

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРНО – ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Морозова О.В/ Протокол №1 от 26 .08.2024	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р.С./ от 26.08.2024	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В./ Приказ от 29 .08.2024 г №130-ОД
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность**

**Учитель:** Юрченко Светлана Ивановна

**Класс:** 3-4

**Количество часов за год:** 33

**х. Мартыновка**

**2024 год**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Проведение кружка «Функциональная грамотность» в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. №117 - ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу начального общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 29.08.2024г. № 131 - ОД).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 26.06.2024 г. №75 -ОД).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 9 мая-праздничный день

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### Содержание программы

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

**Приёмы и методы:**

- словесный
- наглядный
- практический
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- творческий

**Виды занятий:**

- познавательные беседы и дискуссии
- просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций и видеороликов
- тематические викторины и конкурсы
- интеллектуальная игра (работа в группах)
- КВН (работа в группах)
- круглый стол
- практические занятия (тренинги)
- квест-игра
- деловая (ролевая) игра

## Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Раздел IV. Тематическое планирование**

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p><b>« Основы читательской грамотности».</b> <b>( 8 ч)</b></p>	<p>Про дождевого червяка</p> <p>Кальций</p> <p>Сколько весит облако?</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Про мел</p> <p>Про мыло</p> <p>История свечи</p> <p>Магнит</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>
<p><b>«Основы естественнонаучной грамотности».</b> <b>(8 ч)</b></p>	<p>Дождевые черви</p> <p>Полезный кальций</p> <p>Про облака</p> <p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>Интересное</p>	<p>Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p>	<p>Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым</p>



	<p>вещество – мел</p> <p>Чем интересно мыло и как оно «работает»</p> <p>Про свечи</p> <p>Волшебный магнит</p>		<p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>
<p><b>«Основы математической грамотности».</b> <b>( 8 ч)</b></p>	<p>Расходы и доходы бюджета</p> <p>Планируем семейный бюджет</p> <p>Подсчитываем семейный доход</p> <p>Пенсии и пособия</p> <p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы</p> <p>Подсчитываем расходы</p> <p>Расходы на обязательные платежи</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;</p> <p>Нравственное: ознакомление с историческими материалами.</p>
<p><b>«Основы финансовой грамотности».</b> <b>( 8 ч)</b></p>	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Откуда в семье берутся деньги?</p>	<p>Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «свое дело».</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр</p>	<p>Духовно-нравственное: понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.</p>

	<p>Зарплата</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш</p> <p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p> <p>Как сэкономить семейные деньги?</p>		<p>информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.</p>
--	---	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>	1	6.09	
2.	Дождевые черви  («Естественно-научная грамотность»)	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1	13.09	
3.	Кальций  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно</p>	1	20.09	

		<p>найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>			
4	<p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>	1	27.09	
5.	<p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде</p>	1	4.10	

		<p>вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>			
6	<p>Про облака</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> <p>определение даты принятия гербов.</p>	1	11.10	
7	<p>Хлеб – всему голова</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Запись ответа на поставленный вопрос;</p> <p>определение слова по его лексическому значению;</p> <p>называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>составление вопросов и нахождение ответов в тексте;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>повторение правил безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>ответы на поставленный вопрос.</p>	1	18.10	
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>ответы на поставленный вопрос;</p>	1	25.10	

	(«Естественно-научная грамотность»)	<p>объяснение значений словосочетания;</p> <p>называние предметов, о которых говорится в тексте;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении.</p>			
9	<p>Про мел</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Называние частей тела дождевого червя;</p> <p>объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;</p> <p>рассказ, чем питается дождевой червь;</p> <p>объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.</p>	1	8.11	
10	<p>Интересное вещество – мел</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Заполнение таблицы;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>составление суточного меню с молочными продуктами;</p> <p>вывод о необходимости кальция для организма.</p>	1	15.11	
11	<p>Про мыло</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>С помощью опыта показ образования облаков;</p> <p>объяснение, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>называние явлений природы;</p> <p>называние видов облаков;</p> <p>определение погоды по облакам.</p>	1	22.11	
12	<p>Чем интересно мыло и как оно «работает»</p>	<p>Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</p> <p>описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;</p>	1	29.11	

	(«Естественно-научная грамотность»)	<p>определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</p> <p>определение слову «дрожжи»;</p> <p>проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>			
13	История свечи  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение внешних признаков мела;</p> <p>доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел;</p> <p>доказывание, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>определение состава мела; название области применения мела.</p>	1	6.12	
14	Про свечи  («Естественно-научная грамотность»)	<p>Изучение видов мыла;</p> <p>исследование мыла в сухом виде;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>исследование с помощью лупы мыльных пузырей;</p> <p>доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>	1	13.12	
15	Магнит  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Рассказ о строении свечи;</p> <p>рассказ о зонах пламени свечи;</p> <p>объяснение того, почему гаснет свеча;</p> <p>объяснение того, почему внутри ёмкости</p>	1	20.12	

		поднимается вода;  объяснение того, почему происходит возгорание дыма.			
16	Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов;  определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы;  рассказ о том, что магнит имеет два полюса;  проведение опыта, как можно создать компас.	1	27.12	
17	<b>Проверочная работа</b>	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии;  применение полученные знания в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	10.01	
18	Что такое «бюджет»?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;  объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.	1	17.01	
19	Расходы и доходы бюджета  (Блок «Математическая грамотность»)	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»;  Понимание того, как в семье появляются доходы;  деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  заполнение кластера;	1	24.01	



		формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.			
20	Семейный бюджет  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  анализ данных, представленных в виде графика;  примеры различных профессий;  объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1	31.01	
21	Планируем семейный бюджет  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;  называние пособия, которые получают граждане нашей страны;  определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1	7.02	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  понимание, что выигрыш облагается налогом;  представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.	1	14.02	
23	Подсчитываем семейный доход  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  определение, к какой группе относятся	1	21.02	

		те или иные расходы.			
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия  (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1	28.02	
25	Пенсии и пособия  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулирование простых правил экономии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1	7.03	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение дефицитного и профицитного бюджет;  анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;  выполнение вычислений по таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  составление задачи по предложенному решению;  формулирование вопроса задачи.	1	14.03	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  анализ данных столбчатой диаграммы;  выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения	1	21.03	

		<p>одинаковых слагаемых;</p> <p>выполнение чертежа к задаче и запись её решения.</p>			
28	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы;</p> <p>выполнение сложения круглых многозначных чисел;</p> <p>нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического;</p> <p>сопоставление таблицы и круговой диаграммы;</p> <p>анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме;</p> <p>самостоятельное составление круговой диаграммы.</p>	1	4.04	
29	<p>Подсчитываем расходы</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Анализ данных, представленных в таблице;</p> <p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;</p> <p>анализ данных, представленных в виде гистограммы;</p> <p>вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>заполнение таблицы на основе текстового материала;</p> <p>подсчитывание дохода семьи от детских пособий.</p>	1	11.04	
30	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.</p>	1	18.04	
31	<p>Расходы на обязательные</p>	<p>Анализ данных инфографики;</p> <p>нахождение в таблице информации,</p>	1	25.04	

	платежи  (Блок «Математическая грамотность»)	необходимой для выполнения задания;  подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют;  подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.			
32	Как сэкономить семейные деньги?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, какие налоги должна платить семья;  анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы;  подсчитывание ежемесячных обязательных расходов;  использование калькулятора;  объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	1	16.05	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги  (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег;  объяснение, что такое «скидка в 25%»;  определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  нахождение части от числа.	1	23.05	
	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии;  применение полученных знаний в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.			
	Всего: 33 ч		33		

## Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)