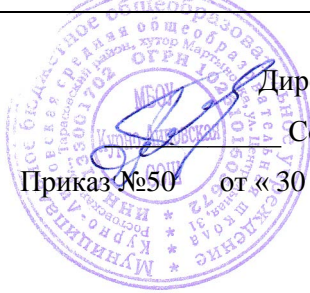


<p>Обсуждена и рекомендована к утверждению педагогическим советом Протокол №1 от «27» 08. 2021г.</p>	<p>Утверждено Директор школы Сорокина Т.А. Приказ №50 от «30» 08. 2021 г.</p> 
--	--

***Изменения в основную образовательную программу
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курно – Липовской средней общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год***

**х. Мартыновка
Тарасовского района
Ростовской области**

2.2 Программа отдельных учебных предметов, рабочей программы воспитания

2.2.2.22 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) воспитывать активную гражданскую позицию на основе исторического наследия и традиций нашего Отечества, опыта лучших его представителей различных поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-патриотическая акция «Вахта памяти»

2. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамоты благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения- первичное отделение РДШ, отряды- ЮИД, юнармейцев «Горнадо» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с домом- интернатом «Два поколения» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей, к памятникам, посвященным ВОВ;
- тематические экскурсии в природу;

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Тарасовского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории района.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора, Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	--	---	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в обмене педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Ожидаемый результат

<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических,социальных, политических и экологических задач в рамках своейкомпетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нестиответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; -владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота,любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационнойкультуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности ивероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
---	---

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Перечень основных нормативных правовых документов,
используемых при разработке учебного плана

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 25.12.2018 № 497 – ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85 – ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232 – ФЗ, от 01.10.2019 № 328 – ФЗ, от 02.12.2019 № 403 – ФЗ, от 27.12.2019 № 515 – ФЗ, от 06.02.2020 № 9 – ФЗ, от 31.07.2020 № 303 –ФЗ, от 26.05.2021 № 144 – ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П, от 14.11.2018 № 41-П (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013) (в действующей редакции);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему

- образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 33/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 33/15);
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387).

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 о методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

– Устав МБОУ Курно - Липовской СОШ.

Режим образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-11 классах - 40 минут,

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков и перемен:

1 урок	8-30	9-10	Перемена 20 минут
2 урок	9-30	10-10	20 минут
3 урок	10-30	11-10	20 минут
4 урок	11-30	12-10	20 минут
5 урок	12-30	13-10	20 минут
6 урок	13-30	14-10	10 минут
7 урок	14-20	15-00	10 минут
8 урок	15.10	15.50	

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Особенность учебного плана

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)

На основе социального заказа со стороны учащихся и их родителей в 10-11 классах реализуется модель универсального профиля (на углубленном уровне «Экономика» и «Право» в объеме 2 часов).

Обязательными учебными предметами являются: *«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия (11 класс)», Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальные проекты.*

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 час в неделю, учебный предмет «Литература» - в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Русский родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная (русская) литература»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий или английский)» - 3 часа в неделю в 10 классе, немецкий язык в 11 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Общественные науки»** включает учебные предметы «История», «География», «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень), «Обществознание». Учебные предметы «История», «Обществознание» изучаются в объеме 2 часа в неделю, учебный предмет «География», - в объеме 1 час в неделю. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы «Математика» и «Информатика». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. На изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень) - «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час. Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 1 часа в неделю.

В предметную область **«Естественные науки»** включены учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». Учебные предметы «Химия», «Биология» изучаются в объеме 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа. С целью выполнения требований учебной программы, учебные предметы «Химия», дополнен 1 час из компонента образовательного учреждения.

В предметную область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** включены учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В целях дополнения базового предметного образования, создания условий для качественной подготовки к итоговой аттестации, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 10 классе введен предметно-ориентированный элективный курс «Избранные вопросы математики» (1 час). За счёт школьного компонента увеличено количество часов на следующие предметы: «Геометрия» (на 1 час), «Химия» (на 1 час).

Недельный учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)
на 2021-2022 учебный год

Универсальный профиль (углубленное изучение права и экономики)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Учебные предметы	Кол-во часов	
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1			
	Литература	3	3			
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5			
	Родная (русская) литература	0,5	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3			
	Иностранный язык (английский)	3				
Общественные науки	История	2	2			
	География	1	1			
	Обществознание	2	2			
				Экономика	2	2
				Право	2	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3			
	Геометрия	1	1			
	Информатика	1	1			
Естественные науки	Физика	2	2			
	Астрономия	-	1			
	Химия	1	1			
	Биология	1	1			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
	Индивидуальный проект	1	1			
Предметы по выбору ОО	Химия	1	1			
	Геометрия	1	1			
Элективные курсы по выбору ОО	Избранные вопросы математики	1				
Всего		30	30		4	4
Итого				34		

3. Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если

учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится по правилам округления.

3.1.1. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы

	Продолжительность учебного времени	Каникулярное время	Количество учебных недель			
			1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
1 четверть	с 1 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года	Осенние каникулы: с 30 октября 2021 года по 7 ноября 2021 года (9 календарных дней)	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель
2 четверть	с 8 ноября 2021 года по 28 декабря 2021 года	Зимние каникулы: с 29 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (12 календарных дней)	7 недель	7 недель	7 недель	7 недель
3 четверть	с 10 января 2022 года по 22 марта 2022 года	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 12 по 20 февраля 2022 года (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 23 марта по 31 марта 2022 года (9 календарных дней)	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
4 четверть	с 01 апреля 2022 года по 25 мая 2022 года для обучающихся 1-4,9,11 классов с 01 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года для обучающихся 5-8, 10 классов	Летние каникулы: с 26 мая 2022 года по 31 августа 2022 года для обучающихся 1-4 классов; с 1 июня 2022 года по 31	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель

		августа 2022 года для обучающихся 5-8, 10 классов				
2021-2022 учебный год	с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года	Общее количество каникулярных дней в 2021-2022 учебном году – 30. (Для учащихся первого класса – 39 календарных дней)	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за четверть и за полугодие:

- для обучающихся 2-9 классов 4 раза - в конце каждой четверти; - для обучающихся 10-11 классов 2 раза - в конце каждого полугодия.

Промежуточная аттестации обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов по итогам учебного года проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения: апрель-май 2022 года.

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.	Старшая вожатая, активисты РДШ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.	Галушкин В.В., классные руководители
Неделя Безопасности (конкурсные программы, практические занятия)	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая

День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3.09.	Старшая вожатая, совет музея
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, активисты РДШ
Мероприятия, приуроченные 125-летию со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	сентябрь	Костюк С.С.
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09-29.09	Гавриленко Р.С., отряд ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приурочен ко дню гражданской обороны)	10-11	4.10	Галушкин В.В.
Всемирный день математики	10-11	15.10	Учителя начальных классов и математики
Мероприятия, приуроченные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11.11	Учителя литературы
Классные часы «Мы один народ, у нас одна страна» (ко дню народного единства)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Не прерывайте стук сердец» (ко дню памяти жертв ДТП)	10-11	15.11	Старшая вожатая, классные руководители
День Толерантности (классные часы, акции)	10-11	16.11	Классные руководители
Час истории «Начало Нюрнбергского процесса»	10-11	19.11	Учитель истории
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Уроки Здоровья (классные часы, спортивные соревнования)	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Урок Мужества «Памяти павших будьте достойны»	10-11	3.12	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, приуроченные международному дню инвалидов	10-11	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера): акции, классные часы	10-11	6.12	Гавриленко Р.С.
Мероприятия к 200 – летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12	Учителя литературы

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Информационный час «Главный закон страны»	10-11	12.12	Классные руководители, учителя обществознания
Митинг, посвященный освобождению района от фашистских захватчиков	10-11	14.01	Старшая вожатая, руководитель школьного музея
Экскурсии к памятникам	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
День родного языка: акции, беседы, конкурсы	10-11	21.02	Учителя начальных классов
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский урок «ОБЖ» (к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1.03	Галушкин В.В.
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики: Гагаринский урок, конкурс рисунков	10-11	12.04	Классные руководители
Неделя здоровья	10-11	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры, старшая вожатая
День местного самоуправления	10-11	21.04	Классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	29.04	Галушкин В.В.
Вахта памяти	10-11	1.-10.05	классные руководители, старшая вожатая
День Победы: акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	Старшая вожатая
Семейный праздник «Папа, мама, я»	10-11	13.05	Гавриленко Р.С.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05	Старшая вожатая, классные руководители

Праздник «День защиты детей»	10-11	май	Старшая вожатая, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10-11	10	Костюкова Е.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе (презентация и ее защита о работе класса)	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - проект «Профессии моих родителей», – выбирай на вкус!»	10-11	Октябрь Март	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	11	декабрь	Педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	11	май	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориента- ционной работе	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	11	в течение года	Администрация, классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия по профилактике ПДД (согласно плана отряда ЮИД)	10-11	В течение года	Старшая вожатая, отряд ЮИД
Работа отряда юнармейцев «Торнадо» (согласно плана отряда Юнармейцев)	10-11	В течение года	Галушкин В.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	10-11	октябрь	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Матери», «День защитников Отечества», «Бессмертный полк»,	10-11	В течение года	Старшая вожатая классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ковалев М.Н.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	Гавриленко Р.С., классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	10-11	в течение года	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Ростов – на – Дону – город воинской славы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея, актив

			музея
Участие в краеведческих конкурсах	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам психолога)			

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 1- 11 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия ОО реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательная организация предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села, района.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
(10-11 классы)

Направление	10 класс	11 класс
	Аудиторная занятость	
Общеинтеллектуальное	1	1
Духовно - нравственное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
Спортивно - оздоровительное	1	1
Итого	5	5
	Внеаудиторная занятость	
Итого	5	5
Всего	10	10

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	Шаги к олимпиаде (русский язык, информатика) 2 ч. Тарасова О.А./Ковалев М.Н.	
Духовно-нравственное	Час общения 1ч. Димитренко Н.А.	Час общения 1ч. Михайлова Е.Г.
Социальное	«Человек. Общество. Право» 1 ч. Костюкова Е.А.	

Общекультурное	«Дар слова» 1ч. Устиненко Е.В.	«Литература и русский язык в формате ЕГЭ» 1ч. Тарасова О.А.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» 1 ч. Галушкин В.. В./ «Футбол 1ч. Пархомов Н.В.	
ИТОГО	5	5
Воспитательная работа (уроки безопасности; экологические десанты; экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования)	4	5
Работа педагога - психолога	1	

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	ФИО	Образование, специальность по диплому	Должность	Категория	Год прохождения и тема курсов
1	Сорокина Татьяна Абуязитовна	Высшее, 1977 РГПИ Немецкий язык	Директор		<p>Профессиональная переподготовка, г. Таганрог, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» программа «Менеджмент в образовании», 512 часов, 2018г.;</p> <p>Каменский институт федерального государственного образовательного учреждения «Южно – Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова», Каменск – Шахтинский, программа «Обучение по охране труда для руководителей, специалистов по охране труда и специалистов организаций, предпринимателей, членов совместных комиссий организаций, членов аттестационных комиссий по охране труда организаций», 72 часа, 2018 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020 г.;</p>

					<p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», программа «Обучение по охране труда руководителей по проверке знаний требований охраны труда работников», 40 часов, 2020 г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.</p>
2	Устиненко Елена Владимировна	Высшее, РГПИ, 1993г.	Учитель русского языка и литературы, внеурочной деятельности	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РО «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам» от 21.02.2020 №125</p>	<p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, программа «Подготовка к сдаче экзаменов: Современные тенденции использования развивающих и социально – психологических подходов подготовки учащихся старших классов», 72 часа, 2018г.;</p> <p>ГБОУ ДПО РИПКиППРО, г. Ростов – на – Дону, программа «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС». 72 часа, 2018г.;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, г. Ростов</p>

					<p>– на – Дону, программа «Критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА – 9 по русскому языку», 72 часа, 2019 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи». 18 часов, 2020 г.</p>
3	Текешева Наталья Ивановна	<p>высшее, 2007г.,</p> <p>ФГОУ ВПО ЮФУ</p> <p>Биология</p> <p>Вёшенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова, 1986г.</p> <p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p>	Учитель биологии	<p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 04.02.2019 № 11а</p>	<p>Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск, программа «Учитель ОДНКНР. Преподавание предмета «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2019г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Реализация ФГОС начального общего образования», 32 часа, 2019г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт</p>

					<p>переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Преподавание предмета ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 32 часа, 2019г.;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2018г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПКипПРО, г. Ростов – на – Дону, программа</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>«Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2020г.</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, программа</p> <p>«Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019 г.</p>
4	Костюкова Елена Абуязитовна	<p>Высшее, 1992 г.</p> <p>Грозненский нефтяной институт им. акад. М.Д. Миллионщикова, 2003г.</p> <p>Каменский педагогический колледж</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог – психолог, учитель внеурочной деятельности и</p>	<p>Высшая квалификационная категория по должностям «Учитель», «Педагог – психолог»</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.11.2016 №768</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p>	<p>Профессиональная переподготовка, г. Москва, ООО Учебный центр «Профессионал», программа «Обществознание: теория и методика преподавания в ОО», 300 часов, Квалификация «Учитель обществознания», 2017г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка, г. Таганрог, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», программа «Менеджмент в образовании», 512 часов, 2018 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, программа «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019 г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и</p>

					<p>переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок права в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ЧАО ДПО «ИПКиПК», г. Новочеркасск, программа «Профилактика суицидального</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>поведения несовершеннолетних в ОУ», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ЧАУ ДПО «Институт преподавания и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, программа «Оказание доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.</p>
5	Галушкин Владимир Владимирович	<p>высшее, 1988г.</p> <p>РГПИ Физическое воспитание</p>	Учитель физической культуры, внеурочной деятельности	<p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 27.02.2020 № 29</p>	<p>Центр повышения квалификации и переподготовки» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2018г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и</p>

					<p>переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019г.</p>
6	Гавриленко Раиса Сергеевна	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж</p> <p>учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы</p> <p>4 курс</p> <p>Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»</p> <p>Специальное дефектологическое образование</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.12.2019 № 85</p>	<p>ЮФУ, г.Ростов – на – Дону, программа «Технология психолого – педагогического сопровождения Российского движения школьников», 36 часов, 2018г.;</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга образования «Велес», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя «предмет «Иностранный язык», 72 часа, 2018г.;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа,</p>

					<p>2020г.;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка, г. Смоленск, программам «Организация деятельности детских общественных объединений в ОО», Квалификация «Старшая вожатая»,</p> <p>600 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019г.</p>
7	Димитренко Наталья Александровна	Высшее, РГПИ, 1983г.	Учитель математики, внеурочной деятельности	Приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 27.02.2020	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС»,

				<p>№ 29 (соответствие занимаемой должности)</p>	<p>108 часов, 2019г.;</p> <p>ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, программа «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», программа «Организация деятельности педагога – организатора в образовательной организации в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом (в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация программ дополнительного образования», 24 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 18 часов, 2020г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,</p>
--	--	--	--	---	--

					г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020г.
8	Ткачева Марина Викторовна	Высшее, РГПУ, 2003	Учитель физики, математики, ИЗО	Первая квалификац ионная категория Приказ Министерст ва общего и профессион ального образования РО от 23.12.2016 №842 «О присвоении квалификац ионных категорий педагогичес ким работникам »	<p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, Программа «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2018г.;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва, программа «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 72 часа, 2018г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Программа «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2018г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и</p>

					<p>переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва, программа «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС (ФГОС/НОО/ФГОС ОО)», 72 часа, 2020 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2020 г.</p>
9	Михайлова Елена Григорьевна	Среднее профессиональное Каменский педагогический колледж, 1996	Учитель немецкого языка, внеурочной деятельности	Первая квалификационная категория Приказ Министерст ва общего и профессиона льного образования	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог, программа «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Немецкий язык») в рамках ФГОС»,

				<p>РО</p> <p>от 22.05.2017 №325</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p>	<p>72 часа, 2018г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа « Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ГБУ ДПО РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2019г.</p>
10	Тарасова Оксана	Среднее	Учитель	Первая	Профессиональная

	<p>Анатольевна</p> <p>Каменский педагогический колледж</p> <p>Преподавание в начальных классах, 2011г.</p>	<p>профессиональное</p> <p>русского языка и литературы, внеурочной деятельности</p>	<p>квалификационная категория</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РО</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> <p>от 21.02.2020 №125</p>	<p>переподготовка, ГБОУ СПО РО «Каменский педагогический колледж», программа «Русский язык в образовании», 2014г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, программа «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2019г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2020г.</p>
--	--	---	---	---

					<p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи». 18 часов, 2020 г.</p>
11	Тарасов Иван Владимирович	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2009г.	Учитель химии		<p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, программа «Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Оказание доврачебной помощи», 18 часов, 2019г.</p>
12	Ковалев Максим Николаевич	высшее, ФГБОУ ВО «ДГТУ», 2016	Учитель информатики внеурочной деятельности	Первая квалификационная категория Приказ Министерст	ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Педагог дополнительного образования: современные подходы к

				<p>ва общего и профессионального образования РО</p> <p>«О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> <p>от 21.02.2020 №125</p>	<p>профессиональной деятельности». 72 часа, 2019.;</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, г. Ростов – на – Дону, программа «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА – 9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа, 2019г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, программа «Обеспечение экологической безопасности при работе с отходами производства и потребления 1-4 классов опасности», 112 часов, 2018г.;</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2019г.;</p> <p>ООО «Мультиурок», г. Смоленск, программа «Внедрение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Информатика»)», 72 часа, 2019г.;</p> <p>09.09.2019 №00011741</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, программа «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, программа «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Профессиональная переподготовка: Технология: теория и методика преподавания в ОО». 300 часов, 2017г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, программа «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300 часов, 2020г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Донской</p>
--	--	--	--	--	--

					строительный колледж», г.Новочеркасск, программа «Оказание первой доврачебной помощи», 18часов, 2020 г.
13	Костюк Светлана Сергеевна	среднее профессиональное Константиновский сельскохозяйственный техникум МСХ и продовольствия, 1996	Учитель экономики, педагог - библиотекарь		Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, программа «Библиотечно – библиографические и информационные знания в педагогическом процессе (квалификация: педагог – библиотекарь)», 300 часов, 2017г.; ООО «Мультиуроки», г. Смоленск, программа «Методика преподавания экономики в условиях ФГОС», 72 часа, 2019г.; Профессиональная переподготовка ООО «Мультиуроки», г. Смоленск, программа «Учитель, преподаватель экономики», 600 часов, 2020г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.; ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» «Оказание первой доврачебной помощи»,

					18 часов, 2020г.
14	Слепченко Виктория Алексеевна	высшее, Московский социально – гуманитарный институт, 2012	Учитель истории и обществознан ия, внеурочной деятельности		<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», г. Ростов – на – Дону, программа «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 288 часов, 2020г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020 г.;</p> <p>АНО ДПО «Энергобезопасность», г. Каменск – Шахтинский, программа «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 часов, 2020г.</p>

3.2.5. Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы среднего общего образования

Класс	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство	Методические пособия для учителей
10	Русский язык	Русский язык (10-11 классы), Н.Г. Гольцева, 2020, «Просвещение»	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы
	Русский родной язык	Русский родной язык, О.М.Александрова, 2020, Москва «Просвещение»	Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
	Литература	Литература (в 2 частях), Ю.В.Лебедев, 2016,2019, «Просвещение»	Литература. 10 класс : методическое пособие для учителя. : в / В. И. Коровин [и др.]. – М. : Просвещение, 2018;
	Родная (русская) литература	Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г.	УМК (методическое пособие). Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г. УМК (методическое пособие). Небратенко В.Б.,ЯцыкВ.Д. Край родной в художественной литературе. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Ростов-на-Дону, издательство «БАРО пресс», 2003 г.
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л.Бим, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику немецкого языка для 10 класса. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. М, «Просвещение», 2018.
	Алгебра и начала	Алгебра(10-11 класс),	Алгебра и начала

математического анализа	Ш.А.Алимов, 2017, «Просвещение»	математического анализа. Методические рекомендации 10-11 классы: / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. Москва: «Просвещение», 2017.
Геометрия	Геометрия(10-11 класс), Л.С.Атанасян, 2019, «Просвещение»	А.Г. Мордкович « Алгебра и начала анализа10-11».Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2015
Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин, 2019, Бинوم. Лаборатория знаний.	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
История	История России (в 3 частях), М.М.Горинов, 2020, «Просвещение» История. Всеобщая история. Новейшая история, А.О. Сороко-Цюпа, 2018, «Просвещение»	Рабочая программа. Поурочные рекомендации «Всеобщая история. Новейшая история» М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа., Москва «Просвещение», 2020 г. Поурочные рекомендации «История России» 10 класс, Москва «Просвещение» 2017 г.
Обществознание	Обществознание, Л.Н.Боголюбов, 2019, «Просвещение»	С.И. Степанько. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова,10 класс. Издательство «Учитель», 2018г.
Право	Право, Л.Н.Боголюбов, 2019, «Просвещение»	Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Колуцкаяю М.: Просвещение, 2017г.
Экономика	Экономика. Основы экономической теории, С.И.Иванов, 2019, «Вита-Пресс»	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл.. Профильный уровень образования/Под ред.

			С.И.Иванова.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2014
	География	География (10-11 класс), В.П.Максаковский, 2019, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2017.
	Биология	Биология, В.В.Пасечник, 2019, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Общая биология: 10–11 кл. А.А Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, «Дрофа»,2016г.
	Физика	Физика, Г.Я.Мякишев, 2016, 2019, «Просвещение»	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Поурочные разработки для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
	Химия	Химия, Г.Е.Рудзитис, 2019, «Просвещение»	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Пособие для учителя /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2016. – 223, [1] с.: ил.
	Физическая культура	Физическая культура (10-11 класс), В.И.Лях, 2019, «Просвещение»	В.И. Лях, Методическое пособие по физической культуре, 10-11 классы. Москва: «Просвещение», 2017
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности(10-11 классы), С.В.Ким, 2019, «Вентана-Граф»	С.В. Ким. Методическое пособие по Основам безопасности жизнедеятельности , 10-11 классы, Москва: Издательство «Вентана Граф», 2019
11	Русский язык	Русский язык (в 2 частях), О.Н.Михайлов, 2017, «Просвещение»	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы
	Русский родной язык	Русский родной язык, О.М.Александрова, 2020, Москва «Просвещение»	Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М.

		Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
Литература	Русская литература (в 2 частях), В.П. Журавлева 2019, «Просвещение»	Литература. 11 класс : методическое пособие для учителя. в / В.П.Журавлев [и др.]. – М. Просвещение, 2018;
Родная (русская) литература	Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г.	УМК (методическое пособие). Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 10-11 классах. – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005 г. УМК (методическое пособие). Небратенко В.Б., Яцык В.Д. Край родной в художественной литературе. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Ростов-на-Дону, издательство «БАРО пресс», 2003 г.
Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л.Бим, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику немецкого языка для 11 класса. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. М, «Просвещение», 2018.
Алгебра и начала математического анализа	Алгебра(10-11 класс), Ш.А.Алимов, 2017 «Просвещение»	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации 10-11 классы: / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. Москва: «Просвещение», 2017.
Геометрия	Геометрия(10-11 класс), Л.С.Атанасян, 2019, «Просвещение»	А.Г. Мордкович « Алгебра и начала анализа10-11 кл. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2015
Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин, 2019, Бином. Лаборатория знаний.	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. И.Г.Семакин. – М,: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

История	Всеобщая история. А.А. Улунян, 2017, «Просвещение» Россия в мире, О.В. Волобуев, 2018, «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику истории для 11 класса. / , О.В. Волобуев. «Дрофа», 2018.
Обществознание	Обществознание, Л.Н.Боголюбов, 2020, «Просвещение»	С.И. Степанько. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, 11 класс. Издательство «Учитель», 2018г.
Право	Право, Л.Н.Боголюбов, 2020, «Просвещение»	Право. Поурочные разработки. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Колуцкаяю М.: Просвещение, 2017г.
Экономика	Экономика. Основы экономической теории, С.И.Иванов, 2019, «Вита-Пресс»	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл.. Профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова. - М.:ВИТА-ПРЕСС,2014
География	География (10-11 класс), В.П.Максаковский, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.
Биология	Биология, А.А. Каменский, 2017, «Просвещение»	Методическое пособие к учебнику: Общая биология: 10–11 кл. А.А Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, «Дрофа»,2017г.
Физика	Физика, Г.Я.Мякишев, 2019, «Просвещение»	Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. Поурочные разработки для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

Астрономия	Астрономия, Б.А. Воронцов – Вельяминов, 2018, «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику Астрономия, для 11 класса. /, Б.А. Воронцов – Вельяминов, «Дрофа», 2018.	
Химия	Химия, Г.Е.Рудзитис, 2019, «Просвещение»	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Пособие для учителя /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2016. – 223, [1] с.: ил.	
Физическая культура	Физическая культура (10-11 класс), В.И.Лях, 2019, «Просвещение»	В.И. Лях, Методическое пособие по физической культуре, 10-11 классы. Москва: «Просвещение», 2017	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности(10-11 классы), С.В.Ким, 2019, «Вентана-Граф»	С.В. Ким. Методическое пособие по Основам безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы, Москва: Издательство «Вентана Граф», 2019	