МБОУ Курно – Липовская СОШ

Тема урока:

«Профессии социально – гуманитарной направленности»

Класс:10

Учитель обществознания Костюкова Е.А.

Цель: формирование у учащихся методом исследования представлений о конкретных социально – гуманитарных профессиях. Побуждение учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Обучающие: ознакомить учащихся с профессиями психолога, социолога, политолога, преподавателя.  
   2. Развивающие: развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, работать в группе, выступать публично.
2. Воспитательные: развитие коммуникативных навыков; способствовать гражданской позиции учащихся.

Ход урока.

1. Орг. Момент.
2. Тема урока «Профессии социально – гуманитарной направленности».

Как вы думаете, какие знания требуют социально – гуманитарные профессии (знание о человеке, общественных отношениях, о том, что окружает человека, особенности межличностных отношений). Эта деятельность в какой системе (человек – человек)

Актуальна, ли данная тема урока? Чем актуальна?

Меньше двух лет отделяют вас, ребята, от окончания школы. Кто-то пока примерно представляет, где продолжит обучение, кто-то еще колеблется, а кто-то уже определился окончательно. По мнению психологов выбор будущей профессии – один из самых сложных выборов, который человеку предстоит сделать в своей жизни. Это очень ответственный шаг. Сделать правильный выбор, это значит выбрать такую профессию, которая будет востребована на рынке труда, принесет вам моральное и материальное удовлетворение.

Сегодня на уроке у нас результат мини – проектов профессиограмм выбранных профессий.

Профессиограмма - это описание профессии, которое подчёркивает информацию об особенностях профессиональной деятельности.

Думаю, что данный урок будет вам полезен.

1гр.

Социолог

Политолог

Результаты социологического исследования профессионального самоопределения школьников.

2гр. Учитель, психолог

Результаты диагностики «Карта интересов» Голомштока.

-Какая из профессий социально – гуманитарной направленности вам понравился больше всего? Почему?

- Насколько важен правильный выбор профессии для человека?

Прокомментируйте следующий факт:

Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же ещё и неправильно выбравшего профессию, – 30%.

– Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии?

Советы молодым людям, которые выбирают будущую профессию.

1. Необходимо убедиться в том, что при выборе профессии вы не ошиблись в оценке собственных способностей и потребностей.

2. Вы должны хорошо себе представлять, где ваши знания впоследствии вам пригодятся, где они будут востребованы.

3. Выбирая будущую профессию, вы должны хорошо знать, чем вам придётся заниматься.

4. Соотнесите понравившуюся вам специальность с общественными потребностями общества.

**Сегодня многие молодые люди на первое место ставят материальные стимулы при выборе будущей профессии. Вопрос этот, к сожалению не нов… Послушайте притчу и прокомментируйте её.**

***Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто.***

***На деньги можно купить:***

* ***постель – но не сон;***
* ***еду – но не аппетит;***
* ***лекарства – но не здоровье;***
* ***слуг – но не друзей;***
* ***жилище – но не домашний очаг;***
* ***учителей – но не ум.***

***И даже то, что названо, не исчерпывает списка.***

***Охарактеризуйте общественные блага, которые даёт образование. Докажите, что эти блага имеют*** значимость ***для каждого человека.***

Д.з. составить профессиограмму социальный педагог, журналист, резюме

Каковы общие особенности профессий социально – гуманитарной направленности?

**Особенности профессий социально-гуманитарного направления:**

**•** **оказывают влияние на человека;**

**• система «человек-человек»;**

**• коммуникативные способности;**

**• несут элемент творчества;**

**• уважение к личности, толерантность;**

**• постоянное самообразование;**

**• умение неординарно мыслить.**

Лист оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Оценка в период подготовки к уроку | Оценка за работу на уроке | Общая оценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |