

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Морозова О.В.

Протокол №1
от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Костюкова Е.А.

26.08. 24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова Т.В.

от 29. 08. 2024 №130 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2152859)

учебного предмета « Окружающий мир»

4 класс

х. Мартыновка. 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 4 класс – 67 часов (два часа в неделю):.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

2. Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Человек и природа (28 ч)					
1.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	10	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Раздел II. Человек и общество (34 ч)					
2.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Раздел III. Правила безопасной жизнедеятельности (3 ч)

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернета.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел I. Человек и природа. (28 ч)						
<i>1. Методы познания окружающей природы. Солнечная система. (5 ч)</i>						
1	1) Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	1 четверть 02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	2) Солнце – звезда.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/izuchenie-chelovekom-okruzhayushchego-mira-728421/chto-izuchaet-astronomiya-783409/re-c2d2a1f5-a017-4f72-8c8a-f2ff39846d7b?ysclid=iktv2kc4ry750200749
3	3) Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	4) Пр/р Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.	1	0	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2019/11/25/konspekt-uroka
5	5) Общая характеристика времен года. Пр/р Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1	0	1	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/tema-obrashchenie-zemli-vo-krug-solntsa-i-smena-vremeni.html?ysclid=iktv4jorkx386537349

	сезонов.					
2. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие. (10 ч)						
6	1) Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская: название, характеристика. Работа с картой.	1	0	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
7	2) Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай: характеристика, главные вершины. Работа с картой.	1	0	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
8	3) Р/к Формы земной поверхности родного края.	1	0	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
9	4) Естественные водоёмы Земли: океан, море, озеро, болото. Пр/р: Водоёмы России на карте.	1	0	1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
10	5) Искусственные водоёмы (водохранилище, пруд), их характеристика.	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
11	6) Река как водный поток.	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
12	7) Пр/р Крупнейшие реки России. на карте.	1	0	1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
13	8) Р/к Водоёмы и реки родного края на карте.	1	0	1	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382

14	9) Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
15	10) Обобщение по теме "Формы земной поверхности и водоёмы". Проверочная работа.	1	1	0	21.10.2024	
3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. (8 ч)						
16	1) Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
17	2) Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	0	0	2 четверть 8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
18	3) Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
19	4) Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
20	5) Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне.	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
21	6) Характеристика природных зон России: пустыня.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918

	7) Связи в природной зоне.					https://m.edsoo.ru/f8417b34
22	8) Обобщение по теме "Природные зоны". Проверочная работа.	1	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
4. Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы. (5 ч)						
23	1) Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
24	2) Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
25	3) Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
26	4) Защита и охрана природных богатств: воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны.	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
27	5) Контрольная работа за I полугодие	1	1	0	13.12.2024	
Раздел II. Человек и общество. (35 ч)						
1. Наша родина - Российская Федерация. (10 ч)						
28	1) Мы живём в Российской Федерации.	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

29	2) Государственное устройство РФ: политико-административная карта России. Президент РФ.	1	0	0	20.12.2024	https://m.edsoo.ru/f841d188
30	3) Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. Права ребёнка.	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
31 32	4) Р/к Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	2	0	0	27.12.2024 30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
33	5) Р/к Знаменитые люди родного края.	1	0	0	3 четверть 10.01.2025	
34	6) Р/к Наша малая Родина: главный город.	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
35	7) Древние города России: страницы истории.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
36	8) Города-герои России: страницы истории.	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
37	9) Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК tps://урок.рф/library/konspekt_uroka_takie_raznie_prazdniki_171312.html?ysclid=lktuhrw3hn504780595https://m.edsoo.ru/f841dc50
38	10) Р/к Праздники и памятные даты своего региона (проект).	1	0	1	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

2. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. (17 ч)

39	1) Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
40	2) Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
41	3) Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
42	4) Московское государство: страницы общественной и культурной жизни.	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	5) Образование и культура в Московском государстве.	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
44	6) Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
45	7) Страницы Российской империи: преобразования в культуре, науке, быту.	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
46	8) Образование в Российской империи.	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
47	9) Развитие культуры в Российской империи XVIII века: архитектура, живопись, театр.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

48	10) «Золотой век» русской культуры: поэты, писатели, композиторы и художники XIX века.	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/29/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme
49	11) Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	0	0	7.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
50	12) Страницы истории России XX века.	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
51	13) Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как всё начиналось.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
52	14) Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/01/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-velikaya
53	15) Всё для фронта – всё для победы. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
			0	0		Библиотека ЦОК https://shkola44pol.ucoz.ru/FGOS/tutori/tekhn-karta-ur-ok-mira-berlin-vzjat.pdf

55	17) ВПР	1	1	0	21.04.2025	
3. Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие. (8 ч)						
55	1) Человек - творец культурных ценностей.	1	0	0	4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
56	2) Труд и быт людей в разные исторические времена.	1	0	0	7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
57	3) Всемирное культурное наследие России (заочная экскурсия).	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
58	4) Всемирное культурное наследие за рубежом (заочное путешествие).	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2019/01/26/tema-vsemirnoe-nasledie
59	5) Охрана историко-культурного наследия.	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/12/10/otkrytyy-urok-okruzhayushchego-mira-vsemi
60	6) Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
61	7) Летописи и летописцы: роль монастырей в развитии образования народа.	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c

62	8) Культура Московского государства: творчество скоморохов и гуслиаров, «потешные хоромы», первый театр.	1	0	0	5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
III. Правила безопасной жизнедеятельности. (3 ч)						
<i>1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. (1 ч)</i>						
63	1) О вредных для здоровья привычках.	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
<i>2. Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернета.(4 ч)</i>						
64 65	1) Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	2	0	0	16.05.2025 19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
66 67	2) Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	0	0	23.05.2025 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) «Окружающий мир», учебник в 2 частях, 4 класс / Плешаков А. А., Крючкова Е. А. – М: «Просвещение»
- 2) "Окружающий мир": рабочая тетрадь в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М: "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) "Окружающий мир": учебник в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М "Просвещение"
- 2) "Окружающий мир": рабочая тетрадь в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А., - М "Просвещение",
- 3) "Окружающий мир": методическое пособие (для общеобразовательных школ), 4 класс/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М "Просвещение"
- 4) «Окружающий мир»: поурочные разработки (пособие для учителя), 4 класс / Максимова Т. Н. – М: «ВАКО»
- 5) «Наша Родина и современный мир. Беседы о России»: учебник для 4 класса/Ворожейкина Н. И., Виноградова Н. Ф. – М: «XXI ВЕК»
- 6) «История России. Русские победы»: книга об истории русской армии/Калинов В. И. – М: «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2005
- 7) «Природа и история родного края»: книга для чтения в начальной школе/Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 8) «Мой Дон»: природа, история, хозяйство, города Ростовской Области/Корнакова Н. В. - Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 9) «Я учусь познавать Донской край»: рабочая тетрадь для школьников, педагогов, родителей/Чумичева Р. М., Платохина Н. А., Ведмедь О. Л. - Р.-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 10) «Окружающий мир. Природа и человек»: атлас 1-4 классы/Сивоглазов В. И., Крылова О. В. - М "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

fcior.edu.ru –Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
proshkolu.ru – ПроШколу.ру
multiurok.ru - мультуроки
infourok.ru – инфоурок
prodlenka.org - продлёнка
school-collection.edu.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
uchitelya.com – учительский портал
kopilkaurokov.ru – копилка уроков
uchportal.ru – учительский портал
metodkabinet.eu– методический кабинет
ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет
pedsovet.su -педсовет
easyen.ru – современный учительский портал
videouroki.net – видеоуроки и конспекты
google.ru – поисковая система
ya-uchitel.ru – я – учитель (методическая копилка)
uroki.net – уроки.нет
virtualmuseum.ru - виртуальный музей России

nsc.1sept.ru/urok- я иду на урок начальной школы

school.univerty.ru/ - видеоуроки

youtube.com – ютуб (видеоуроки и видеоролики для учащихся)

what-this.ru – детская энциклопедия

resh.edu.ru – Российская электронная школа

zvukipro.com – фоновая музыка для проведения уроков

nachalka.com - онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды)

resh.edu.ru /-интерактивные уроки РЭШ

https://www.uchebnikvsluh.ru – учебник вслух

https://interneturok.ru – интернет урок

https://7gy.ru/shkola/russkij - 7 гуру

<https://ru.schoolpdf.com/uchebniki/4-klass/> - ВПР, учебники, методички (в электронном формате)

