

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Морозова О.В

Протокол №1 от
26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Костюкова Е.В.

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Павлова Т.В

Приказ от 29.08. 2024 г.
№ 130 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4086453)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

х.Маргыновка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю):
в 3 классе – по 166 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Признаки текста	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Заголовок текста	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Виды предложений. Предложения с обращениями . Входная к\р	1	1	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание .	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Синтаксис. Простое и сложное предложение Соединительная запятая.	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Имя числительное.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,
31	Составление плана текста. Составление предложений.	1	0	0	14.10.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a ,

34	Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	25.10.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
41	Нулевое окончание. Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	2 четверть 06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Выделение на письме морфемам: окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

45	Тексты-описания. Сочинение по картине.	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
46	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	18.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
50	Правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
52	Написание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
53	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	22.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

56	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
57	Объяснительный диктант.	1	0	0	28.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
59	Проверочный диктант. (Удвоенные согласные)	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Написание текста по заданному плану.	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
61	Кур работа "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
62	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c,
64	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	09.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
65	Правописание приставок	1	0	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	11.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
67	Диктант с грамматическим заданием (приставка)	1	0	0	12.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
68	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c,
69	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840

						904
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	17.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Нормы речевого этикета	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
74	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
75	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84291f4
78	Развитие речи: работа с текстами	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Развитие речи: работа с текстами	1	0	0	30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	3 четверть 09.01.2025	https://m.edsoo.ru/f84291f4
81	Имя существительное.. Части речи	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	14.01.2025	https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Число имён существительных	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	17.01.2025	https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	21.01.2025	https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	коллективно составленный план					900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов- повествований.	1	0	0	29.01.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	05.02.2025	05.03 https://m.edsoo.ru/f8428e2a
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Словарный диктант 20 мин. Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	10.02.2025	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	12.02.2025	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Безударные окончания имён сущ-ых 2-го склонения.	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	окончаний имён существительных 3-го склонения					d47a
114	Окончания имён существительных во множественном числе	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Кр работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Текст -описания в научном и художественном стилях.	1	0	0	06.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842d894
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Зависимость формы имени прилагательного от	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	формы имени существительного					
124	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Склонение имён прилагательных	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных	1	0	0	17.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Значения имён прилагательных	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842fbda
129	Значения имён прилагательных: обобщение.	1	0	0	19.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	4 четверть 02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Окончания имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

135	Местоимение (общее представление)	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
142	Знакомство с жанром письма	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений в тексте	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

147	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	23.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
148	Неопределённая форма глагола	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157	Частица не, её значение. Морфология.	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

159	Тексты-рассуждения. Составление побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Диктант	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи.Повторение.	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Части речи: обобщение.	1	0	0	21.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
164	Комплексная к\р	1	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Правописание слов с корнем, приставками, окончаниями.	1	0	0	26.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2023.

2. Русский язык. 3 класс «Школа России» - учебник в 2-х частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2023.

4. Тесты по русскому языку. 3 класс». В 2 ч./ К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен»,2023.

5. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс к УМК «Школа России» / В. П. Канакина – М.: «Просвещение», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> "Русский язык"

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи.