

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.03.2025 №6	Утверждено директор МБОУ Курно – Липовской СОШ приказ от 02.04.2025 № 28- ОД _____ Павлова Т.В.
---	--

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курно – Липовской средней общеобразовательной школы
за 2024 календарный год

х. Мартыновка

2025 год

Содержание

Раздел	Страницы
Введение	3
Общая сведения об образовательной организации	3-4
Аналитическая часть	4-50
1.Оценка образовательной деятельности	4-14
2. Оценка системы управления организацией	15-16
3.Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	16-35
4. Оценка организации учебного процесса	35-39
5.Оценка востребованности выпускников	39-43
6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-46
7.Оценка кадрового обеспечения	46-48
8.Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.	48-49
9. Оценка материально-технической базы	49-50
Общие выводы	50
Приоритетные направления развития школы на 2024 год	51
Результаты анализа показателей деятельности организации	52-55

Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курно-Липовской средней общеобразовательной школы за 2023 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2024г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курно-Липовской средней общеобразовательной школы (Далее – МБОУ Курно-Липовская СОШ).

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ Курно-Липовская СОШ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курно – Липовская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ Курно – Липовская СОШ.

- Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

- Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

- Тип учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

- Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

- Место нахождения Организации: 346061, Российская Федерация, Ростовская область, Тарасовский район, хутор Мартыновка, улица Центральная, 31.

- Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области.

Образовательную деятельность школа осуществляет

- в соответствии с Государственной аккредитацией (Регистрационный №А007-01276 - 61/01158439, на основании Выписки из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», дата предоставления государственной аккредитации – 27.04.2011).

- в соответствии с Лицензией (Регистрационный №Л-035-01276-61/00202204), на основании Выписки из реестра лицензий (дата предоставления лицензии – 25.05.2015).

Директор Павлова Татьяна Владимировна.

Месторасположение и иные особенности общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение расположено в восточной части Тарасовского района Ростовской области, в 25 километрах от районного центра, **по адресу** Ростовская область, Тарасовский район, х. Мартыновка, ул. Центральная 31.

Микрорайон школы – семь населённых пунктов: х. Мартыновка, Грачи, Новоалексеевка, Егоро-Калитвенский, п. Изумрудный, сл. Курно-Липовка; Осуществляется подвоз учащихся из 5 населённых пунктов (55 учащихся).

Телефон, 8(863)86-38—4-93

Адрес электронной почты klipka5@yandex.ru

Дата создания – 25 декабря 1966 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, ФООП, локальными нормативными актами Школы

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В тематические планирования рабочих программ включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В комплексный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включая психолого – педагогическое тестирование на выявление интернет и игровой зависимости обучающихся.

По состоянию на 31.12.2023 МБОУ Курно – Липовская СОШ обеспечило подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников 100%, обучающихся 70%.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Реализация основных образовательных программ

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся		
		2022 год	2023 год	2024
Основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4 класс	30	35	27
Основная образовательная программа основного общего образования	5 – 9 класс	52	50	51
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 класс	9	8	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4 класс	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	5-9 класс	4	2	2
	Итого	91	93	86

Количество обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области).

Язык обучения: русский язык.

Информация о реализуемых образовательных программах:

- 1-4 классы – обновленные ФГОС НОО, ФООП НОО;
- 5-9 классы – обновленные ФГОС ООО, ФООП ООО;
- 10 -11 классы – обновленные ФГОС СОО, ФООП СОО.

Образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

В прошедшем году педагогический коллектив работал над освоением ФГОС и ФООП обучающихся с ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья (их на уровне ООО – 2 чел.).

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. ФГОС с УО (ИН) – вариант 1.

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован гуманитарный профиль (психолого – педагогический класс). На углубленном уровне изучаются литература и обществознание.

Реализация программ внеурочной деятельности:

Направленности	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Охват детей	Общеинтеллектуальная Духовно-нравственная Социальная Общекультурная Спортивно-оздоровительная	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и

		потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
	100%	100%	100%

Охват детей стабилен. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, ФООП. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФООП. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии.

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Реализация программ дополнительного образования:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Направленности	Техническая Художественно-эстетическая Туристско-краеведческая Естественно-научная	Техническая Художественно-эстетическая Туристско-краеведческая Естественно-научная	Техническая Художественно-эстетическая Туристско-краеведческая Естественно-научная
Охват детей	100%	100%	100%

Охват детей дополнительным образованием стабилен на протяжении 3-х лет (100%).

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней, ином образовательном процессе в течение учебного года.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением обновленных ФГОС, ФООП.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул.

Задачи на 2025 год:

- Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров: проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.
- Активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования.
- Продолжить работу по сохранности контингента.
- Расширять участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.
- Анализ реализации программ дополнительного образования за отчетный период.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ Курно-Липовской СОШ регламентируется следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 12 ноября 2020г. «О реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года;
- ✓ Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
- ✓ Устав школы;
- ✓ Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курно-Липовской средней общеобразовательной школы на 2024-2025 гг.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Основные общешкольные дела
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование
- Самоуправление
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вариативные модули:

- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Социальное партнерство
- Профилактика и безопасность
- Добровольческая деятельность
- Школьный музей
- Школьные медиа

- Патриотическое воспитание
и направлениям:

- 1 гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. трудовое воспитание;
4. познавательное направление воспитания;
5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ, и исполнения гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление, создан центр детских инициатив «Шанс», которая призвана активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 9-11 классов школы.

Принципами ученического самоуправления:

- Добровольность, равноправность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах школьного и муниципального уровней:

- муниципальный конкурс «Дорожная наука»;
- конкурс—смотр отрядов ЮИД и резервных отрядов ЮИД;
- муниципальный конкурс «Мама – первое слово»;
- муниципальный конкурс «Конфетти»;
- месячник патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!» 1-11 классы;
- муниципальный конкурс «Слава Защитникам Отечества»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «Без срока давности»;
- муниципальный конкурс «Крым. Россия. Навсегда»;
- муниципальный конкурс «Космонавтика»;
- мероприятия к годовщине Победы в Великой Отечественной войне в дистанционной форме: «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Лица Победы», приняли участие в проекте # Окна Победы, «Тюльпан Победы»;
- муниципальный этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024.

В школе активно работают волонтерский отряд «Импульс», отряды ЮИД «БОНД» и «Светофор», отряд юнармейцев «Торнадо», школьный спортивный клуб «Лидер».

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	4	4
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	1	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	6	7	6
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия	1	0	0
Обучающиеся склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Выводы:

- в школе существует ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной

Ежегодно в МБОУ Курно-Липовской СОШ проводится диагностика уровня воспитанности. В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов, педагоги начальных классов и родители учащихся начальных классов.

В данном исследовании была использована методика Н.П.Капустина. Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

Цель исследования – определение уровня воспитанности, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявления представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классы

класс	Уровни воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
1	2 (22%)	3 (33%)	4 (44%)	0(0%)
2	1 (16%)	3 (50%)	2(33%)	0(0%)
3	1 (12%)	2 (25%)	5 (62%)	0(0%)

4	4 (40%)	3 (30%)	2 (20%)	1 (10%)
Итого по начальной школе	8(24%)	11 (33%)	13 (39%)	1 (0,03%)

Результаты
диагностики уровня воспитанности 5-9 классы

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	Ниже среднего	низкий
5	0 (0%)	3 (42%)	3 (42%)	1 (14 %)	0 (0%)
6	0 (0%)	3 (23%)	7 (53%)	3 (23%)	0 (0%)
7	1 (9%)	4 (36%)	4 (36%)	2 (18%)	0 (0%)
8	0 (0%)	6 (54%)	5 (46%)	0 (0%)	0 (0%)
9	2 (25%)	3 (37%)	3 (37%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по среднему звену	3 (6%)	19 (38%)	22 (44%)	6 (12%)	0 (0%)

Результаты
диагностики уровня воспитанности 10-11 классы

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	Хороший	средний	Ниже сред.	Низкий
10	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
11	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по старшему звену	2 (25%)	5 (62%)	1 (12%)	0 (0%)	0 (0%)

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший (выше среднего), средний, ниже среднего и низкий. При этом выявлено, если какая-то сторона поведения получила резко отрицательную сторону, не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности оказывалась только средней.

Таким образом, из общего количества учащихся с 1-11 класс – Низкий уровень воспитанности имеют 1 человек, что составляет 1 % всех учащихся, 6 (6%) учащихся

имеют уровень воспитанности чуть ниже среднего, средний уровень-36 (39%), хороший уровень (выше среднего)-35 (39%) и высокий- 13 (14%).

**Общие результаты
уровня воспитанности 1-11 классы**

Уровни воспитанности				
Высокий	Хороший	Средний	Ниже сред.	Низкий
13 (14%)	35 (39%)	36 (39%)	6 (6%)	1 (1%)

Выводы: Классным руководителям начальной и средней школы продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся через их индивидуальные особенности. Так же продолжать создавать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурно-эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

1. Развитие личностных структур сознания – ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
2. Работа с коллективом учащихся – направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств.
3. Активизация участия детей в конкурсах, исследовательских работах, презентациях, фестивалях и т.д.
4. Оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи.
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ Курно-Липовской СОШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление в МБОУ Курно – Липовской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители,) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОО. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Но при всей отлаженности системы управления школой наблюдался недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В 2024 году в МБОУ Курно – Липовской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных

четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ Курно – Липовской СОШ за предыдущие три года представлен в таблице:

Результаты мониторинга успеваемости и качества обученности

Годы	2022 год качество/успеваемость %	2023 год качество/успеваемость %	2024 год качество/успеваемость %
Начальное общее образование	48/100	46/92	63/95
Основное общее образование	23/77	14/78	13/82
Среднее общее образование	100/100	50/100	75/100

На уровне начального общего аттестовано 22 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 95%; качество обучения 63%, что выше прошлого года на 17%. Из 22 обучающихся 14 чел. учатся на «хорошо», отличник один.

На уровне основного общего образования из 51 обучающихся 42 освоили образовательные стандарты. Отличников нет. Успеваемость в школе составила 82%, качество обучения 13%, что ниже прошлого года на 1%.

В 10-11 классах обучаются 8 обучающихся. 6 обучающихся успевают на «4» и «5», отличников двое. Качество обучения среднего общего образования составило 75%, что выше прошлого учебного года на 25%, успеваемость 100%,

Итоги ОГЭ, ГВЭ (обязательные предметы)

Годы	2022 год ОГЭ	2023 год ОГЭ	2024 год ОГЭ
Количество обучающихся	9	10	8
Математика	9	10	8
Русский язык	9	10	8

В 2024 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Предметы, выбранные учащимися за 3 года

Предмет	% учащихся, выбравших данный предмет		
	2022 год (ОГЭ)	2023 год (ОГЭ)	2024 год (ОГЭ)
Обществознание	100	100	50
Информатика	100	50	50
География	-	50	63
Физика	-	-	12,5
Биология	-	-	12,5
История	-	-	12,5

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл ОГЭ – 2022	Средний балл ОГЭ – 2023	Средний балл ОГЭ – 2024
Русский язык	4,3	3,7	4,0
Математика	3,6	3,1	3,25
Информатика	3,5	4,0	3,75
Обществознание	3,6	3,4	3,5
География	-	3,0	3,6
История	-	-	3,0
Биология	-	-	4,0
Физика	-	-	4,0

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 8 обучающихся. Решением педагогического совета от 23.05.2024 г. (Протокол № 10) к ГИА за курс основной школы были допущены 8 обучающихся 9 класса. Из 8 допущенных к ГИА обучающихся прошли ГИА в основные сроки – 6 человек (75 %) с первого раза, 2 человека (25 %) со второго раза.

Таким образом, все обучающиеся 9 класса прошли ГИА, и получили документ об образовании.

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку (средний балл повысился на 0,3; учитель Устиненко Е.В.). Также наблюдается положительная по математике (средний балл повысился на 0,15; учитель Димитренко Н.А.)

Итоги ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе МБОУ Курно – Липовской СОШ обучались 4 учащихся. Все учащиеся были допущены к Государственной итоговой аттестации, выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

В форме ЕГЭ итоговую аттестацию проходили 4 человека.

Все выпускники 11 класса перешли минимальную границу количества баллов по обязательным предметам, установленного Рособрнадзором и получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Математику базового уровня в 2024 году сдавали 4 человека, средний балл 4,75. Все выпускники в 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание и историю.

Итоги ЕГЭ (обязательные предметы, средний балл)

Годы	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся	4	5	4
Математика (профильная)	45	37,6	-
Математика (базовая)	-	5	4,75
Русский язык	68	66,2	65,75

В 2024 году все выпускники сдавали ЕГЭ математику базового уровня.

По русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл ЕГЭ уменьшился на 0,45 баллов.

Предметы, выбранные учащимися за 3 года

Предмет	% учащихся, выбравших данный предмет		
	2022 год	2023 год	2024 год
Обществознание	100	100	100
История	75	-	100
Биология	-	-	-
Химия	-	-	-
Информатика	20	-	-
Физика	10	-	-

Наиболее востребованным на протяжении трех лет является ЕГЭ по обществознанию. Средний балл по обществознанию 68,5 баллов.

Сравнительный результат

Предмет	2024 год	
	РФ	МБОУ Курно – Липовская СОШ
Русский язык	63,88	65,75
История	57,19	56,5
Обществознание	55,05	68,5

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика по обществознанию.
2. В 2024 году самый высокий балл по русскому языку – 75, самый низкий – 48. Самый высокий балл по обществознанию – 85, самый низкий – 59.

Итоги ВПР

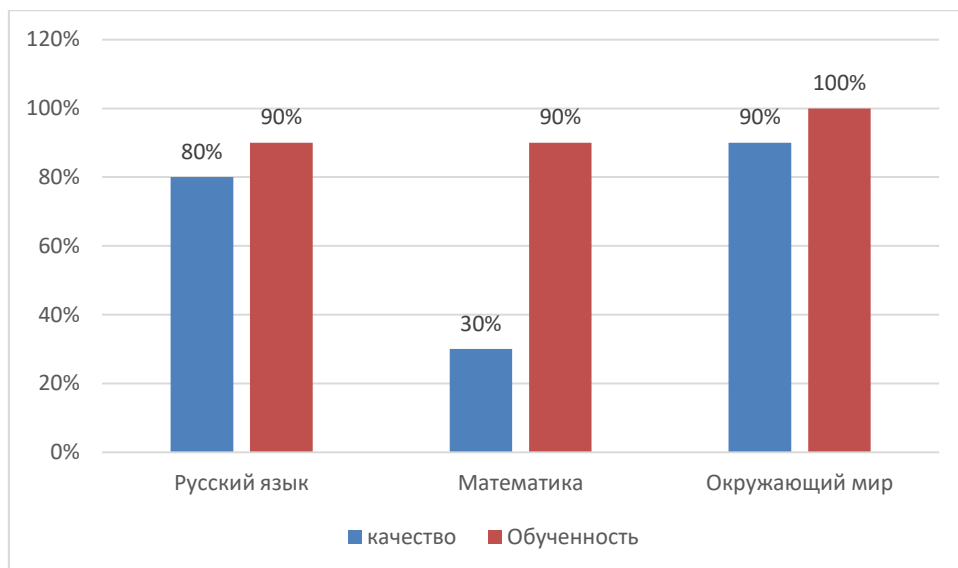
В 2024 году ВПР проводили в в 4-8-х, 11 классах. В компьютерной форме ВПР в 5 классе по предмету «Биология», в 6 классе – по предмету «Обществознание», в 8 классе – по предмету «География».

Анализ результатов ВПР показал, что большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП. Однако, более детальный анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся за учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП по отдельным классам, предметам показал недостаточный уровень знаний.

Результаты по классам

ВПР – 2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
Математика	4	90	30	8 (80 %)
Окружающий мир	4	100	90	8 (80%)
Русский язык	4	90	80	7 (70%)

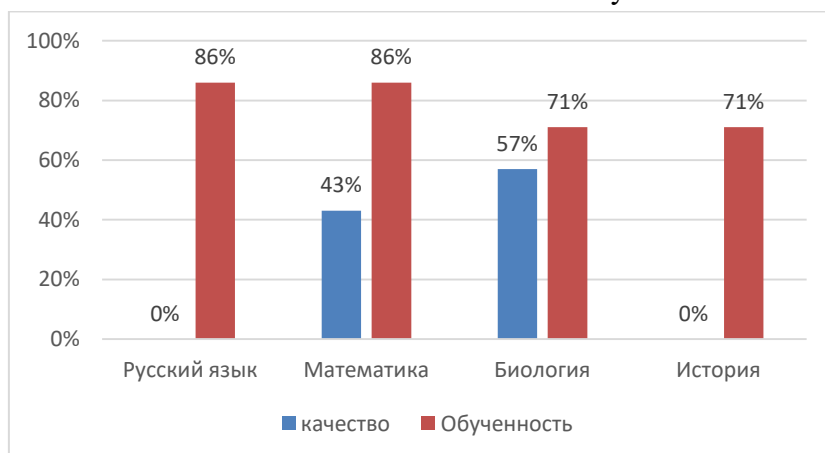
Качество и обученность



Выводы: Так, наиболее успешный результат из 3-х предметов у 4-классников – результаты по предметам «Окружающий мир» и «Русский язык». Освоение программы за курс 4 класса составило 100%, а количество «5» и «4» достигло 80%. Количество обучающихся подтвердивших свои результаты за год составляет 70%.

ВПР -2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
Математика	5	86	43	6 (86%)
Биология (к.ф)	5	71	57	3(43%)
Русский язык	5	86	0	7(100%)
История	5	71	0	1(14%)

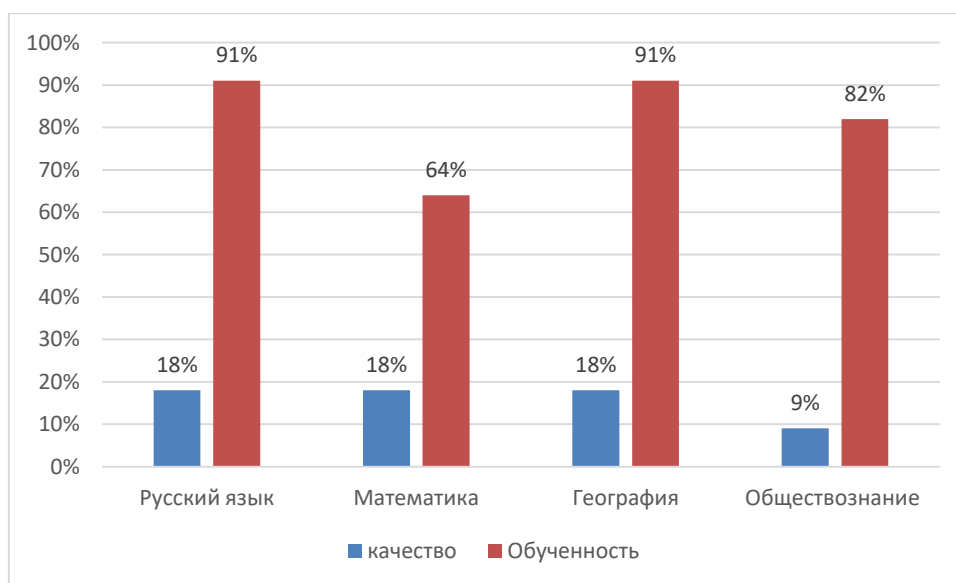
Качество и обученность



Вывод: Так, наиболее успешный результат из 4-х предметов у 5-классников оказался результат по предмету «Математика». УО составила 86%. Качество знаний по биологии 43%. Самые низкие результаты по истории УО – 71%, КО – 0 %.

ВПР – 2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
География	6	91	18	9 (82%)
Математика	6	64	18	9 (82%)
Обществознание	6	82	9	3 (28%)
Русский язык	6	91	18	5 (45%)

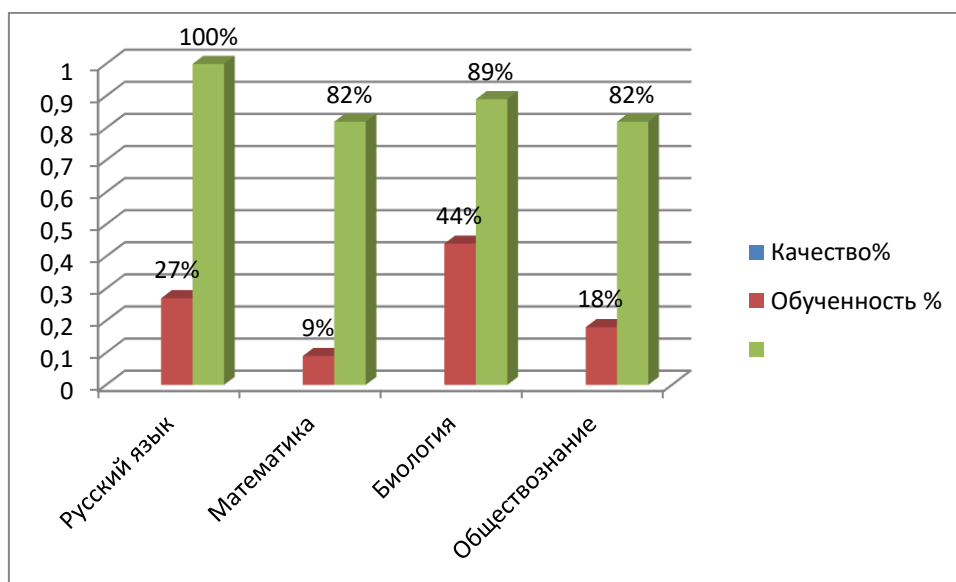
Качество и обученность



Вывод: Обучающиеся 6 класса выполняли работы по 4-м предметам: русский язык, математика, и два предмета случайного выбора, которые были известны за неделю до написания – география, обществознание. Самый высокий результат УО достигнут по русскому языку и географии (91%), самый низкий – по математике (64%).

ВПР – 2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
Математика	7	82	9	8(80%)
Русский язык	7	100	27	10(91%)
Биология	7	89	44	7(78%)
Обществознание	7	82	18	3(27%)

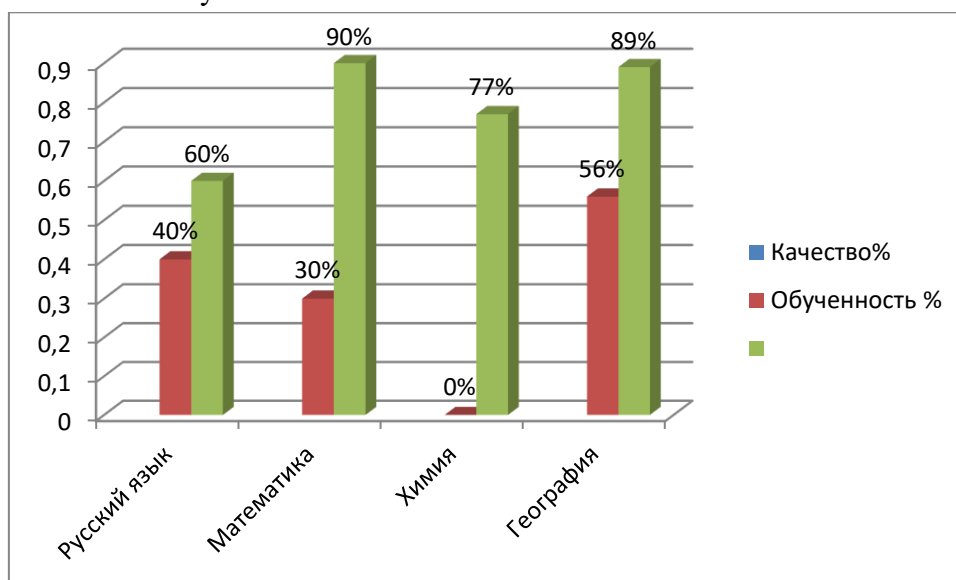
Качество и обученность



Вывод: Обучающиеся 7-го класса участвовали в ВПР, помимо обязательных предметов (русский язык и математика), по биологии, обществознанию. Наиболее лучший результат достигнут в ВПР по русскому языку–100%. Самый слабый результат получен по математике – качество 9 %. Лучшее качество обучения по биологии 44 %. Самый высокий процент обучающихся подтвердивших свои годовые оценки 91 % - по русскому языку.

ВПР – 2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
Русский язык	8	60	40	8(80%)
Математика	8	90	30	8(80%)
Химия	8	77	0	3(33%)
География (к.ф.)	8	89	56	5(56%)

Качество и обученность



Вывод: Обучающиеся 8-го класса выполняли работы по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору: химия, география. Низкие результаты достигнуты по русскому языку – 60%. Самая высокая степень обученности по математике – 90%.

ВПР – 2024				
Предмет	Класс	УО %	КО %	Кол-во человек подтвердившие годовую оценку (%)
География	11	100	100	2 (50%)

Вывод: Обучающиеся 11-го класса выполняли работу по географии. «4» - 2, «5»- 2.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на МО определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

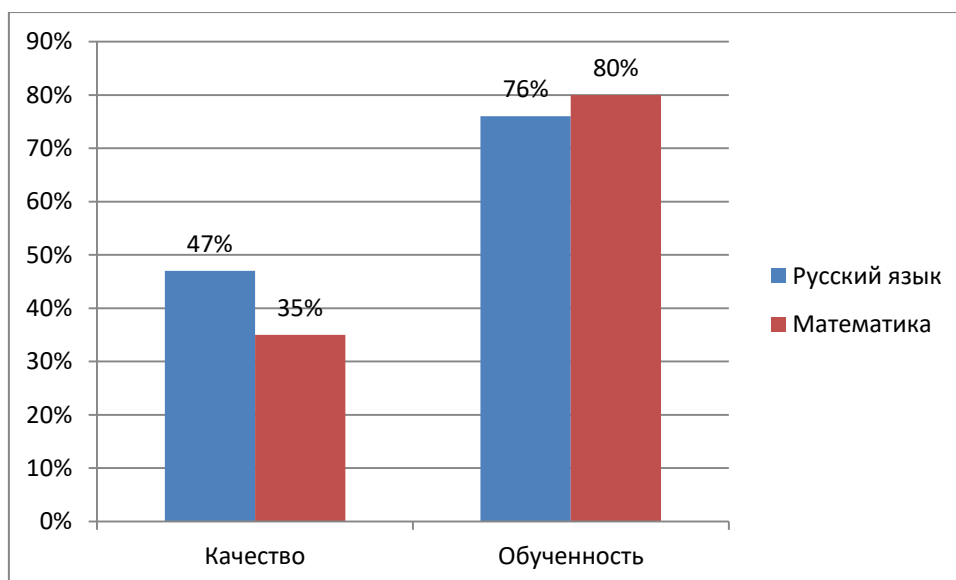
Результаты промежуточной аттестации (декабрь 2024г.)

Русский язык уровень НОО

Клас сы	По списку	Вып. Работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-4	22	21	2	8	6	5	76	47	3,3

Математика уровень НОО

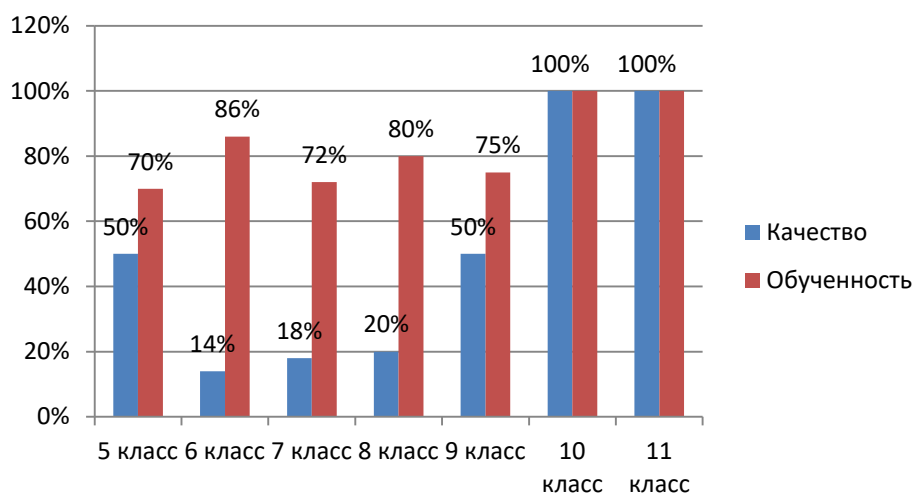
Клас сы	По списку	Вып. Работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-4	22	20	1	6	9	4	80	35	3,2



Выводы: на уровне начального общего образования по математике успеваемость составила 80 %, качество обученности – 35 %, средний балл составил 3,2; по русскому языку успеваемость 76%, качество обученности – 47%, средний балл – 3,3.

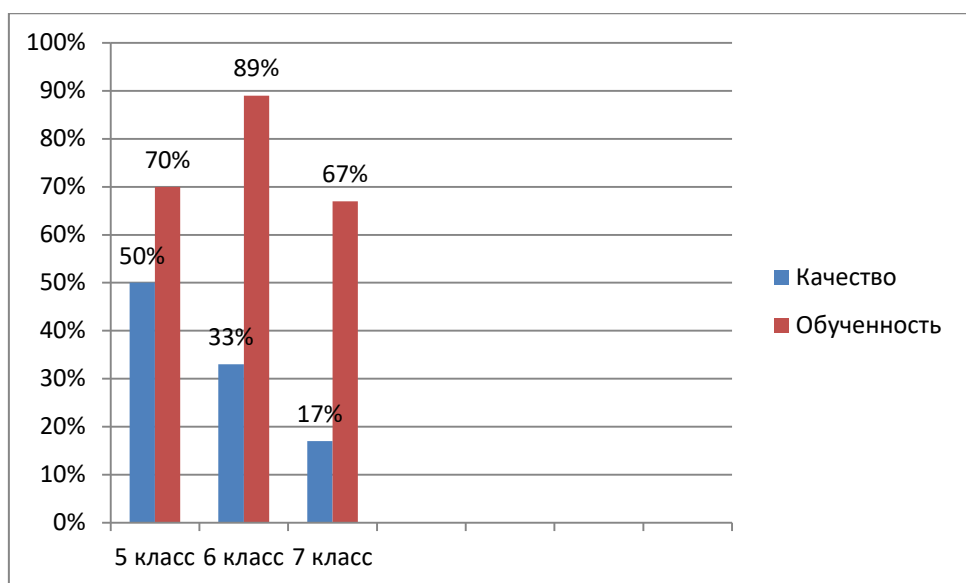
Русский язык уровень ООО и СОО

Класс	По списк у	Вып. Работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	10	3	2	2	3	70	50	3,5
6	7	7	0	3	3	1	86	14	3,3
7	13	11	0	2	6	3	72	18	2,9
8	11	10	0	2	6	2	80	20	3,0
9	9	8	0	4	2	2	75	50	3,5
10	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5
11	4	4	1	3	0	0	100	100	4,4
итого	59	54	6	18	19	11	83	50	3,6



Математика уровень ООО

Класс	По списк у	Вып. Работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	10	3	2	2	3	70	50	3,5
6	7	6	0	2	3	1	83	33	3,2
7	13	12	0	2	6	4	67	17	2,9
итого	31	28	3	6	11	8	73	33	3,2



Химия уровень ООО

Класс	По списку	Вып. Работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	11	10	0	3	5	2	30	80	3,1
9	9	9	1	3	3	2	37	78	3,3
итого	20	19	1	6	8	4	34	79	3,2

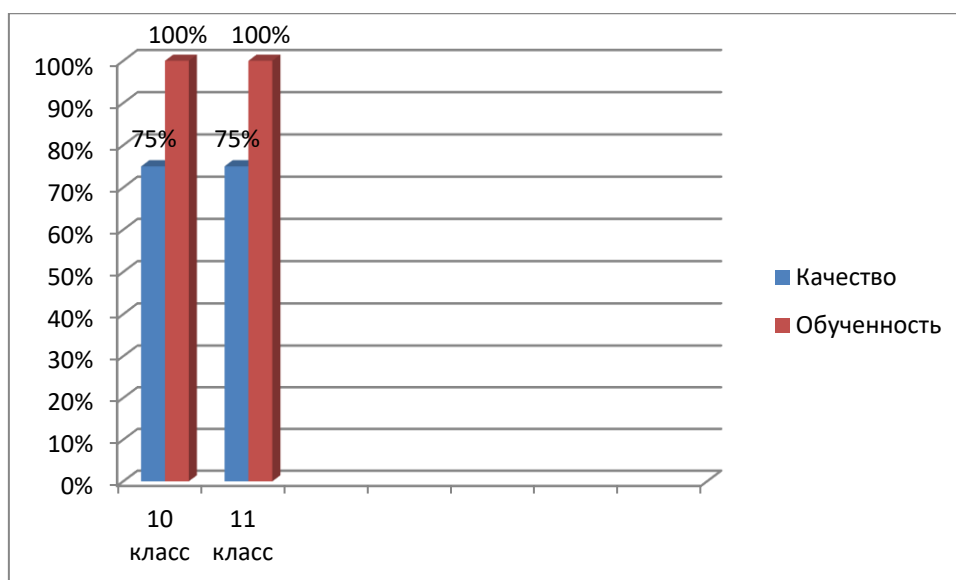
Вывод: Ни один из классов на уровне ООО по русскому языку не показал 100-процентный уровень обученности, во всех классах ниже уровня 2023-2024 учебного года. Лучший результат в 6 классе – 86 %. Лучший результат качества обученности показали учащиеся 5 и 9 классов – 50 %.

По математике самые низкие результаты показали учащиеся 7 класса (качество -17%, уровень обученности – 67%).

По химии в 8-9 классах средний балл 3,2; качество -34%, уровень обученности – 79%.

Обществознание уровень СОО

Класс	По списку	Вып. работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	4	4	2	1	1	0	100	75	4,3
11	4	4	1	2	1	0	100	75	4,0
итого	8	8	3	3	2	0	100	75	4,2



Физика уровень СОО

Класс	По списку	Вып. работу	Результаты				Обуч. %	Кач-во %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	4	4	1	1	2	0	100	50	3,8
11	4	4	2	1	1	0	100	75	4,3
ИТОГО	8	8	3	2	3	0	100	63	4,1

Вывод: учащиеся 10-11 классов показали хорошие результаты по обществознанию и физике; средний балл по обществознанию - 4,1; по физике – 4,1.

Результаты участия во ВсОШ

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2024 г. №813 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2024/25 учебном году», Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (Москва, 2024 год) и в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в МБОУ Курно – Липовской СОШ с 23.09 по 22.10 были проведены олимпиады (согласно графика) по образовательным предметам: обществознание, биология, литература, химия, физика, русский язык, география, математика, информатика.

Всего в олимпиаде по 9 предметам приняли участие 20 учащихся, что составляет (34 % от общего числа обучающихся).

Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад 5 человек, что составляет

8 % от общего количества участников, продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. В этом учебном году увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, творческих заданий.

Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Школьный	24	20	20
Муниципальный	11	9	7

Анализ результатов показывает, что за последние три года снижается количество участия во ВСОШ на школьном, муниципальном уровнях. На региональном уровне за последние три года нет участников. Учителям – предметникам необходимо систематизировать индивидуальную работу с одаренными детьми.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: математика - 11 чел., русский язык – 10 чел., литература – 6 человек;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: право, астрономия, физическая культура, история, экономика, немецкий язык, ОБЗР.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Обратить внимание учителей – предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
3. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время.
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку в олимпиадах разного уровня.

Результат участия в конкурсных мероприятиях

Год	Количество участников/призеров и победителей		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
	Творческие конкурсы		
2022 год	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности» - участие Муниципальный конкурс «В будущее с профессией» - 2, 3	«По страницам детства» - 1 место «Вов в истории моей семьи» - участие «Песня – спутница	«Рисуем Победу» - участие «Родник Памяти» - 3 место

	место	Победы» - участие	
	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа» - 1 место	«Конкурс детской казачьей песни» - участие	
	Муниципальный конкурс «Живая классика» - участие	«Конкурс макетов военной техники периода Вов» - участие	
	Муниципальный конкурс «В едином строю» - 2 место		
	Муниципальный конкурс «Космонавтика – 2022» - участие		
	Муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» - 2 место		
	Муниципальный конкурс «Вторая жизнь» - 1, 2,3 место		
	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк» - 3 место		
	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место		
	Муниципальный конкурс рисунков «Мы за мир» - участие		
	Смотр готовности отрядов ЮИД – основной отряд 3 место; резервный – 2 место		
	Социально-значимая акция «Первоклассник –		

	главный пешеход» - 2 место Муниципальный конкурс «Школьная классика» - 1,2,3 место Муниципальный конкурс «Папа может» - 2. 3 место Муниципальный конкурс «Дорожная наука» - 2, 3 место Муниципальный конкурс «Моя любимая мама» - 1,2,3 место Муниципальный конкурс «Наше наследие» - 1, 2 место Муниципальный конкурс «Конфетти» - 2 место		
2023 год	Муниципальный конкурс «Наука вокруг нас» - 1, 2 место Муниципальный конкурс «Космонавтика – 2023»- 1,2 место Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место Муниципальный конкурс «Бессмертный полк» - 1, 2, 3 место Муниципальный конкурс «Без срока давности» - 1 место	Региональный Эко-чемпионат - участие	

	Муниципальный конкурс «Дорожная наука» - 3 место Конкурс–смотр отрядов ЮИД и резервных отрядов ЮИД – 2 место Муниципальный конкурс «Мама – первое слово» - 2, 3 место Муниципальный этап регионального Эко-чемпионата - участие Муниципальный конкурс «Конфетти» - 3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «Без срока давности» - 1 место		
2024	Муниципальный конкурс «Космонавтика – 2024»- 1,2 место Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место Муниципальный конкурс «Бессмертный полк» - 1, 2, 3 место Муниципальный конкурс «Без срока давности» - 1 место Конкурс–смотр отрядов ЮИД и резервных отрядов ЮИД – 3 место	Региональный конкурс «Эколята – юные защитники природы»	

	Муниципальный конкурс «Мама – первое слово» - 2, 3 место Муниципальный этап регионального конкурса «Эколята – юные защитники природы» -1 место Муниципальный конкурс «Конфетти» - 3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «Без срока давности» - 1 место		
	Спортивные конкурсы		
2022 год	Соревнования по тег-регби – 3 место Зимний фестиваль ГТО – 2 место Летний фестиваль ГТО – 3 место Соревнования по футболу «Малыш» - участие Соревнования по смешанному волейболу: юноши – 3 место, девушки – 2 место Соревнования по мини-футболу – 3 место Соревнования по волейболу: юноши – 2 место, девушки – 2 место	0	Всероссийский конкурс «Сила РДШ – участие» Всероссийский конкурс по роуп-скиппингу - участие
2023 год	Соревнования по баскетболу – 3 место	0	0

Соревнования по волейболу – участие		
Соревнования по мини-футболу – участие		
Соревнования по тег-регби – участие		
Президентские состязания – участие		
Соревнования по футболу на кубок Галушкина В.В. – 2 место		
Соревнования по волейболу на кубок Галушкина В.В. – 1 место		
Эстафета Победы – участие		
Соревнования по футболу на кубок Поляничкина И.И. – 2 место		
Соревнования по футболу на кубок Воликова С.А. – участие		
Соревнования по футболу «Золотая осень» – участие		
Соревнования по смешанному волейболу: Юноши – 2 место, девушки – 2 место		
Соревнования по мини-футболу – участие		
Соревнования по настольному теннису – 3 место		

	Соревнования по шахматам, шашкам – 2 место		
2024 год	Соревнования по волейболу – участие Соревнования по мини-футболу – участие Эстафета Победы – участие Соревнования по футболу на кубок Поляничкина И.И. – участие Соревнования по футболу на кубок Воликова С.А. – участие Соревнования по смешанному волейболу: Юноши – 2 место, девушки – 2 место	0	0

Общие выводы:

- в 2024 г. активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и региональных конкурсов школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, технологии, истории и обществознания, учителей иностранных языков,
- недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность,
- ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, информатики, математики эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

Задачи:

Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам, конкурсам различных уровней.

4. Оценка организации учебного процесса

В школе организовано обучение по ООП, разработанными по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

В рамках работы ФГОС «Моя школа» педагогические работники школы:

- использует сервисы электронных журналов – с доступом учителей, родителей и учащихся;
- организует онлайн – коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года: 1 сентября, окончание -24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах и сроки проведения занятий соответствуют рабочим программам учителей. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Формы проведения промежуточной аттестации

МБОУ Курно – Липовская СОШ осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Курно – Липовской СОШ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по ряду предметов с аттестационными испытаниями, по ряду предметов учебного плана без аттестационных испытаний.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательного учреждения и утверждаются приказом по МБОУ Курно – Липовской СОШ.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Курно – Липовской СОШ основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится с учетом результатов метапредметных комплексных работ. Успешность освоения обучающимися 1 класса части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой и хранится в Портфелио достижений.

Учащимся 2-4 классов оценка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журнал по 5-ти бальной системе оценивания.

Промежуточная аттестация учащихся 2-3 классов проводится:

- с аттестационными испытаниями по русскому языку, математике, комплексной контрольной работы на межпредметной основе;
- без аттестационных испытаний по остальным предметам учебного плана.

- В соответствии с письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 школа использовала результаты ВПР в 4-8 классах в качестве результатов промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса осуществляется на основании годовой отметки. Годовые отметки являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Курно – Липовской СОШ основанием для допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится:

- аттестационными испытаниями по информатике, обществознанию в форме контрольных работ;
- без аттестационных испытаний по остальным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса осуществляется на основании годовой отметки. Годовые отметки являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Курно – Липовской СОШ основанием для допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В МБОУ Курно – Липовской СОШ в 2024 году обучались 2 обучающихся с ОВЗ, из них один на домашней форме обучения.

Для всех обучающихся было организовано обучение в соответствии с рекомендациями ПМПК и возможностями школы.

Все педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, прошли в соответствии с требованиями ФГОС курсы повышения квалификации.

Педагоги повышают свою квалификацию по вопросам инклюзивного образования, занимаются самообразованием.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 2 заседания ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

Для ученика, обучающегося на дому, с умственной отсталостью был заведен отдельный классный журнал. Журнал заполнялись вовремя.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод учащихся в следующий класс:

- Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, переводятся в следующий класс приказом директора ОУ по решению педагогического совета ОУ.
- Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.
- Повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением, в пределах одного года с момента ее образования.
- Сроки (график) ликвидации академической задолженности учащегося устанавливается приказом директора.
- В случае не ликвидации в установленные сроки академической задолженности, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Решение о переводе учащегося на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам или по индивидуальному учебному плану принимается педагогическим советом ОУ на основе личного заявления учащегося или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
- Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- Перевод учащихся в другое образовательное учреждение:
- Перевод учащегося ОУ в другое образовательное учреждение осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) при наличии письменной информации (отношения) из образовательного учреждения, в которое переводится учащийся, о наличии места для продолжения его обучения.

- Перевод учащегося оформляется приказом директора ОУ об отчислении в порядке перевода. Документы учащихся (личные дела, медицинские карты, справка о текущей успеваемости) выдаются родителям (законным представителям) обучающихся при наличии отношения на перевод в другое образовательное учреждение.

В первом классе без отметочное обучение.

В 2024 году МБОУ Курно – Липовская СОШ выдала 8 аттестатов об основном общем образовании и 4 аттестата о среднем общем образовании.

2024/2025 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные дни не задаются. В 7-11-х классах иногда выдаются на выходные дни домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Вывод: Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

5. Оценка востребованности выпускников

Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В 2024.г. работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы.

1 – 5 классы:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков.

Основные мероприятия:

1. Акция «Чистота - залог здоровья» (уборка классных помещений);
2. Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий»;
- 3.Экскурсии: библиотека, музей;
4. Создание проектов «Я выбираю профессию и буду успешен в жизни».

6 - 8 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

На основном уровне обучения в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

Так для реализации поставленной цели в 5-х классах проведены классные часы: «Моя будущая профессия, «В мире профессий».

В 6-х классах проведены классные часы: «Диагностика интересов учащихся», «Путь к себе», «На что потратить жизнь?» В 7 классе учащиеся проводили виртуальную экскурсию. Учащиеся 8-х классов защищали проект «Профессия, которой я хочу посвятить свою жизнь».

С 1 сентября 2024 года у учащихся 6-8 классов введена внеурочная

деятельность «Билет в будущее» (1 раз в неделю)

9 - 11 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, работники здравоохранения и образования. Учащиеся проходят профориентационное тестирование, получают индивидуальные предварительные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнают об образовательных учреждениях, где можно получить профессию.

О проведении Дней открытых дверей в различных учебных заведениях в течение учебного года информация постоянно оповещалась в классах, на информационном стенде и на сайте школы.

Работа с родителями - проведение родительских собраний, лектории для родителей, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; круглые столы, беседы родителей и учащихся по вопросам профориентации; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Работа с педагогами заключается в оказании методической помощи учителям в подборке материалов: диагностических карт, анкет, тестов, сценариев, бесед, тем родительских собраний.

В школе ежегодно проводятся «Профориентационные недели». В течение недели проходят различные профориентационные мероприятия, выставки работ, экскурсии, уроки. Подготовлены информационные стенды, различный материал по профориентации для детей, родителей и педагогов.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников в	Продолжили обучение	Продолжили обучение в школе (число/процент)	Трудоустроены на предприятия, организации (число/%)
	СПО (число/%)		
2022 год-9	6 (67%)	3(33%)	0
2023 год -10	8 (80%)	2 (20%)	0
2024 год – 8	5(63%)	3 (36%)	0

Из таблицы видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. За последние три года уменьшается количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Всего выпускников в	Продолжили обучение		Трудоустроены на предприятия, организации (число/%)
	СПО (число/%)	ВУЗ (число/%)	
2022 год-4	0 (0%)	4 (100%)	0
2023 год-5	2 (40%)	3 (60%)	0
2024 год - 4	-	4(100%)	0

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения стабильно. Все выпускники трудоустраиваются.

На самоопределение выпускников повлияли следующие факторы:

- трудовое обучение и воспитание,
- экономическое воспитание,
- основы научной организации труда, приобретённые в процессе исследовательской деятельности.

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов продолжения образования показывает, что большинство учащихся стремится получить высшее или среднее специальное образование.

Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. На это сильное влияние оказала активность учащихся в общественной деятельности в школе.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная подготовка.

Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, районных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. Эффективно проводилась профориентационная работа.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения области, стабильно.
3. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные других областей, возрастает.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов;
- в сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы: Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет;
- мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

Задачи на 2025 год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
- 5) создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества в кадрах, формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
- 6) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы.

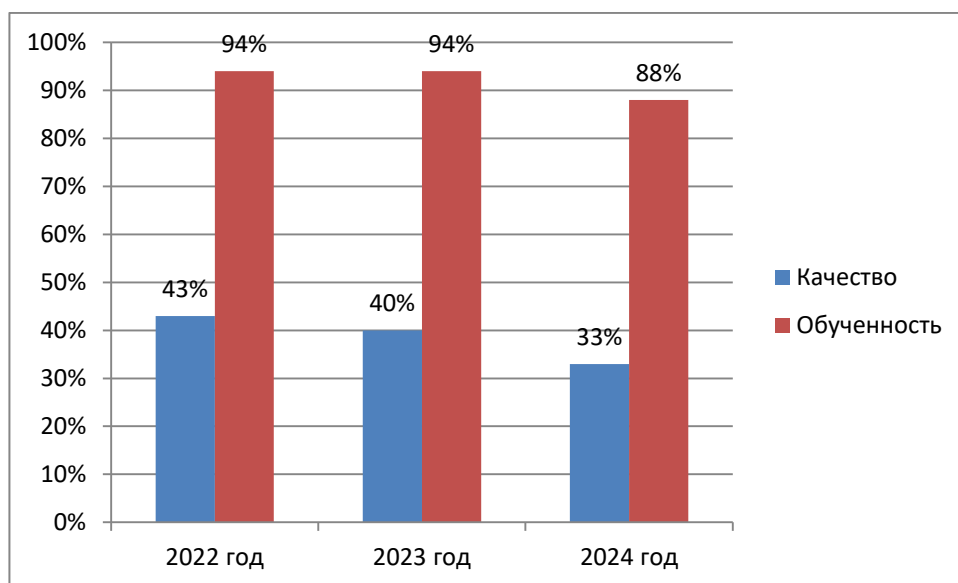
Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно – информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования (далее - образовательные программы) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.



Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одаренными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты ВСОКО рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителе директора (по плану и необходимости).

По данным внутришкольного мониторинга 2024 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школ, – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -97%.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО,

Вывод: В МБОУ Курно – Липовской СОШ создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

7. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

В 2024 году были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов: научно-методическое сопровождение педагогов, информационно-методическое сопровождение педагогов, консультативно-методическое сопровождение деятельности, учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- ведется работа по внедрению профстандарта.

Численность педагогического коллектива – 18 человек.

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 13 человек;
- преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек.

Наличие у педагогических работников отраслевых наград:

Наименование награды	Кол-во человек
Значок «Отличник просвещения»	1
Почётная грамота Министерства просвещения РФ	2

Квалификационные категории педагогических работников школы

Категория	Предыдущий год		Отчетный год	
	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы
высшая	2	11	1	6
первая	6	33	-	-

Педагоги школы своевременно повышают профессиональное мастерство, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024 учебном году курсы прошли все педагоги школы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Организована работа по наставничеству опытных педагогов над молодыми специалистами: Пархомов Н.В., Окунцов А.Е. – наставник Устиненко Е.В., Громенко В.В.– наставник Морозова О.В.

Коллектив педагогов рассмотрел изменения структуры методической работы в целях повышения компетентности педагогов и организацию работы, как одну из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагогов.

Целью методической работы является совершенствование системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе использования педагогами лично – ориентированных технологий обучения и воспитания.

В соответствии с рекомендациями внешней экспертизы деятельности школы на 2024 год определена задача по совершенствованию системы планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Проведен мониторинг качества организации методической работы:

-в план методической работы внесены вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;

-определена единая методическая тема образовательной организации на 2023 - 2026г.г. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП»;

-утвержден план адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы) на 2023-2025 г.г.;

-утвержден перспективный план адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

-откорректированы методические темы педагогов в соответствии с единой темой ОО.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный потенциал и опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Задачи на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- продолжить работу по внедрению профстандартов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно – методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно – целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого – педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников учащимся, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции.

В 2024 году школа закупила учебники, согласно действующему ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Общий фонд библиотеки составляет – 6 942 экз.

Из них:

- художественная литература – 2 901 экз.;
- учебники – 3 935 экз.;
- справочный материал – 74 экз.;
- аудиовизуальные документы – 32 экз.

Большая работа проводится во взаимодействии с сельской библиотекой. Деятельность библиотеки осуществляется по утвержденному плану с учетом различных форм пропаганды чтения и бережного отношения к книге.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФООП, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками – 100%.

9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа столовой.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, игровая площадка. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работником по договору с МБУЗ ЦРБ Тарасовского района.

В 2024 году учебно-материальная база школы пополнялась, обновляются учебники, Проведен частичный косметический ремонт в учебных помещениях

В 2024 учебном году учитель физики стала призером муниципального этапа регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие» центров образования «Точка Роста» в номинации «Лучший урок физики».

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является удовлетворительной. Школой ведётся целенаправленно по укреплению материально-технической базы.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Курно – Липовской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
5. Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Приоритетные направления развития школы на 2025 год

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

10. Активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

11. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС и ФООП.

12. Продолжить работу по внедрению профстандартов.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 65,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	9 человек/50%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/45%
1.29.1	Высшая	3 человека/17%
1.29.2	Первая	5 человек/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,06 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,68 кв. м

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.