**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Курно-Липовская средняя общеобразовательная школа**

**План-конспект открытого урока.**

**Учитель:** Михайлова Елена Григорьевна.

**Класс:** 2

**Учебный предмет:** немецкий язык.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления изученного материала.

**Тема урока:** А все ли мы успели повторить?

**Цель:** создание условий для формирования УУД через интерактивные виды деятельности.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на иностранном языке, к дальнейшему его изучению.
* Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Формировать у учащихся умения формулировать учебные задачи и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Развивать коммуникативные и познавательные способности детей, опираясь на речевой опыт в родном языке; развивать языковую догадку, память, внимание, воображение.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Создать условия для повторения и закрепления ситуации «Знакомство», используя следующие фразы: Guten Tag! Ich heisse… Und du? Freut mich! Sehr angenehm! Auf Wiedersehen!
* Создать условия для употребления количественных числительных 1,2,3.
* Создать условия для построения диалога «Знакомство» с использованием лексики речевого этикета.
* Обеспечить развитие навыков аудирования и чтения.

**Метод:** системно-деятельностный.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, презентация, мультимедийный проектор, экран, лингафонный кабинет, корзинка, листочки, цветочки из бумаги.

**Учебно-методический комплект:** учебник ООУ «Немецкий язык. Первые шаги.» в 2-х частях/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2014 г.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методическое сопровождение** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организаци-онный момент. | Guten Tag, Kinder! Setzt euch!  У нас сегодня гости,  Пришло их очень много,  Но нас они, ребята,  Судить не будут строго.  Давайте их поприветствуем!  Как у вас настроение? К уроку все готовы? Очень хорошо! | Guten Tag!  Приветствуют учителя.  Приветствуют гостей:  Guten Tag!  Отвечают на вопросы. | Слайд №1. | Личностные коммуникативные |
| 2. Актуализа-ция знаний.  Фонетическая зарядка.  Аудирование. | Разогреем наш язычок:  A,E,I,O,U – aus bist du!  Ребята, а вы петь любите? Может споем тогда?  Песенка с именами.  Сначала прослушаем ее.  А теперь поем.  Singen wir! | A,E,I,O,U – aus bist du!  Отвечают на вопросы.  Anna, Hanna, Hugo, Hans,  Deni, Ada, Ina, Franz,  Toni, Susi, Monika,  Grete und Veronika. | Аудиокурс,  урок 8 у.1  Слайд №2. | коммуникативные |
| 3. Постановка учебной зада-чи. | -Сегодня на уроке мы с вами должны будем вспомнить все, чему научились в этом году.  Ребята, на уроке есть задачи,  Нам их нужно обозначить,  Каждый должен догадаться,  Чем мы будем заниматься.  Вот подсказки со словами,  Ну, а план составьте сами!  -«Знакомство».  - 1,2,3.  - А, О, D, S…  - (изображение книги)  -  - (изображение тетради и ручки)  -Итак, давайте подведем итог: сегодня мы будем тренироваться вести диалог «Знакомство», повторим цифры 1-3, чтобы закрепить изученные буквы, будем писать и прочитаем диалог с изученными репликами. | Дети составляют план урока:  - Уметь вести диалог «Знакомство»;  - счет до 3 и обратно;  - знать изученные буквы;  - читать, используя изученные буквы;  - уметь расшифровывать схемы;  - писать изученные буквы. | Наводящие вопросы.  Слайд №3. | Регулятивные  целеполагание |
| 4. Мотивация. | Звучит сигнал СМС - сообщения.  - Ребята, нам пришла СМС-ка. Давайте прочитаем!  *Liebe Kinder!*  *Злая ведьма забрала у меня принцессу и спрятала ее. Найти ее сможет тот, кто знает немецкий язык. Помогите!*  *Король.*  Ребята, поможем королю?  Итак, мы отправляемся в путешествие. | Дети читают текст СМС-сообщения.  Отвечают на вопрос. | Слайд №4. | коммуникативные |
| 5. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сфор-мированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему и сте-пени трудно-сти соответ-ствуют про-грамме и по-сильны для каждого уче-ника.)    6.Физминутка.  7. Самостоя-тельная работа + самопровер-ка. | - Наше путешествие начина-ется на станции «Вежливос-ти». Нас встречает очень вежливый и воспитанный гном. Если вы ему скажете по-немецки эти вежливые слова, он укажет вам путь к замку злой ведьмы.  Привет!  До свидания!  Пока!  Очень рад!  Очень приятно!  Здравствуйте!  - Откуда-то прилетели 2 кар-куши. Они не знакомы. Как вы думаете, о чем им следует поговорить?  Каркуши проводили нас в темный лес. Уже стемнело и, чтобы не заблудиться, нужно угадать, кто идет рядом.  Игра – цепочка «Ich heisse... Und du?»  А гном указал нам путь вот к этой реке. Чтобы перебраться через реку, нам необходимо построить мост, соединив заглавные и строчные буквы. Но сначала давайте их вспомним.  A, D, K, I, G, M, S.  a, d, k, i, g, m, s.  - Вот мы и перебрались через реку и оказались на полянке, но на ней вместо цветов растут цифры, вспомним их.  1,2,3,2,3,1,2,1,3,3,1,2,…  - Разучим новую считалочку с ними:  1,2,3 – und du bist frei!  -Наш путь снова лежит через лес. А вы заметили, что в лесу совсем нет зверей и птиц? Вместо них геометрические фигуры. Это злая ведьма их заколдовала. Если мы расшифруем схемы, лесные жители оживут.  - . .  -    ?  + , , . .  - nicht .  **ФИЗМИНУТКА**  - Молодцы, но как же мы устали! Нам нужно отдохнуть и набраться сил.  Steht auf!  -1,2,3,4 – alle, alle turnen wir!  -Вот мы и добрались до горы, на которой стоит дом злой ведьмы. А это кто? Какие-то дети? Кто они? Как их зовут? Они заблудились! Посмотрим, о чем они гово-рят?  У – с. 34 у.9(в) чтение по ролям.  - Давайте назовем имена детей.  - Возьмем их с собой?  -Гора такая высокая! Как же нам туда взобраться? Нам помогут имена с пропусками. Каждая вставленная буква-это шаг к вершине горы. Надо вместо пропусков вставить буквы в имена де-тей.  Ni…a, A…ton, S…si, U…e, Ot…o, An…a, Han… .  -Давайте проверим, все ли у вас получилось?  -Молодцы, ребята! Вот мы и добрались до дома ведьмы. Давайте посмотрим в окно, что она делает?  -Пока она не заколдовала принцессу, нужно быстрее сказать заклинание.  -Закрываем глаза и все вме-сте произносим заклинание.  1,2,3 – bicke, backe, bei,  Rips, raps, raus – du bist aus!  -Ведьма не хочет уходить, еще раз произносим закли-нание.  -Мы успели вовремя, прин-цесса спасена, ведьма ее от-пускает. | Hallo!  Auf Wiedersehen!  Tschüss!  Freut mich!  Sehr angenehm!  Guten Tag!  - Дети озвучивают диалог «Знакомство», используя пальчиковые куклы.  -Guten Tag!  - Guten Tag!  - Ich heisse Kar!  - Ich heisse Kar-Kar!  - Freut mich!  - Sehr angenehm!  - Auf Wiedersehen!  - Auf Wiedersehen!  Игра – цепочка «Ich heisse... Und du?»  Дети называют буквы хором.  Дети соединяют заглав-ные и строчные буквы.  Дети называют хором цифры.  Повторяют хором считалку.  Дети расшифровывают схемы.  Выполнение упражнений физминутки.  Дети читают диалог по ролям.  Называют имена детей из диалога.  Отвечают на вопрос.  Дети вписывают в имена детей недостающие бук-вы, самопроверка по слайду.  Nina, Anton, Susi, Ute, Otto, Anna, Hans.  Дети произносят хором заклинание.  1,2,3 – bicke, backe, bei,  Rips, raps, raus – du bist aus! | Слайд №5.  Пальчиковые куклы – каркуши.  Слайд №6.  Доска с изобра-жением реки и буквами, маркер, ластик.  Слайд №7.  Слайд №8.  Слайд №9.  Слайд №10.  Слайд №11.  Слайд №12.  Слайд №13.  Слайды №14-17.  Слайд №18.  Слайд №1.  Учебник, часть 1, с.34 у.9(в)  Листочки,на которых написаны имена с пропущенными буквами.  Слайд №20.  Слайд №21.  Слайд №22.  Слайд №23. | Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  регулятивные  коррекции |
| 8. Заключи-тельный этап урока, рефлек-сия.    9. Домашнее задание. | -Наше путешествие подходит к концу. Давайте посмотрим, все ли поставленные задачи были решены? Как?  -«Знакомство».  - 1,2,3.  - А, О, D, S…  - (изображение книги)  -  - (изображение тетради и ручки)  -Ребята, оцените свою работу на уроке: если кому-то было трудно на уроке, то поставь-те в корзинку веточку с лис-точками, кому было легко на уроке, все удавалось, то поставьте в корзинку цве-точек.  -Кто поставил в корзинку веточку с листочками, дома еще раз прочитают диалог в учебнике на стр.34    У – с.34 у.9 (выр. чит.) | Ответы детей.  Дети оценивают свою работу на уроке и соби-рают букет.  Дети записывают в днев-ники домашнее задание. | Слайд №24.  Слайд №25.  Слайд №26.  Дневники уча-щихся. | Коммуникативные  регулятивные  самооценивания |
|  | -Кто поставил в корзину цветочек, подготовьте дома диалог «Знакомство» со своей любимой игрушкой.  Знакомство с игрушкой. |  |  |  |
| 10. Окончание урока. | -Дети, посмотрите, какой красивый букет получился, подарим его принцессе?  -Давайте попрощаемся с нашими героями и с гостями.  -Вы все молодцы! Я очень довольна вашей работой на уроке. Все это мы еще будем повторять, и у кого сегодня что-то не получилось, не расстраивайтесь, будьте внимательны и у вас все обязательно получится. Благодарю вас и желаю успехов в изучении такого замечательного предмета, как немецкий язык.  -Die Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen! | Ответы детей.  Auf Wiedersehen!  Auf Wiedersehen! | Слайд №27.  Слайд №28. |  |