

Программа работы с одаренными детьми

на 2024-2025 учебный год

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель программы:

- выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки, в том числе поощрения одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, духовного развития одаренных детей;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;

- мотивация педагогов на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность в условиях системы дополнительного образования;

- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять издательскую деятельность по основным видам творчества одаренных детей;

- осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

Участники реализации программы:

1. Педагоги дополнительного образования
2. Педагог-психолог ОО
3. Обучающиеся
4. Учителя - предметники
5. Родители, законные представители.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;

- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы.

○ ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

○ ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

○ ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Главные принципы реализации программы.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;

- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении;
- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность образования и воспитания;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- применение принципов развивающего обучения;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- Объединения дополнительного образования;
- Внеурочная деятельность;
- Конкурсы и конференции;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- Дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- Проектная деятельность;
- Посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- Интеллектуальные игры, викторины;
- Ведение детских портфолио.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

Диагностика

Цель: выявление индивидуальных способностей детей.

№ п/п	Вид диагностики	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания.	+			

2	Диагностика интересов ребенка (самим ребенком)	+	+	+	+
3	Диагностика интересов ребенка (родителями)	+	+	+	+
4	Диагностика одаренности детей (родителями)		+		
5	Диагностика общей одаренности (учитель)		+		

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Этапы реализации

I этап. Диагностико-прогностический

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

II этап. Деятельностный

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1.1. Исполнение ФГОС и ФООП.

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей

способных учащихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах.

2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2024-2025 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика одаренных детей	сентябрь - октябрь ежегодно
2	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август, ежегодно
3	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми;	постоянно
4	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года
5	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно
6	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года
7	Составление индивидуальных карт на одаренных детей	в течение года
8	Организация и проведение школьных олимпиад.	Ежегодно согласно графика
9	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	ежегодно
10	Предметные недели в начальных классах	в течении года
11	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май, ежегодно
12	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно
13	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Постоянно, по возможности.
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно

План работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Работа по выявлению одарённых детей в 1 классе. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Мониторинговая диагностика одарённости (2-4 классы). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.
Октябрь	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей в 1 класса (отв. учитель 1 кл.) Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.
Ноябрь	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.
Декабрь	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 1 полугодия).
Январь	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио .
Февраль	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.
Март	Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио .
Апрель	Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.
Май	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). Конкурс «Лучшее портфолио»
В течение года	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках.
	Дополнительные занятия с одаренными детьми
	Создание в учебном кабинете материальной базы.
	Исследовательская деятельность по учебным предметам.
	Участие в районных соревнованиях
	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни
	Участие в районных конкурсах сочинений, проектов, выставок рисунков, фестивалей
	Награждение победителей школьных, муниципальных олимпиад и конкурсов