

Ростовская область
Тарасовский район
МБОУ Курно – Липовская СОШ

<p>Согласовано Педагогическим советом от 28.03.2018 №5</p>	<p>Утверждено директор МБОУ Курно – Липовской СОШ приказ от 29.03.2018 №26 Сорокина Т.А.</p>
--	--



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курно – Липовской средней общеобразовательной школы
за 2017 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курно – Липовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Курно – Липовская СОШ)
Руководитель	Сорокина Татьяна Абуязитовна
Адрес организации	346061, Ростовская область, Тарасовский район, х. Мартыновка, улица Центральная, д. 31
Телефон, факс	8(86386)38605
Адрес электронной почты	klipka5@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://klipka5.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
Лицензия	Регистрационный №4830 серия 61Л01 № 0002397, дата выдачи 25.05.2015 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0004665, дата выдачи 25.05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1250 серия ОП № 025168, дата выдачи 23.06.2011 г. срок действия до 23.06.2023 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение серия ОП № 025168, дата выдачи 23.06.2011 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Курно – Липовская СОШ (далее – Школа) расположена в средней части хутора Мартыновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей общественных дисциплин,
- МО естественно-математического цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего и основного общего образования, ФКГОС основного и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#) и [ФКГОС ООО](#)), 10–11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФКГОС СОО](#)).

Воспитательная работа

В 2017 году Школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе разработаны и реализуются воспитательные программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников:

- Программа «Одарённые дети»;
- Программа «Патриоты России»;
- Программа «Счастье быть здоровым»;
- Программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Формула жизни»;
- Программа «Экология в жизни».
- Программа «Мы и закон».

Ведётся работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма, привитие навыков здорового образа жизни.

В школе увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах: «Опасности вокруг нас», «Пусть всегда будет солнце», «Зелёная планета глазами детей», «Зимняя сказка», «Подарок маме» и др.. Традиционными стали акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Я – гражданин России», «Дни финансовой грамотности», «Внимание! Дети!», «Чистый двор», «Покормите птиц» и др..

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общекультурное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Культурологическое.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год (на конец 2017 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	123	125	119	125
	– начальная школа	49	51	46	51
	– основная школа	65	65	59	57
	- средняя школа	9	9	14	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	5	4	0
	– основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	1	1	0	0
	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	8	18	12	
	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	5	4	4	

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется в уровне основного и среднего общего образования. Профильное обучение в 10-11 классах (социально – экономический профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	13	12	92	4	31	1	8	0	0	0	0
3	14	11	79	5	36	3	21	0	0	1	7
4	9	8	89	5	55	1	11	0	0	2	22
Итого	36	31	87	14	41	5	13	0	0	3	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	55	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0
9	9	7	79	2	22	0	0	0	0	0	0
Итого	57	55	96	23	40	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
10	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	12	75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2017 году

Предмет	ОГЭ	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
Русский язык	+	12	5	4	2	0	100	75
Математика	+	12	3	7	2	0	100	83
Алгебра			2	7	3	0	100	75
геометрия			3	6	3	0	100	75
География	+	9	4	5	0	0	100	100
Информатика	+	1	1	0	0	0	100	100
Биология	+	3	0	1	2	0	100	33
Обществознание	+	9	1	5	3	0	100	67
Физика	+	1	1	0	0	0	100	100

В 2017 году результаты ОГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4», по сравнению с 2016 годом.

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году

№п/п	Средний балл	Русский язык порог 24	Математика базовая	Математика профильная порог 27	Обществ. порог 42	Физика порог 36
	Средний балл	73	4,3	40	63	51

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2015	8	4	4
2016	18	10	8
2017	12	3	9

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы
2015	5	5	0
2016	4	3	1
2017	4	3	1

VI. Оценка качества образования

Результаты мониторинговых исследований
качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	К-во уч-ся по списку	Участв. в ВПР	Получили оценки за ВПР					У/К школьный результат	Расхождение в результатах
				5	4	3	2	У/К %		
русский язык	4	10	10	0	6	2	2	80/60	100/40	20/20
ОМ	4	10	10	0	3	7	0	100/30	100/60	0/30
Математика	4	10	10	3	4	3	0	70/100	60/100	10/0
Русский язык	5	15	14	5	3	3	3	79/57	87/33	8/24
Биология	5	15	15	0	5	4	6	60/33	100/53	40/20
история	5	15	15	0	2	8	5	67/13	33/100	33/20
Физика	11	4	3	0	1	1	1	67/33	100/50	33/17
Химия	11	4	4	3	0	1	0	100/75	100/75	0
Биология	11	4	4	1	2	1	0	100/75	100/100	0/25
География	10	10	9	2	2	3	2	78/44	100/90	22/46

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого в 2017 году:

- ❖ **95% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы детей,
- ❖ **87 % родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- ❖ **96% родителей** считают, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- ❖ **% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- ❖ **94% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- ❖ **100 % родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- ❖ **93% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- ❖ **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),

- качество образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают педагогов, из них человек имеют высшее образование. Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 3 человека, первая – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Структура библиотечного фонда

(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	количество
Общий фонд литературы	7403
Учебники	2930
Фонд дополнительной литературы	3228
Учебно-методическая литература	1185

№ п/п	Типы изданий	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1.	Справочно-библиографические издания:	161
1.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	76
1.2	Отраслевые словари и справочники	105

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется:

- Учебные классы – 14

- Спортивный зал – 1
- Футбольное поле
- Спортивная площадка
- Столовая – 1 (на 70 мест)
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.
- Видеокамера – 3
- Принтер – 7
- Сканер – 3
- Телевизоры – 1
- Компьютеры – 67
- Интерактивная доска – 3
- Мультимедийный проектор – 13

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- ❖ для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- ❖ максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- ❖ часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2017 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек\77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/47%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/5%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	9 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/31%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6человек/46%
1.29.1	Высшая	2 человека/15%
1.29.2	Первая	4человека/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы	<u>да</u> /нет

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,68кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.