

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 от 22.08.2023	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р.С. / 23.08.2023	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/ Павлова Т.В./ Приказ от 30.08.2023 г. №117/1 - ОД
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Практическое обществознание

Учитель: Костюкова Елена Абуязитовна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 9

Количество часов за год: 36 часов

х. Мартыновка

2023 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы воспитания.

Преподавание курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. №117 -ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.06.2023 г. №75/1-ОД).

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни, возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами

человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Литература для учителя.

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва..
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва.
5. Семейный кодекс РФ. Москва.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва.
9. Избирательное право в РФ. Москва.
10. Конституция РФ. Москва.
11. Сборник олимпиад и задач по праву. Волгоград.
12. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа.
13. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис».
14. Электронное учебное пособие курс уроков и методических разработок по «Международному гуманитарному праву». Учитель
15. Всеобщая декларация прав человека.
16. Конвенция о правах ребенка.

Литература для обучающихся.

1. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8-9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа.
3. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис».
4. Володина О. Основы правовых знаний. 8-9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов, т.к. 09.05 праздничный день.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности

«Практическое обществознание».

Вводное занятие.

Понятие «Право». Правовые документы.

Я и моя семья. Семейные правоотношения-

Гражданин и его права.

Правонарушения и ответственность.

Власть и государство.

Заключительные занятия.

Подведение итогов работы за год.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы изучения:

речевая деятельность

практические умения для выполнения задания ОГЭ

Приемы организации деятельности:

Интерактивные

Лекция

Дискуссия

Активные

Семинар

Практическая работа

Виды деятельности:

анализ источников

решение тренировочных заданий

Форма подведения итогов: защита творческих работ

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание».

Предметные результаты:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Обучающиеся научатся:

- приобретать практический опыт деятельности, предшествующий профессиональной, в основе которой лежит данная учебная деятельность;
- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- анализировать и использовать правовую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выстраивать систему нравственных ценностей, выделять допустимые принципы поведения;

- реализовывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этически оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Черты личности обучающегося

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических,социальных, политических и экологических задач в рамках своейкомпетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивнымв принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно -эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационнойкультуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1	http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Что такое право	5	http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Я и моя семья. Семейные правоотношения	3	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).	-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации

			обучающихся к получению знаний.
Гражданин и его права	10	<p>http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p>http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.</p> <p>http://www.hpo.org — Права человека в России.</p> <p>http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p>http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm — Декларация прав школьника.</p> <p>http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.</p> <p>http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.</p> <p>http://www.russianculture.ru/ — Культура России.</p>	- Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Власть и государство	5	<p>http://www.mon.ru.gov.ru — официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://www.fipi.ru — портал федерального института педагогических измерений</p> <p>http://www.school.edu.ru — российский общеобразовательный портал</p> <p>http://www.elibrary.ru/defaultx.asp — научная электронная библиотека</p>	-Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
Ответственность за правонарушения	12	<p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p>http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p>http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.</p> <p>http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p>	-Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися. - Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			доброжелательной атмосферы во время занятия.
Итого	36		

Раздел V. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1	Викторина	07.09	
Раздел 1. Что такое право (5 часов)					
2	Что такое право?	1	Дискуссия	14.09	
3	Путешествие в страну прав	1	Виртуальная экскурсия	21.09	
4	«Ваши права». Просмотр проектов	1	Работа в парах	28.09	
5	Правовые документы	1	Работа в группах	05.10	
6	На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации	1	Конкурс	12.10	
Раздел 2. Я и моя семья. Семейные правоотношения (3 часа)					
7	Моя роль в семье и обществе	1	Конференция	19.10	
8	Конфликты в семье	1	Тренинг	26.10	
9	Семейные правоотношения	1	Дискуссия	09.11	
Раздел 3. Гражданин и его права (10 часов)					
10	Подросток и право на труд	1	Викторина	16.11	
11	Я - предприниматель	1	Коллективное творческое дело	23.11	
12	Подросток как потребитель.	1	Конференция	30.11	
13	Мои права и обязанности в школе	1	Круглый стол	07.12	
14	Жилищные права граждан	1	Познавательная игра	14.12	
15	Право и мораль	1	Исследовательский проект	21.12	
16	Правовой турнир	1	Конференция	28.12	
17	Поведение человека в рамках закона	1	Викторина	11.01	
18	Правовая культура и правовое поведение личности	1	Дискуссия	18.01	
19	Личность и закон	1	Деловая игра	25.01	
Раздел 4. Власть и государство (5 часов)					
20	Что должно защитить государство	1	Конференция	01.02	
21	Что такое федерация?	1	Познавательная беседа	08.02	

22	Символика Российской Федерации	1	Дискуссия	15.02	
23	Я и власть	1	Тренинг	22.02	
24	Юный правовед	1	Викторина	29.02	
Раздел 5. Ответственность за правонарушения (12 часов)					
25-26	Правонарушение и преступление	2	Исследовательский проект	07.03 14.03	
27	Вина и ответственность	1	Конференция	21.03	
28-29	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	Деловая игра	28.03 04.04	
30	Правопорядок и полиция	1	Круглый стол	11.04	
31-32	Суд и прокуратура	2	Ролевая игра	18.04 25.04	
33-34	Как не стать жертвой преступлений.	2	Исследовательский проект	02.05 09.05	
35-36	Зачёт. Защита творческих работ	1	Защита творческих работ	16.05 23.05	