

**Методическая разработка для 10-11 классов
(интеллектуальная игра «Карты (банковские), деньги, ты и я») в рамках недели
финансовой грамотности.**

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идет о недостатке денег. Тема финансов как никогда актуальна в современных условиях (особенно в период пандемии). Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с вопросами, связанными с деньгами, платежами, налогами, кредитами. Естественно, что даже школьнику необходимо иметь представление о финансовых операциях, чтобы не быть обманутым и не попасть на уловки мошенников, которые в последние годы разрабатывают изощренные схемы обмана. Вот почему с раннего возраста необходимо прививать бережное отношение к деньгам, к их рациональному использованию. Методическая разработка помогает сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя наличные деньги, безналичные денежные ресурсы, другие формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка. Разработка предназначена для использования во внеурочной деятельности с учащимися 10-11 классов, а также совместно с их родителями, в рамках мероприятий посвященных «Неделе финансовой грамотности».

Таким образом, *целью* данной разработки является создание условий для интеллектуального развития успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися на уроках «История», «Обществознание», «Экономика», «Литература» по темам «Деньги, денежная система» (история денег в разные эпохи, начиная с Древней Руси), «Банк и банковская система» (знание основных экономических терминов) и т.д.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие *задачи*:

- 1) повысить общую финансовую культуру и финансовую грамотность;
- 2) развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся;
- 3) развить коммуникативные навыки;
- 4) воспитать бережное отношение к деньгам, аккуратности и рациональности в трате денег.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация Microsoft PowerPoint, рабочие листы с заданиями.

Охват учащихся: команды, состоящие из учащихся 10-11 классов и их родителей.

Технологическая карта

Деятельность учителя/ведущего	Деятельность учащихся	Формирование УУД/умения
I. Приветственное слово учителя. Цель: формировать положительный настрой на игру, мотивацию, определить предмет обсуждения		
<p><i>Здравствуйте уважаемые участники, болельщики, члены жюри! Сегодня мы с Вами встретились на интеллектуальной игре «Карты (банковские), деньги, ты и я».</i></p> <p><i>Роберт Кийосаки сказал: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Ребята, давайте задумаемся над данной цитатой. Что сегодня станет предметом обсуждения?</i></p> <p><i>Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Финансы — это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.</i></p> <p><i>В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идет о недостатке денег.</i></p> <p><i>Итак, сегодня в ходе игры мы проверим ваш уровень финансовой грамотности, пополним наш словарный запас и получим несколько советов по эффективному управлению финансами. А оценивать нас будут: представление членов жюри и председателя.</i></p> <p><i>Вперед...</i></p>	<p>Аплодируют и приветствуют друг друга</p> <p>Слушают</p> <p>Предполагают, о чем пойдет речь.</p> <p>Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Личностные: положительный настрой на игру, желание приобретать, совершенствовать знания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, высказывать свое мнение.</p>
II. Представление команд. Цель: познакомиться с командами, развивать коммуникативные навыки; развивать творческие возможности учащихся в составе команды в процессе подготовки к представлению.		
<p>Сообщает общее количество команд.</p> <p>Предлагает каждой команде представиться (готовились заранее).</p>	<p>Представляются: название команды.</p>	<p>Коммуникативные: умение представлять себя перед аудиторией, действовать сообща.</p>
III. Игра 1. Правила игры. Цель: обозначить структуру игры, правила, которых необходимо придерживаться.		
<p>Обозначает правила игры.</p> <p>Каждый член команды принимает активное участие в решении поставленной задачи.</p>	<p>Знакомятся с правилами игры.</p>	<p>Регулятивные: знакомство с правилами игры.</p>

<p><i>Наша игра будет состоять из 5 туров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Разминка» (несложные вопросы связанные с финансами (деньгами)); 2.«Словолов» (найти в тексте слова связанные с темой); 3.«Монетный двор» (история (русского) российского монетного двора); 4.«Литературный» (отображение темы «денег» в произведениях литературы, фольклоре); 5.«Юбилейный» (посвящен «Юбилею рубля»; название, история денег в разные эпохи, начиная с Древней Руси). <p><i>В каждом туре будет определенное количество вопросов, за правильные ответы на которые вы будете получать баллы.</i></p>		<p>Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
<p>2. Тур 1. Разминка. Цель: развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.</p>		
<p><i>А сейчас предлагаю вам логические загадки на тему финансовой грамотности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие знаки внимания предпочитают банкиры? 2. Где цену набивают молотком? 3. Способ получить скидку - это... Что? 4. Что у человека 12 пар, а у монеты всего одно? 5. Как называется ожерелье из монет? 6. «Экономическая порода» собак - это... Какая? 7. В какой кубышке деньги не прячут? 8. И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? 9. Сколько центов в центнере? 10. Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? 11. Кто главный рекламный агент болота? 12. У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? 13. Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: деньги выжить можно. 14. В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги? 15. Что стоит дешево, а ценится очень дорого? <p><i>Время вышло. Капитаны сдают работы.</i></p>	<p>Выполняют задание. Строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Регулятивные (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), коммуникативные (принятие решения и его реализация), познавательные (составление целого из частей, в т.ч. самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).</p>
<p>3. Тур 2. «Словолов». Цель: закрепить знания участников об основных экономических понятиях.</p>		
<p><i>Дорогие друзья, ваша задача найти в тексте слова связанные с темой; слова между собой можно соединять.</i></p> <p>Мой друг Сашка питал страсть к футболу и изводил меня рассказами про центрального нападающего итальянского "Ляциаре". Когда я пытался затеять разговор об менее интересных для него вещах, он смотрел на меня непонимающе. Мне же футбол никогда не нравился. Неудивительно, что между нами часто возникали споры. Но к счастью однажды случилось следующее. Как-то он зашел ко мне вечером с лукавой улыбкой на лице. Настолько хитрый был у него вид, что я волей-неволей заинтересовался. "Пошли в бар терять время", - предложил он. Я согласился. В баре было нововведение: на всю стену стоял большущий экран, где шел прямой эфир матча. Играли испанский "Коринф" - "Ляциаре" (Италия).</p> <p>- Ну и что здесь интересного? - Ну, ты трудный, - протянул Сашка, - смотри на экран. Я со скучающим видом повернулся к экрану и вздрогнул.</p>	<p>Выполняют задание. Работа в команде.</p>	<p>Регулятивные (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению), коммуникативные (сотрудничество со сверстниками), познавательные (самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы поискового характера; выделение элементов</p>

<p>Наш бывший одноклассник Лешка Биз несся во всю прыть, явно намереваясь забить гол. И когда он через минуту таки забил, у итальянского "Ляцияре" одним поклонником стало больше. Теперь мы с Сашкой постоянно обсуждаем футбольные события. А я даже выписал журнал "Огни футбольной арены".</p>		<p>и «единиц» из целого).</p>
<p><i>Время вышло. Капитаны сдают работы.</i></p>		
<p>4. Тур 3. «Монетный двор»</p>		
<p>Цель: развить интеллектуальный потенциал учащихся, развить навык определения Монетного двора, выпустившего денежную единицу, повысить общую финансовую культуру и финансовую грамотность.</p>		
<p><i>Монетные дворы – это предприятия производственного типа, основное направление деятельности которых заключается в чеканке монет, в изготовлении орденов, медалей и прочей отличительной символики. История предприятий уходит в далекое прошлое, во времена появления первых денежных систем. Сегодня монетные дворы являются предприятиями высокотехнологичного типа, которые выпускают монеты по заявкам Государственных банков. Все производители работают в строго засекреченном режиме.</i></p> <p><i>Монетные дворы могут быть государственными, которые выполняют заказы Центрального банка. Существуют аналогичные частные организации, специализирующиеся на выпуске орденов и медалей, значков и номерных знаков. Для каждого типа предприятия свойственно наличие своего уникального клейма, наносимого на все монеты. Впервые упоминание о данной категории производств датировано 5 веком до нашей эры. Первые монетные дворы появились в Афинах. Уже спустя 115 лет от Рождества Христова двор был в римском Колизее. После появления производств в Риме, Лионе, Константинополе, в Сицилии они распространились по всему миру. Люди, занимающиеся чеканкой монет, освобождались от податей и повинностей. Исторические записи говорят о том, что самые первые монетные дворы на территории современной России в прошлом работали в таких греческих городах того времени, как Феодосия и Горгиппия, сегодня известная как Анапа. Организованная чеканка монет в Москве началась в период правления Дмитрия Донского (1362-1389 гг.). Никакой информации о данном дворе и месте его расположения не существует в исторических записках, факт его присутствия был установлен, исключительно исходя из анализа монет того времени. Монетные дворы России, наличие которых официально зафиксировано, основаны еще в 14-15 веках. В тот период страной правил Иоанн III. Первый зафиксированный «государев» двор появился после одной из первых денежных реформ Елены Глинской в период с 1535 по 1538 год. Монетные дворы России уже много столетий назад выпускали единые по весу и внешнему</i></p>	<p>Слушают, воспринимают новую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>оформлению монеты, которые были обязательны к приему на всей территории Российского государства. Чеканка осуществлялась вручную, а материалом для производства служила серебряная проволока. В 1595 году было сформировано ведомство под названием Денежный приказ. Организация осуществляла контроль над чеканкой монет от имени государства. Этот шаг стал основой всей централизации денежного хозяйства. Все денежные дворы, которые в то время работали на территории страны, получили официальные обозначения, которыми им нужно было метить свою продукцию. Московский двор – «М» или «МО», Новгородский двор – «В. НО», Псковский двор – «ПС».</p>		
<p>1 часть. Теоретическая: Сколько монетных дворов существует в современной России, назовите их? Как же определить монетный двор на монетах России?</p>	Выполняют задание.	Регулятивные (планирование – составление плана и последовательности действий),
<p>2 часть. Практическая: Задача 1: Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?</p>	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнеров по команде).	коммуникативные (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно выразить свои мысли),
<p>Задача 2: 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.</p>		познавательные (выбор наиболее эффективных способов решения задач).
<p><i>Время вышло. Капитаны сдают работы.</i></p>		
<p>5. Перерыв.</p>		
<p>Цель: предоставить учащимся время для отдыха (5 минут).</p>		
<p><i>Первая часть игры завершена. Пока члены жюри подводят итоги первых трех туров, у нас перерыв 5 минут. По окончании перерыва ждем всех на местах. Просьба не опаздывать.</i></p>	Отдыхают	
<p>6. Объявление результатов первых трех туров. Рейтинговая таблица.</p>		
<p>Цель: подвести первые итоги, стимулировать для дальнейшей деятельности.</p>		
<p>Выступление председателя жюри.</p>		
<p>7. Тур 4. «Литературный».</p>		
<p>Цель: развитие творческого потенциала учащихся, умение выявлять отображение темы «денег» в произведениях литературы, фольклоре.</p>		
<p>Ответьте на вопросы. 1. Назовите литературного героя, о котором написаны эти «экономические» пушкинские строки? «И был глубокий эконоом, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живёт, и почему Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет».</p>	Выполняют задание. Обсуждение в команде.	Регулятивные (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня

<p>2. На блюдечке с какой каёмкой Остап Бендер мечтал получить деньги?</p> <p>3. Какие представители класса кольчатых червей обеспечивали материальное благополучие Дуремара?</p> <p>4. У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого?</p> <p>5. Кто, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право, не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя».</p> <p>6. Назовите самого жадного и экономически нерационального героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».</p> <p>7. Кто и в каком произведении так высказывался о деньгах: «Барон смотрит на свое золото. Кажется не много, А сколько человеческих забот, Обманов, слез, молений и проклятий Оно тяжеловесный представитель! Да! Если бы все слезы, кровь и пот, Пролитые за все, что здесь хранится, Из недр земных все выступили вдруг, То был бы вновь потоп – я захлебнулся б В моих подвалах верных».</p>		<p>усвоения), коммуникативные (инициативное сотрудничество в команде), познавательные (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).</p>
---	--	--

Время вышло. Капитаны сдают работы.

8. Тур 5. «Юбилейный».

Цель: **развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся**

Завершающий тур посвящен «Юбилею рубля». А Вы знали, что в 2021 году мы отмечаем юбилей рубля, 705-летие.

<p>1. Как называлась монетка, ставшая первой русской монетой из золота?</p> <p>2. От какой денежной единицы Древней Руси методом разрубания произошёл рубль?</p> <p>3. Из какого города родом рубль?</p> <p>4. На Руси в старину деньги резали, рубили пополам, на четверти. А как назвалась монета в 1 рубль, неразрезанная и нефальшивая?</p> <p>5. Какая денежная единица Древней Руси (9-13 вв.) по деревьям скакала?</p> <p>6. На Руси профессия скотника была очень уважаемой. Чем занимались скотники?</p> <p>7. Когда Русью правил «денежный мешок»?</p> <p>8. На русской деньге, отчеканенной этим князем, имя хана Тохтамыша стояло перед его собственным именем. Назовите князя.</p> <p>9. Чьим указом и когда впервые официально была учреждена в России должность бухгалтера?</p> <p>10. Почему первую 100-рублевую купюру в России народ ласково называл «катенькой»?</p> <p>11. Не только верхняя часть конки или омнибуса с местами для пассажиров, но и золотая монета в царской России с 1755 года.</p> <p>12. Для какой территории Русско-Американская компания выпустила в позапрошлом веке деньги из кожи тюленя?</p> <p>13. На всех ассигнациях России двуглавый орёл был изображён с короной, а когда вы увидите ассигнацию с орлом, но без короны, то легко догадаетесь, когда она была напечатана. В самом деле, когда?</p>	<p>Выполняют задание. Обсуждение в команде.</p>	<p>Регулятивные (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами), познавательные (структурирование знаний).</p>
--	---	---

Время вышло. Капитаны сдают работы.

IV. Подведение итогов (рефлексия)

Цель: **формировать умение осознавать свою деятельность, оценивать полученный опыт; повысить**

<p>общую финансовую культуру и финансовую грамотность; воспитать бережное отношение к деньгам, аккуратности и рациональности в трате денег.</p>		
<p><i>Последний раунд пройден. И пока жюри оценивает результат, у нас с вами есть возможность получить несколько ценных советов по рациональному использованию денег.</i></p>	<p>Слушают, делают выводы. Ученик должен задать себе вопрос о том, какое значение имеет для него полученная во время игры информация, и уметь находить ответ на него.</p>	<p>Регулятивные (оценка, осознание качества и уровня усвоения), познавательные (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
<p>1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему. 2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться. 3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости. 4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратны чем желания. 5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки. 6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу, это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги. 7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения. 8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег. 9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор. 10. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит. 11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов. 12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом. 13. что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно, попробуйте где то сэкономить.</p>		
<p><i>Выступление председателя жюри. Объявление победителей и призеров.</i></p>		
<p>V. Заключительное слово учителя. Цель: завершить мероприятие.</p>		
<p><i>Вот и подошла к концу наша игра. Хотелось бы вновь обратиться к словам нашего современника американского предпринимателя, инвестора, оратора-мотиватора, автора ряда книг по инвестированию, включая бестселлер «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности».</i> <i>И я надеюсь, каждый из вас получил опыт во время игры, который поможет вам в будущем не совершать финансовых ошибок.</i> <i>Спасибо за сотрудничество.</i></p>	<p>Делают для себя окончательные выводы.</p>	

Приложения к методической разработке внеурочного мероприятия

1. Правила игры.

- 1) Каждая команда во время интеллектуальной игры получает задания и выполняет их коллективно.
- 2) Каждый член команды принимает активное участие в решении поставленной задачи.
- 3) Игра состоит из 5 туров. Каждый тур предполагает письменное выполнение заданий и оценку жюри.
- 4) Завершает игру оценка жюри количества и качества правильных ответов.
- 5) Запрещается пользоваться телефоном и интернетом, громко переговариваться, шуметь, ругаться и т.д.

2. Тур 1. «РАЗМИНКА».

Ответьте на вопросы:

1. Какие знаки внимания предпочитают банкиры? (ВОДЯНЫЕ)
2. Где цену набивают молотком? (НА АУКЦИОНЕ)
3. Способ получить скидку - это... Что? (ТОРГ)
4. Что у человека 12 пар, а у монеты всего одно? (РЕБРО)
5. Как называется ожерелье из монет? (МОНИСТО)
6. «Экономическая порода» собак - это... Какая? (ТАКСА)
7. В какой кубышке деньги не прячут? (В цветке под названием КУБЫШКА)
8. И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? (ЛАВКА)
9. Сколько центов в центнере? (Один:ЦЕНТ-нер)
10. Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (РАЗГИЛЬДЯИ)
11. Кто главный рекламный агент болота? (КУЛИК: «Всяк кулик свое болото хвалит»)
12. У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? (У АНДРЕЯ РУБЛЁВА)
13. Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: деньги выжить можно. (СВИСТЕТЬ)
14. В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги? (ЛОПАТОЙ)
15. Что стоит дешево, а ценится очень дорого? (ВЕЖЛИВОСТЬ)

3. Тур 2. Текстовое задание «СЛОВОЛОВ».

Найти в тексте слова связанные с темой игры (слова между собой можно соединять).

Мой друг Сашка питал страсть к футболу и изводил меня рассказами про центрального нападающего итальянского "Ляциаре". Когда я пытался затеять разговор об менее интересных для него вещах, он смотрел на меня непонимающе. Мне же футбол никогда не нравился. Неудивительно, что между нами часто возникали споры. Но к счастью однажды случилось следующее. Как-то он зашел ко мне вечером с лукавой улыбкой на лице. Настолько хитрый был у него вид, что я волей-неволей заинтересовался. "Пошли в бар терять время", - предложил он. Я согласился. В баре было нововведение: на всю стену стоял большущий экран, где шел прямой эфир матча. Играли испанский "Коринф" - "Ляциаре" (Италия).

- Ну и что здесь интересного?

- Ну, ты трудный, - протянул Сашка, - смотри на экран.

Я со скучающим видом повернулся к экрану и вздрогнул. Наш бывший одноклассник Лешка Биз несся во всю прыть, явно намереваясь забить гол. И когда он через минуту таки забил, у итальянского "Ляциаре" одним поклонником стало больше.

Теперь мы с Сашкой постоянно обсуждаем футбольные события. А я даже выписал журнал "Огни футбольной арены".

(1. Капитал 2. Процент 3. Обмен 4. Цена 5. Бартер 6. Фирма 7. Инфляция 8. Труд 9. Бизнес 10. Налог)

4. Тур 3. «МОНЕТНЫЙ ДВОР».

1 часть. Теоретическая:

Ответьте на вопросы.

Сколько монетных дворов существует в современной России, назовите их? Как же определить монетный двор на монетах России? (В современной России существует два монетных двора: Московский и Санкт-Петербургский. И на современных монетах их названия чеканятся в виде вензелей: ММД и СПМД. На копеечных монетах знак стоит на реверсе в виде букв М и С-П.)

2 часть. Практическая:

Реши задачи.

Задача 1:

Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги?

Как ей правильно поступить в данной ситуации?

(Ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта; ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных).

Задача 2:

14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.

(Ответ. Преимущества: а) возможность совершать покупки дистанционно; б) безопасное хранение денег, которые невозможно потерять; в) возможность пополнять баланс карты удаленно, например когда родителей нет рядом и др. 2. Совет, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код посторонним людям; не хранить PIN-код вместе с картой, а запомнить его, либо записать и хранить в надежном месте.)

5. Тур 4. «ЛИТЕРАТУРНЫЙ»

Найти отображение темы «денег» в произведениях литературы, фольклоре.

1. Назовите литературного героя, о котором написаны эти «экономические» пушкинские строки?

«И был глубокий эконо́м,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живёт, и почему

Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет» (ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН)

2. На блюдечке с какой каёмкой Остап Бендер мечтал получить деньги? (ГОЛУБОЙ)

3. Какие представители класса кольчатых червей обеспечивали материальное благополучие Дуремара? (ПИЯВКИ)

4. У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого? (СКУПОГО, ведь, согласно пословице, скупой платит дважды)
5. Кто, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право, не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя» (РОБИНЗОН КРУЗО, герой книги Д. Дефо)
6. Назовите самого жадного и экономически нерационального героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» (ПЛЮШКИН)
7. Кто и в каком произведении так высказывался о деньгах:
«Барон смотрит на свое золото.
Кажется не много,
А сколько человеческих забот,
Обманов, слез, молений и проклятий
Оно тяжеловесный представитель!
Да! Если бы все слезы, кровь и пот,
Пролитые за все, что здесь хранится,
Из недр земных все выступили вдруг,
То был бы вновь потоп – я захлебнулся б
В моих подвалах верных» («СКУПОЙ РЫЦАРЬ», А.С. Пушкин)

6. Тур 5. «ЮБИЛЕЙНЫЙ» (посвящен «Юбилею рубля»; название, история денег в разные эпохи, начиная с Древней Руси)

Ответьте на вопросы.

1. Как называлась монетка, ставшая первой русской монетой из золота? (ЗЛАТНИК. Эту золотую монетку чеканил в X веке князь Владимир. Далеко не всякий музей может похвалиться златником. Найдено всего десять крохотных – четырёхграммовых золотых монеток, давших имя золотнику, тому, который «мал да дорог».)
2. От какой денежной единицы Древней Руси методом разрубания произошёл рубль? (ГРИВНА)
3. Из какого города родом рубль? (Из НОВГОРОДА.. В 2021 году мы отмечаем 705-летие рубля. Впервые слово «рубль» встретилось в договорной грамоте Новгорода и тверского князя Михаила Ярославича (1316 г.). И вот уже 705 лет рубль остается главной монетой и символом российского государства.)
4. На Руси в старину деньги резали, рубили пополам, на четверти. А как назвалась монета в 1 рубль, неразрезанная и нефальшивая? (ЦЕЛКОВЫЙ)
5. Какая денежная единица Древней Руси (9-13 вв.) по деревьям скакала? (ВЕКША, векша – это то же, что и БЕЛКА.)
6. На Руси профессия скотника была очень уважаемой. Чем занимались скотники? (Деньгами раньше на Руси был скот - овцы, коровы, быки. Чем большим стадом ты владел, тем богаче считался. Позднее животные перестали служить деньгами, но название «скотник» в значении «хранитель денег», «сборщик подати» и «скотница» в значении «сокровищница» еще долго сохранялись.)
7. Когда Русью правил «денежный мешок»? (В XIV веке князь ИВАН ДАНИЛОВИЧ, по прозвищу КАЛИТА, т.е. «денежный мешок».)
8. На русской деньге, отчеканенной этим князем, имя хана Тохтамыша стояло перед его собственным именем. Назовите князя. (ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ.)
9. Чьим указом и когда впервые официально была учреждена в России должность бухгалтера? (Указом Петра I в начале 1700-х годов. Слово «бухгалтер» пришло к нам из немецкого языка вместе с реформами Петра I.)
10. Почему первую 100-рублевую купюру в России народ ласково называл «катенькой»? (На ней был изображен портрет ЕКАТЕРИНЫ II, которая в 1768 году ввела в обращение бумажные деньги – АССИГНАЦИИ)
11. Не только верхняя часть конки или омнибуса с местами для пассажиров, но и золотая монета в царской России с 1755 года. (ИМПЕРИАЛ.)

12. Для какой территории Русско-Американская компания выпустила в позапрошлом веке деньги из кожи тюленя? (Купюры из тюленьей кожи честно работали деньгами на АЛЯСКЕ полвека. Не боялись ни морозов, ни воды. В 1867 году Аляску купили США.)

13. На всех ассигнациях России двуглавый орёл был изображён с короной, а когда вы увидите ассигнацию с орлом, но без короны, то легко догадаетесь, когда она была напечатана. В самом деле, когда? (В 1917 г. после отречения Николая II от престола.)

7. Критерии оценки для жюри.

№	Название конкурса	Общее количество баллов
1	Разминка	за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 15 баллов
2	Словолов	за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов
3	Монетный двор	За теоретическую часть 2 балла + за практическую часть (за каждую правильно решенную задачу по 2 балла), максимум 6 баллов
4	Литературный	за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 7 баллов
5	Юбилейный	за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 13 баллов
Итого		51 балл