**Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества**

Эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств.
Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими путём самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, и критический анализ.
Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться.
В-третьих,  именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только  изучение книги, ведение записей, а, прежде всего ума, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.
В своей работе я старалась предложить детям различные виды самостоятельных работ. При отборе самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания наиболее важное значение имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности.
Данный вид работы имеет следующие особенности:
1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.
***Например****: при изучении раздела «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» учащимся предлагается выполнить рабочий практикум.*
*« Установить взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых».*
*Ход работы:*

1. *Сопоставив физическую и тектоническую карты, определите, на каких участках земной коры расположены предложенные формы рельефа.*
2. *Выясните, какие полезные ископаемые расположены на этих формах рельефа.*
3. *По результатам исследований заполните таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы рельефа | Тектонические структуры | Полезные ископаемые |
|  |  |  |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |

1. *Сделайте вывод о закономерностях размещения полезных ископаемых, связи между полезными ископаемыми, тектоническими структурами и рельефом.*

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.
3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (работа в контурной карте, выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.
***Например:***
*1) Тема урока: «Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки».*
1. ***Самостоятельное добывание знаний.***
*Задание:* *Используя учебник, физическую карту и карту «Строение земной коры», дополните текст, вставьте пропущенные слова.*
В основе Южной Америки находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плита. Складчатые горные пояса у южных материков лежат на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Горы Анды образовались в зоне взаимодействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литосферных плит. В рельефе Южной Америки выделяются \_\_\_ части. Восток занят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наиболее крупные низменные равнины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они соответствуют прогибам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приподнятым участкам платформы - щитам - соответствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нагорья. Западная часть материка - результат взаимодействия двух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плита подвигается под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Край континентальной плиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в складки. Огромные запасы рудных полезных ископаемых принадлежат к тектоническим структурам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пояса и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платформы. Они представлены такими полезными ископаемыми, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Впадинам платформы соответствуют месторождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наивысшая точка Южной Америки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В настоящее время Анды продолжают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это одна из активнейших тектонических зон Земли. Здесь расположены как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вулканы. Наиболее значительные из вулканов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. ***Работа с контурной картой.***
*Задание: отметить в контурной карте географические объекты.*
Анды -  г. Аконкагуа, г.Уаскаран, г. Ильямпу, г. Чимборасо, г. Сан-Валентин;
вулканы: Руис, Котопахи, Сан-Педро.
Плоскогорья: Бразильское (г. Бандейра), Гвианское (г. Рорайма);
Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская.

4. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.
**Например:** в начале работы по теме: «Австралия», ребятам раздаются индивидуальные карты «Разработка темы», задания которой они выполняют по ходу изучения материала. Оценивается работа в зависимости от количества выполненных заданий.

5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.
Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.
***Например:*** *при изучении темы «Население и страны» в 7 классе, можно предложить следующее задание.*

*Подготовьте творческий отчет, работая в группе (3-5 человек), используя различные  источники информации, по плану:*

* нарисовать герб, флаг страны
* составить краткую характеристику страны
* отобрать материалы о стране (фотографии, графики, вырезки статей и т. д), используя ИНТЕРНЕТ
* подготовить рассказ об образовании молодежи в стране
* рассказать о культуре страны: музыке, традициях, обычаях, достопримечательностях, памятниках истории, литературы

 6. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы.

7. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала.

Подводя итог, можно сказать, что самое трудное для учителя научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать учащимся многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой учащихся. Если самостоятельную работу постепенно вводить, начиная с первых занятий, то учащиеся быстро осваиваются с ней, и она становится для них привычной. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Любой учитель, в том числе и я, постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться хороших знаний у учащихся по своему предмету и любви к нему.