

МБОУ Курно – Липовская СОШ

Анализ результатов ВПР (весна 2021г)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Курно – Липовской СОШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства общего и профессионального образования РО от 20.02.2021 №146 «О проведении ВПР весной 2021 года в РО», МУ ОО Администрации Тарасовского района от 24.02.2021 №64 «Об участии общеобразовательных организаций Тарасовского района во Всероссийских проверочных работах весной 2021 года» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Проведено было 25 работ.

Таблица

Предмет	Класс	ФИО учителя	К-во уч-ся по списку	Уч аст в. в ВПР	Получили отметки за ВПР					У/К школьный результат	Не соответствие результатов ВПР и годовой отметок
					5	4	3	2	У/К		
Русский язык	4	Морозова О.В.	12	10	0	4	4	2	80/40	100/60	20/20
Математика	4	Болдырева Г.А.	12	10	2	3	5	0	100/50	100/60	0/10
Окружающий мир	4	Гавриленко Р.С.	12	10	1	6	3	0	100/70	100/70	0/0
Русский язык	5	Тарасова О.А.	9	8	2	2	3	1	88/50	100/38	12/12
Математика	5	Димитренко Н.А.	9	8	1	4	1	1	88/71	100/50	12/21
<i>История</i>	<i>5</i>	<i>Шивилова И.В.</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>83/50</i>	<i>100/50</i>	<i>17/0</i>
Биология	5	Назарчук Л.Н.	9	8	0	3	4	1	88/38	100/50	12/12
Русский язык	6	Устиненко Е.В.	12	11	3	3	3	2	82/55	91/45	9/10
математика	6	Димитренко Н.А.	12	12	0	3	3	5	55/27	100/36	45/9
Обществознание	6	Шивилова И.В.	12	11	0	3	3	5	55/27	100/55	45/28

Биология	6	Назарчук Л.Н.	12	12	0	6	4	2	83/50	100/50	17/0
Русский язык	7	Тарасова О.А.	13	10	2	4	3	1	90/60	100/60	10/0
Математика	7	Димитренко Н.А.	13	10	0	3	3	4	60/30	100/50	40/20
Немецкий язык	7	Михайлова Е.Г.	13	11	1	4	3	3	73/45	100/45	23/0
История	7	Слепченко В.А.	13	9	0	3	1	5	44/33	100/44	56/11
Обществознание	7	Шивилова И.В.	13	11	0	2	5	4	64/18	100/45	36/27
География	7	Назарчук Л.Н.	13	13	2	0	8	3	85/15	100/45	15/30
Физика	7	Ткачева М.В.	13	11	1	2	4	4	64/27	100/36	36/9
Биология	7	Назарчук Л.Н.	13	11	1	4	5	1	91/45	100/64	9/19
Русский язык	8	Тарасова О.А.	9	8	4	1	1	2	75/63	100/63	25/0
Математика	8	Ткачева М.В.	9	8	0	3	3	2	75/38	100/63	25/25
История	8	Слепченко В.А.	9	8	2	3	3	0	100/63	100/75	0/12
Биология	8	Текешева Н.И.	9	8	0	6	2	0	100/75	100/63	0/12
Биология	11	Текешева Н.И.	10	10	0	8	2	0	100/80	100/80	0/0
География	11	Теплинская Е.А.	10	9	3	5	1	0	100/88	100/88	0/0

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 26 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, с ОВЗ.

Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 4 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Морозова О.В.

Количество учащихся, писавших работу - 10

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 4, высокого – 2.

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	60
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	40
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Выводы: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Болдырева Г.А.

Количество учащихся, писавших работу 10

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 5, высокого – 0.

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	7	70
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	10
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	20

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Учитель Гавриленко Р.С.

Количество учащихся, писавших работу- 10

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 7, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Подтвердили	5	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	30
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	20

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Люби и знай свой край» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Азбука здорового питания» 1ч. в неделю.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Тарасова О.А.

Количество учащихся, писавших работу- 8

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 13%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 38 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний – 4 уч. - 49%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	74
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	13
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	13

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а

также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать
Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	изученные правила; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Димитренко Н.А.

Количество учащихся, писавших работу - 7

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 4, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 14%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень – 1 уч. - 14%

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний – 4 уч. - 58 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. - 14 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	72
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	14
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	14

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-вычислительные ошибки; -решение задач практического содержания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений; -задачи на пространственное воображение.	-неосмысленное чтение заданий; -неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; -невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; -неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 71% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на логическое мышление;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Назарчук Л.Н.

Количество учащихся, писавших работу - 8

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 13%
 Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 4 уч. - 50%
 Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний – 3 уч. - 37%
 Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	63
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	37
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы; -неосмысленное чтение заданий; -неумение

-практическое использование биологических объектов	проводить логические обоснования.
--	-----------------------------------

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу на уроках.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Шивилова И.В.

Количество учащихся, писавших работу - 6

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 4, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 17%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень - 1 уч. - 17 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний – 4 уч. - 66 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	34
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	66
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан

данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;- рассказывать о событиях древней истории;- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;- умение устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none">- нехватка образовательного опыта учащихся пятого класса;- недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На среднем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,3.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Устиненко Е.В.

Количество учащихся, писавших работу - 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 3.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 19%

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 27 %

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 27 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 3 уч. - 27 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	55
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	9
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	36

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-определение стилистической принадлежности слова; Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -правописание не с глаголами; -правописание суффиксов прилагательных; -правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	-недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Димитренко Н.А.

Количество учащихся, писавших работу - 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 5

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 5 уч. – 46%

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 25 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 3 уч. – 27 %

Оценка «5» - от 14 до 16 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	36
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	64
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-вычислительные ошибки;-решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;-геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;-использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-решение логических задач методом рассуждений;-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике выполнена слабо.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Шивилова И.В.

Количество учащихся, писавших работу - 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 2, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 5

Оценка «2» - от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 5 уч. – 45%

Оценка «3» - от 9 до 14 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 27 %

Оценка «4» - от 15 до 19 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 18%

Оценка «5» - от 20 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. - 10%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	1	10
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	10	90
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя,

труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные теоретические знания и опыта; - применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями, умения применять подход к оценке социальных явлений, умения применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 27.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Назарчук Л.Н.

Количество учащихся, писавших работу - 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 6, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 18%

Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 27 %

Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний - 6 уч. - 55 %

Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	3	27
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	64
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	9

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); -самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.	- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы: 82% обучающихся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Тарасова О.А.

Количество учащихся, писавших работу- 10

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 4, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 10%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 3 уч. – 30 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. - 40 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 2 уч. - 20 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	7	70
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	30
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими

умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы,

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; -распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>-Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Недостаточно развиты навыки работы с текстом</p>
---	---

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Димитренко Н.А.

Количество учащихся, писавших работу 10

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 40%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 30 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 30 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	20
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	80
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию; -вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы; - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Выводы:

Работа по математике выполнена слабо.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Назарчук Л.Н.

Количество учащихся, писавших работу 11

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 4, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 9%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 5 уч. - 45 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. - 37 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний -1 уч. - 9 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	55
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	45
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;- допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.	<ul style="list-style-type: none">-невнимательность учащихся при выполнении заданий;-читают тексты без осмысления;-не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;- недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Выводы:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13. Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Шивилова И.В.

Количество учащихся, писавших работу 11

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 36%

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень - 5 уч. - 45%

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 19 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	0	0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	11	100
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	<ul style="list-style-type: none">- невнимательность учащихся при выполнении заданий;- читают тексты без осмысления;- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;- недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
---	--

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Слепченко В.А.

Количество учащихся, писавших работу - 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 5

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 5 уч. – 46%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень - 3 уч. - 27 %

Оценка «4» - от 13 до 18 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 27 %

Оценка «5» - от 19 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	1	9
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	10	91
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	- не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать

<p>-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>
--	---

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Назарчук Л.Н.

Количество учащихся, писавших работу 11

Из них достигли базового уровня – 6, повышенного – 0, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 27%

Оценка «3» - от 11 до 25 баллов- базовый уровень - 6 уч. - 54 %

Оценка «4» - от 26 до 32 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 33 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 2 уч. - 19 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	46
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	54
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров

соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. -соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили; 2. -обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили; 3. -простейшие вычисления времени в разных частях Земли; 4. -соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили; 5. -знание географии родного края 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях; 2. -сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании; 3. -мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
---	--

Выводы:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- 7.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 8.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Ткачева М.В.

Количество учащихся, писавших работу 11

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 2, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 36%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень -4 уч. - 36 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 18 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. - 9 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	3	27
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	63
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	0

Проверяемые предметные умения.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. б.	4. -невнимательность учащихся при чтении заданий, -не умеют применять на практике правила, изученные на уроке

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Рекомендации:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
7. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Шивилова И.В.

Количество учащихся, писавших работу- 11

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 36%

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень – 5 уч. - 45 %

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 19 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	0	0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	11	100
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p>- Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.</p>	<p>5. -невнимательность учащихся при чтении заданий;</p> <p>6. -не хватило времени для выполнения задания;</p> <p>7. - недостаточная работа по анализу чтения;</p> <p>-недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p>

Вывод:

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Иностранный язык. Немецкий язык.

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Михайлова Е.Г.

Количество учащихся, писавших работу- 11

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 4, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 27%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 3 уч. - 27 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. - 37 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. - 9 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	45
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	45
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	10

Проверяемые предметные умения.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки

оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Типичные ошибки	Возможные причины
-не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; -осмысленное чтение вслух; - описание фотографии.	8. -невнимательность учащихся при чтении заданий; 9. -не хватило времени для выполнения задания; 10. - недостаточная работа по анализу чтения; 11. - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Вывод:

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранного языка;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Тарасова О.А.

Количество детей, писавших работу -

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 1, высокого – 4.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 25%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 1 уч. – 13 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 13 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 4 уч. - 49 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	25

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -читают тексты без осмысления; -не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Ткачева М.В.

Количество учащихся, писавших работу - 8

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 25 %

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 37 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 38 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	25
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	62
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	13

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; -умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; - недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;

- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

-организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Текешева Н.И.

Количество учащихся, писавших работу-8

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 6, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 25 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 6 уч. -75 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	75
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;</p> <p>-проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p> <p>Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.</p> <p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы</p>	<p>-невнимательность учащихся при выполнении заданий;</p> <p>-не умеет применять на практике материал, изученный на уроке;</p> <p>-недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p>

собаки).	
----------	--

Вывод:

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 5 Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Слепченко В.А.

Количество учащихся, писавших работу- 8

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 3, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень - 3 уч. - 37 %

Оценка «4» - от 12 до 17 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 38 %

Оценка «5» - от 18 до 24 баллов- высокий уровень знаний – 2 уч. - 25 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	62
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	13

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); -умения проводить атрибуцию исторической карты; -знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	-недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Выводы: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Текешева Н.И.

Количество учащихся, писавших работу- 8

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 6, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 25 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 6 уч. - 75 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний – 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	62
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	13

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; - умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Биология

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Текешева Н.И.

Количество учащихся, писавших работу- 10

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 8, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 11 до 17 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 20 %

Оценка «4» - от 18 до 24 баллов- повышенный уровень знаний - 8 уч. - 80%

Оценка «5» - от 25 до 32 баллов- высокий уровень знаний – 0 уч. - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	7	70
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	30
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и

табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические понятия.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); - уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; - единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы 	<p>-недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p>

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Теплинская Е.А.

Количество учащихся, писавших работу- 9

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 5, высокого – 3.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень - 1 уч. - 12 %

Оценка «4» - от 13 до 17 баллов- повышенный уровень знаний - 5 уч. - 55%

Оценка «5» - от 18 до 21 баллов- высокий уровень знаний – 3 уч. - 33 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	7	77
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	33
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Проверяемые предметные умения.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы Количество заданий

1. Источники географической информации 2
2. Население мира 2–4
3. Мировое хозяйство 3–5
4. Природопользование и геоэкология 2–3
5. Регионы и страны мира 2–5
6. География России 5–8

Типичные ошибки	Возможные причины
-недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей; - в использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.	-недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 88 %.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсовете.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

