики. Доходы Госбюджета: прямые и косвенные налоги, доходы от деятельности государственных предприятий и другие неналоговые доходы. Различия эффекта воздействия прямых и косвенных налогов на экономику и их роль в проведении антициклической,

антиинфляционной политики, политики полной занятости и стимулировании экономического роста. Расходы бюджета и их значение в регулировании роста, занятости и решения социальных проблем. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит и их влияние на состояние и развитие экономики. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит как инструменты экономической политики. Границы налоговых ставок. Кривая Лаффера и оптимальный уровень налоговых ставок. Кредитно-денежная политика. Роль ЦБ в осуществлении кредитно – денежной политики. ЦБ и коммерческие банки. Норма обязательных резервов коммерческих банков и регулирование их деятельности посредством изменений нормы резервов. Операции по купле-продаже государственных ценных бумаг. Регулирование деятельности коммерческих банков путём изменения учётной ставки ЦБ.

Государственный долг. Причины возникновения и роста государственного долга. Государственные ценные бумаги как средство помещения сбережений населения и использование сбережений для финансирования мероприятий по развитию экономики, культуры, образования ит.д. Негативные последствия чрезмерного роста государственного долга и нерационального использования полученных средств. Облигации госзаймов как финансовые обязательства государства.

Раздел 17.

Международная торговля и валютный рынок.

Международное разделение труда и международная торговля. Выгоды от внешней торговли для её участников. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Современные теории о преимуществах внешней торговли. Закономерности развития мировой торговли. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование внешней торговли. Международная организация торговли. Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные курсы. Причины колебаний валютных курсов и валютная политика. Валютная интервенция, девальвация и ревальвация валюты. Мировая валютная система и её развитие. Бреттон – Вудская валютная система. Международный валютный фонд. Ямайская система.

Раздел 18.

Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала.

Платежный баланс. Сделка. Резиденты и нерезиденты в России. Принципы построения платёжного баланса. Платежный баланс России.

Международная экономическая интеграция, ее стадии. Интеграционные группировки развитых и развивающихся стран. Проблемы интеграции в СНГ.

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономики»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономики» на уровне среднего общего образования:

Ученик на углубленном уровне научится:

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
 - иллюстрировать примерами факторы производства;
 - характеризовать типы экономических систем;
 - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.
- Микроэкономика**
- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
 - строить личный финансовый план;
 - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
 - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - анализировать собственное потребительское поведение;
 - определять роль кредита в современной экономике;
 - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
 - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
 - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
 - приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
 - объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
 - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
 - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

В результате изучения курса экономики на углубленном уровне обучающийся должен

Знать/Понимать смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь *приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки

происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Черты личности обучающегося

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Контроль качества знаний учащихся по предмету:

Не менее 40% времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах);
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Критерии оценивания письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Оценка защиты реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания сочинения – эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблем заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-

сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Вводный урок	1	http://www.azbukafipansov.ru http://www.besh.websib.ru http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений 	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий
Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	10	http://www.budgetrf.ru Валовой внутренний продукт	<ul style="list-style-type: none"> -Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися 	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий

				ЕГЭ
Экономический рост и экономическое развитие	3	http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии	<p>Развитие умения вести рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение аргументировать свою точку зрения - развивать способность к размышлению, умению делать вывод, - развивать познавательный интерес, активность учащихся - формировать оценочные суждения - развивать аккуратность при выполнении работы 	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	8	Библиотека экономической и деловой литературы http://ek-lit.narod.ru Упражнение в РЭШ	<p>Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности - Использование современных образовательных технологий организации самостоятельной творческой 	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий</p>

			исследовательской деятельности учащихся.	ЕГЭ
Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	8	Сайт «Ваши финансы» http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--plai/	-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ
Деньги и банковская система.	10	http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии Библиотека экономической и деловой литературы http://ek-lit.narod.ru Упражнение в РЭШ	Развитие умения вести рассуждения - формировать умение аргументировать свою точку зрения - развивать способность к размышлению, умению делать вывод, - развивать познавательный интерес, активность учащихся - формировать оценочные суждения - развивать	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ

			аккуратность при выполнении работы	
Инфляция.	6	Сайт «Экономика для школьников» http://iloveeconomics.ru/	Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника. - Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности - Использование современных образовательных технологий организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ
Государственное регулирование экономики.	5	http://shmpmgu.ru http://www.nacfin.ru Олимпиады по экономике http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений.	-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ

<p>Международная торговля и валютный рынок.</p>	<p>8</p>	<p>Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»https://www.hse.ru/</p>	<p>Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника. - Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности - Использование современных образовательных технологий организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
<p>Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.</p>	<p>7</p>	<p>http://slovari.yandex.ru/dict/economic.htm http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения Упражнение в РЭШ</p>	<p>Развитие умения вести рассуждения - формировать умение аргументировать свою точку зрения - развивать способность к размышлению, умению делать вывод, - развивать познавательный интерес, активность учащихся - формировать оценочные суждения - развивать аккуратность при выполнении</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>

			работы	
Обобщение и повторение по курсу «Экономики»	1	http://dic.academic.ru/ http://icebe.ru/conteconomics http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://www.ege.edu.ru ц–портал информационной поддержки ЕГЭ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ

РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок	1	Запись основных положений лекции	05.09	
Глава 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (10 часов)					
2	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.	1	Необходимость измерения результатов деятельности национальной экономики. Важность исчисления национального продукта. Важность макроэкономической статистики.	06.09	
3	Что такое валовой внутренний продукт	1	Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. Промежуточный продукт и конечные товары и услуги. ВВП как общая стоимость всех конечных товаров и услуг. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	12.09	
4 5	Как исчисляется валовой внутренний продукт.	2	Методы исчисления величины ВВП. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Равенство ВВП и добавленной стоимости. Статистическая погрешность. Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизационные отчисления как фонд возмещения износа основного капитала и чистый национальный продукт. Прямые и косвенные налоги. Косвенные налоги как форма оплаты услуг государства.	13.09 19.09	
6 7	Национальный доход	2	Национальный доход. Распределение национального дохода. Факторы производства и факторные доходы. Равенство национального дохода и суммы факторных доходов. Цены на факторы производства как основа распределения национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Прямые налоги как вычеты	20.09 26.09	

			из доходов населения. Выплаты пенсий и других социальных выплат населению и формирование располагаемого дохода.		
8 9	Номинальный и реальный ВВП	2	Номинальный и реальный ВВП и другие показатели системы национальных счетов. Индекс – дефлятор ВВП. Индекс цен на потребительские товары и услуги как основа пересчета номинальных доходов населения в реальные доходы.	27.09 03.10	
10	Отражает ли ВВП качество жизни	1	Важность ВВП в жизни каждого из нас. Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.»	04.10	
11	Повторение главы 10 «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели»	1		10.10	
Глава 11. Экономический рост и экономическое развитие (3 часа)					
12	Содержание экономического роста	1	Содержание понятия «экономический рост». Экономический рост как долговременный процесс увеличения выпуска конечных продуктов и услуг. Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Экономический рост как долговременная тенденция. Рост потенциального ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП как показатель скорости экономического роста. Значение экономического роста.	11.10	
13	Факторы экономического роста.	1	Производственная функция и факторы экономического роста. Вклад труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Рост затрат труда и капитала. Рост знаний и научно-технического	17.10	

			<p>прогресса, развитие образования и повышение квалификации рабочей силы, распределение ресурсов, экономия от масштаба.</p> <p>Замедление темпов прироста ВВП в странах с развитой экономикой и объяснение этого явления с позиций теории длинных циклов.</p>		
14	Контрольная работа : «Экономический рост и экономическое развитие»	1		18.10	
Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. (8 часов)					
15	Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	Понятия: «Совокупный спрос, совокупное предложение»	24.10	
16 17	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2	<p>Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление и индуцированное потребление. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Зависимость роста потребления и сбережений от роста доходов. Функция потребления. Равновесное и неравновесное состояние экономики. Равновесный уровень национального дохода.</p>	25.10 07.11	
18	Сбережения и инвестиции.	1	Формирование сбережений. Автономные и индуцированные инвестиции. Государственные расходы и макроэкономическое равновесие. Автономные затраты. Условия равновесного состояния экономики.	08.11	
19	Мультипликатор	2	Эффект мультипликатора. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Влияние ставки процента на уровень инвестиций. Процентное реагирование инвестиций. Процентное реагирование автономных затрат.	14.11	
20	Повторение главы 12 «Совокупный спрос и совокупное предложение».	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое	15.11	

	Макроэкономическое равновесие.»		равновесие.»		
Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (8 часов)					
21	Экономический цикл	1	Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики.	21.11	
22	Механизм экономического цикла.	1	Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. Естественный уровень ВВП. «Потолок» роста экономики на фазе циклического подъёма. Снижение темпов роста ВВП и сокращение инвестиций. Фаза циклической рецессии (спада) и выход экономики из состояния рецессии.	22.11	
23 24	Длинные циклы экономической динамики.	2	Экономические циклы и колебания занятости. Повышательная и понижательная волна длинного цикла. Особенности длинных циклов. Мировой кризис 2007-2009 г.г.. Дератив.	28.11 29.11	
25	Занятые и безработные	1	Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно незанятые. Занятые и безработные. Норма безработицы.	05.12	
26	Причины и формы безработицы.	1	Фрикционная, структурная, технологическая. Естественный уровень безработицы. Циклическая и скрытая безработица.	06.12	
27	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень и продолжительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.	12.12	
28	Контрольная работа «Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость	1	Выполнение дифференцированных заданий.	13.12	

	и безработица.»				
Глава 14. Деньги и банковская система. (10 часов)					
29 30	Роль денег в рыночной экономике	2	Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Деньги как средство обмена, как средство измерения стоимости товаров и услуг, как средство образования и накопления сбережений и как средство платежа. Определение сущности денег как общепризнанного средства платежа.	19.12 20.12	
31 32	Виды денег и их свойства.	2	Происхождение денег. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Депозит. Ликвидность денег.	26.12 27.12	
33 34	Коммерческие банки	2	Роль банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банка. Кредитная линия. Ипотечный кредит. Лизинг. Норма резервов. Прибыль банка.	09.01 10.01	
35 36	Потребительский кредит	2	Потребительский кредит как форма активных операций банка. Кредиты, предоставляемые предприятиям розничной торговли. Значение потребительского кредита.	16.01 17.01	
37	Центральный банк	1	Центральный банк, его цели и функции. Баланс Центрального банка. Учётная ставка ЦБ (ставка рефинансирования). Собственность на активы ЦБ и его статус.	23.01	
38	Повторение главы 14 «Деньги и банковская система»	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Деньги и банковская система»	24.01	
Глава 15. Инфляция. (6 часов)					
39	Определение инфляции и её измерение.	1	Определение инфляции и её измерение. Исчисление дефлятора ВВП. Норма инфляции.	30.01	
40	Причины инфляции	1	Причины инфляции и её формы. Избыточный спрос. Рост издержек производства. Инфляционные ожидания.	31.01	
41 42	Формы инфляции	2	Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция.	06.02	

			Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения.	07.02	
43 44	Социальные последствия инфляции.	2	Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Перераспределение доходов.	13.02 14.02	
Глава 16. Государственное регулирование экономики. (5 часов)					
45	Бюджетно-финансовая политика	1	Государственный бюджет как инструмент государственной политики. Доходы Госбюджета: прямые и косвенные налоги, доходы от деятельности государственных предприятий и другие неналоговые доходы. Различия эффекта воздействия прямых и косвенных налогов на экономику и их роль в проведении антициклической, антиинфляционной политики, политики полной занятости и стимулировании экономического роста. Расходы бюджета и их значение в регулировании роста, занятости и решения социальных проблем. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит и их влияние на состояние и развитие экономики.	20.02	
46	Государственный долг	1	Государственный долг. Причины возникновения и роста государственного долга. Государственные ценные бумаги как средство помещения сбережений населения и использование сбережений для финансирования мероприятий по развитию экономики, культуры, образования ит.д. Негативные последствия чрезмерного роста государственного долга и нерационального использования полученных средств. Облигации госзаймов как финансовые обязательства государства. Кривая Лаффера и оптимальный уровень налоговых ставок.	21.02	

47 48	Кредитно-денежная политика.	2	Кредитно-денежная политика. Роль ЦБ в осуществлении кредитно – денежной политики. ЦБ и коммерческие банки. Норма обязательных резервов коммерческих банков и регулирование их деятельности посредством изменений нормы резервов. Операции по купле-продаже государственных ценных бумаг. Регулирование деятельности коммерческих банков путём изменения учётной ставки ЦБ.	27.02 28.02	
49	Контрольная работа «Государственное регулирование экономики»	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Государственное регулирование экономики»	05.03	
Глава 17. Международная торговля и валютный рынок. (8 часов)					
50 51	Мировое хозяйство	1	Международное разделение труда и международная торговля. Выгоды от внешней торговли для её участников. Глобализация.	06.03 12.03	
52	Современная структура мирового хозяйства	1	Закономерности развития мировой торговли. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций. Роль национальных государств как субъекта мирового хозяйства.	13.03	
53 54	Международная торговля	1	Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Современные теории о преимуществах внешней торговли.	19.03 20.03	
55 56	Внешнеторговая политика	2	Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешней торговли. Международное регулирование внешней торговли. Международная организация торговли.	03.04 09.04	
57 58	Валютный рынок.	2	Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные курсы. Причины колебаний валютных курсов и валютная политика. Валютная интервенция,	10.04 16.04	

			девальвация и ревальвация валюты. Мировая валютная система и её развитие. Бреттон – Вудская валютная система. Международный валютный фонд. Ямайская система.		
59	Повторение главы 17 «Международная торговля и валютный рынок»	1	Выполнение дифференцированных заданий	17.04	
Глава 18. Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.(8 часов)					
60 61	Международное движение капиталов.	2	Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала.	23.04 24.04	
62 63	Платежный баланс	2	Платежный баланс. Сделка. Резиденты и нерезиденты в России. Принципы построения платежного баланса. Платежный баланс России.	07.05 08.05	
64 65	Международная экономическая интеграция.	2	Международная экономическая интеграция, ее стадии. Интеграционные группировки развитых и развивающихся стран. Проблемы интеграции в СНГ. Обобщения и систематизации знаний по теме: «Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.»	14.05 15.05	
66	Контрольная работа «Международное движение капиталов. Платёжный баланс»	1		21.05	
67	Обобщение и повторение по курсу «Экономика»	1	Выполнение дифференцированных заданий	22.05	