

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 22.08.2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р.С. / 23.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т. В./ Приказ от 30.08.2023 №127/1-ОД
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

За страницами учебника химии

( с использованием оборудования естественно - научной  
направленности центра "Точка роста»)

Учитель: Париева Елена Николаевна

Класс 10-11

Количество часов за год 18

х. Мартыновка

2023 год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117/1 -ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.06.2023 г. №75/1-ОД).

### **Цель и задачи программы**

Цель: расширение знаний учащихся о применении химических веществ в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

расширение и углубление знаний учащихся,  
развитие познавательных интересов и способностей,  
формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ,  
формирование информационной культуры.

Воспитательные:

Формирование потребности в саморазвитии  
Формирование активной жизненной позиции  
Развитие культуры общения  
Развитие навыков сотрудничества

**Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа рассчитана на 18 часов, т. к. 30 апреля праздничный день

## Раздел II Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника химии»

### 1. Введение

Вводное занятие. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий. Оборудование химической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. Знакомство с цифровой лабораторией

### 2. Химия и твоя будущая профессия.

Обзор профессий, требующих знания химии. Агрономы, овощеводы, цветоводы. Ландшафтный дизайнер. Медицинские работники. Фармацевты. Пищевая промышленность и ее специалисты: технологи и многие другие.

### 3. Химия и здоровье

Ядохимикаты. Пищевые добавки. Диэтиленгликоль и глицерин: добавка для вина. Лекарственные препараты. Талидомид. Гидразин: физические свойства. Сигразин – препарат для лечения онкологических заболеваний, принцип противоопухолевого действия. Природное производное гидразина – токсофлавин. Вещества способные вызвать отравление. Источники отравления – природные токсиканты: биогенные амины, алколоиды, цианогенные гликозиды. Токсичные элементы наибольшей опасности: ртуть и её соединения, калий, свинец. Токсины плесневелых грибов: микотоксины, патулин. Пестициды, нитраты, нитрозамины, полициклические ароматические углеводороды (бензапирен) Алкоголь: История потребления алкоголя в России. Изменения, происходящие в организме при приёме алкоголя. Гормоны удовольствия. Нейропептиды – эндогенные опиаты. Горение этанола. Отравление алкоголем и его суррогатами. Алкогольный наркоз и его стадии. Похмельный синдром. Симптомы похмелья: гипогликемия, слабость, дрожь в конечностях, обезвоживание организма. Отравление алкогольными суррогатами. Алкогольное поражение пищеварительной, сердечно-сосудистой, иммунной, выделительной, нервной системы, органов дыхания. Алкоголь и материнство. Алкогольные психозы: алкогольный делирий и галлюциноз. Вред курения. Родина табака. Состав табачного дыма. «Мишени» табачного дыма. Никотин – самый опасный компонент табака. Заболевания, характерные для курильщиков Вода. Анализ качества воды.

#### *Лабораторные опыты*

Качественная реакция на многоатомные спирты.

Изучение токсичности лекарственных препаратов.

Свойства спиртов

Влияние алкоголя на организмы

Денатурация яичного белка под действием этилового спирта

Смертельное влияние алкоголя низкой концентрации на живые организмы

#### *Практические работы*

Действие тяжелых металлов на белок

Определение содержания нитратов в овощах и фруктах

Работа «курительной» машины и определение табачных смол в фильтре.

Определение качества питьевой воды.

### 4. Занимательная химия.

Занимательные опыты и их объяснение. Итоговое занятие. Викторина.

#### *Лабораторные опыты*

Морское дно Светлячки Вода – поджигатель Гибель эскадры Фараоновы змеи

### **Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника химии»**

#### **Личностные результаты:**

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели. называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

##### **Познавательные УУД**

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### **В познавательной сфере:**

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

##### **В ценностно-ориентационной сфере:**

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

##### **В трудовой сфере:**

проводить химический эксперимент.

##### **В сфере безопасности жизнедеятельности:**

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Просматривают презентации и видеofilмы, выполняют практические и лабораторные работы, обсуждают и анализируют полученные результаты.

#### **Черты личности обучающегося образовательного учреждения**

владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

умеет на научной основе организовать свой труд;

умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

владеет навыками сотрудничества;

владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

владеет навыками организационной культуры;

наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

#### Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Введение	1	<a href="https://slovar-anatomy.ru/">https://slovar-anatomy.ru/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Химия и твоя будущая профессия	1	<a href="https://slovar-anatomy.ru/">https://slovar-anatomy.ru/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Химия и здоровье	12	<a href="https://slovar-anatomy.ru/">https://slovar-anatomy.ru/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Занимательная химия	4	<a href="https://slovar-anatomy.ru/">https://slovar-anatomy.ru/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



## Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Кол - во часов в неделю	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Введение ( 1 ч.)</b>					
1	Вводный урок	1	Беседа	09.01	
<b>Химия и твоя будущая профессия ( 1 ч.)</b>					
2	Обзор профессий, требующих знания химии.	1	Презентация	16.01	
<b>Химия и здоровье ( 12 ч.)</b>					
3	Ядохимикаты	1	Рассказ	23.01	
4	Пищевые добавки	1	Лекция	30.01	
5	Лекарственные препараты	1	Рассказ Лабораторный опыт ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	06.02	
6	Биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды	1	Лекция	13.02	
7	Тяжелые металлы и их соли.	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	20.02	
8	Микотоксины	1	Презентация	27.02	
9	Пестициды	1	Рассказ	05.03	
10	Нитраты	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	12.03	
11	Алкоголь	1	Рассказ Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	19.03	
12	Отравление алкоголем и его суррогатами	1	Беседа Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	02.04	
13	Вред курения	1	Практическая работ ОТР: лабораторное	09.04	

			оборудование, химические реактивы а		
14	Вода	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	16.04	
<b>Занимательная химия ( 4 ч.)</b>					
15	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	23.04	
16	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	07.05	
17	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	14.05	
18	Итоговое занятие	1	Викторина	21.05	