

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего профессионального образования Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Морозова О.В.

Протокол №1
от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Костюкова Е.А.

26.08. 24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова Т.В.

от 29. 08. 2024 №130-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 197230)

учебного предмета «Русский язык»

4 класс

х. Мартыновка. 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе – по 166 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова.	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология.	51	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис.	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация.	65	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи.	30	0	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	6	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы		
1. Общие сведения о языке (1 ч).						
1	1) Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	1 четверть 02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2. Фонетика и графика (2 ч).						
2	1) Характеристика звуков русского языка.	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	2) Звуко-буквенный разбор слова.	1	0	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
3. Лексика (5 ч).						
4	1) Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	2) Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	3) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	4) Учимся понимать фразеологизмы.	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klasse-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627
8	5) Учимся использовать фразеологизмы.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klasse-frazeologizmi-v-nashey-rechi-2574281.html?ysclid=lkyijvmzdr300293627

4. Состав слова (5 ч).

9	1) Повторение состава слова. Основа слова.	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://m.edsoo.ru/f8436caa
10	2) Неизменяемые слова: состав слова.	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
11	3) Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
12	4) Отрабатываем разбор слова по составу.	1	0	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	5) Вводной диктант (административная).	1	1	0	18.09.2024	

5. Морфология (51 ч).

14	<u>Имя существительное (8 ч)</u> 1) Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	2) Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-3529826.html?ysclid=lkx9wixu9m266324885
16	3) Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955
17	4) Падежные окончания имён существительных 3	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-padezhnye-

	склонения.					okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-6123497.html?ysclid=lkxo4em2j6114087955
18	5) Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/04/20/russkiy-yazyk-4-klass-temapravopisanie-okonchaniy-imyon
19	6) Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	7) Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	8) Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	<u>Имя прилагательное.</u> <u>(5 ч)</u> 1) Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	2) Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	3) Склонение имён прилагательных.	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	4) Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	5) Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae

27	<u>Местоимение</u> (3 ч) 1) Местоимение.	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cс40
28	2) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	3) Склонение личных местоимений.	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	<u>Глагол</u> (20 ч) 1) Глагол как часть речи.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	2) Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	3) Неопределенная форма глагола.	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	4) Личные формы глагола.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	5) Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	6) I и II спряжение глаголов.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	7) Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	8) Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-e-lico-glagolov-nastoyaschego-i-budushego-vremeni-v-edinstvennom-chisle-klass-1033127.html?ysclid=lk yfxo1dyk264540527
38	9) Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК http://naymenok.ru/spryazhenie-glagola-4-

						klass/?ysclid=lkyg4e4was604337563 https://7gy.ru/shkola/russkij-yazyk/1515-kartochki-trenazhery-na-opredelenie-spryazheniya-glagolov.html
39	10) Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/lichnye-okonchaniia-glagolov-pervogo-i-vtorogo-spryazhenii-262820/re-1d914c57-0314-492f-af6f-90d1de7a2d00?ysclid=lkygngxuf6775131539
40	11) Настоящее время глагола.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/konspekt_uroka_po teme_nastojashhee_vremja_glagola_4_klass/383-1-0-27891?ysclid=lkylee50pm919687678
41	12) Прошедшее время глагола.	1	0	0	2 четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
	13) Будущее время глагола.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/metodicheskaja_razrabotka_konspekt_a_uroka_russkogo_iazyka_po teme budushchee_vre?ysclid=llr9u0p8b1114236789
42	14) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/
43	15) Глагол: систематизация знаний.	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-obobschenie-i-sistematizaciya-znaniy-po-teme-glagol-834516.html?ysclid=llr9yz9cga834677565

44	16) Особенности разбора глаголов по составу слова.	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru/articles/630776?ysclid=lkylj94050835528120
45	17) Глагол в словосочетании.	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-natemu-svyaz-slov-v-glagolnih-slovosochetaniyah-klass-1581758.html?ysclid=lkxq5wz3h1994287940
46	18) Глагол в предложении	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-rol-ghlagholov-v-priedlozhienii-riechi?ysclid=lkxqaopqga444542933
47	19) Морфологический разбор глагола	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48	20) Контрольное списывание	1	1	0	15.11.2024	
49	<u>Частица.</u> <u>(1 ч)</u> 1) Частица не, её значение.	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
50	<u>Наречие</u> <u>(3 ч)</u> 1) Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
51	2) Как образуются наречия.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nacalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/07/urok-russkogo-yazyka-kak-obrazuyutsya-narechiya
52	3) Наречие: обобщение знаний.	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
53	<u>Союз</u> <u>(3 ч)</u> 1) Союз как часть речи.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

54	2) Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
55	3) Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
56	«Самостоятельные и служебные части речи» (закрепление) (8 ч) 1) Отработка темы "Имя существительное".	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
57	2) Отработка темы "Имя прилагательное".	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
58	3) Отработка темы "Глагол". Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
59	4) Отработка темы "Глагол". Образование повелительного наклонения глагола.	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/247016-povelitelnoe-naklonenie-glagola-konspekt-urok
60	5) Отработка темы "Глагол".	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
61	6) Отработка использования местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
62	7) Отработка темы "Числительное".	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
63	8) Диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи» с грамматическим заданием.	1	1	0	06.12.2024	

6. Синтаксис (8 ч).

64	<u>Словосочетание</u> (2 ч). 1) Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	2) Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	<u>Предложение</u> (6 ч) 1) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
67	2) Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	3) Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
69	4) Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
70	5) Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://yrok.pф/library/technologicheskaya_karta_uroka_russkogo_yazika_161030.html?ysclid=kx9jzzcub665209712
71	6) Пр/р Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0	1	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

7. Орфография и пунктуация (65 ч).

72	<u>Словосочетание.</u> (3 ч)	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
-----------	---	---	---	---	------------	---

	1) Словосочетание.					
73	2) Связь слов в словосочетаниию	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
74	3) Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	0	1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75	<u>Виды предложений (8 ч)</u> 1) Простое и сложное предложение.	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
76	2) Сложные предложения.	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77	3) Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
78 79	4) Сложные предложения без союзов.	2	0	0	27.12.2024 30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	5) Предложения с прямой речью после слов автора.	1	0	0	3 четверть 9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	6) Предложения с обращениями.	1	0	1	10.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	7) Синтаксический анализ предложения.	1	0	1	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-klass-729131.html?ysclid=lx9frbtw187247394
83	8) Синтаксический анализ предложения.	1	0	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/27371-konspekt-uroka-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-4-klass.html
84	<u>«Орфография (42 ч)</u> 1) Правила правописания, изученные в 1-3	1	0	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	классах					
85	2) Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	3) Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	4) Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	5) Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	6) Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html
90	7) Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/63060-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy.html
91	8) Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/pravopisaniiie-padiezhnykh-okonchaniy-imien-

						sushc-2.html?ysclid=lkxp4x3hq4732790607
92	9) Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt-uroka-russkoghojazyka-v-4-klassie-potiemie-imiena-sushchiestvitelnyie-mnozhiestviennogho-chisla-v-datiel-nom-tvoritel-nom-i-priedlozhnom-padiezhakh?ysclid=lkxot1th3r377289820
93	10) Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	11) Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	12) Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1	0	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	13) Правописание суффиксов имён существительных.	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://litfest.ru/russkij/pravopisanie-syffiksov.html?ysclid=lkyc1lvjm334330508
97	14) Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	15) Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант (административный)	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_padezhnie_okonchaniya_imyon_prila_043858.html?ysclid=lkxq2eu4he87985112
99	16) Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

100	17) Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	18) Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/urok-obobshchenie-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh.html?ysclid=lkxq3y2v6t893003852
102	19) Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/otkrytyj-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh-zakreplenie-urok-refleksii-4209709.html?ysclid=llram3vft3614608671
103	20) Правописание личных местоимений.	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/4-klass-urok-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-mestoimenij-6359856.html?ysclid=llrapjnafa688083439
104	21) Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelnoe-napisanie-lichnyh-mestoimenij-s-predlogami-4-klass-4888667.html?ysclid=lkylg58lsa213427511
105	22) Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	23) Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1	0	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38209-konspekt-uroka-glagoly-na-tsya-i-tsya-4-klass.html
107	24) Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

108	25) Отработка правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	0	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	26) Отработка правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	1	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	27) Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	28) Отработка правописание безударные личные окончания глаголов.	1	0	1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	29) Отработка правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	1	0	1	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	30) Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-pravopisaniie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami.html?ysclid=lkyh1buhrq500886085
114	31) Отработка трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1	0	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-pravopisaniie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniighlagholov-glagholy-iskliuchieniia?ysclid=lkyh6mep4v595739849
115	32) Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/pravopisaniie-bezudarnykh-

						okonchanii-glagolov-zakre.html?ysclid=llrav3oyvv184797696
116	33) Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	34) Контрольный диктант (административный).	1	0	1	3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	35) Отработка изученных правил правописания.	1	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66062-konspekt-uroka-pravopisanie-bezudarnyh.html
119	36) Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	37) Отработка правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru/articles/636860?ysclid=llrb2j878246484834
121	38) Систематизация изученных правил правописания глаголов.	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	39) Отработка изученных правил правописания глаголов.	1	0	1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
123	40) Наблюдение за правописанием числительных.	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
124	41) Наблюдение за написанием разных частей речи.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	42) Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	0	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/
126	Пунктуация. (12 ч). 1) Знаки препинания в предложениях с одно родными	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	членами, соединёнными союзами.					
127	2) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и.	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami-soedinennimi-soyuzom-i-klass-3709054.html?ysclid=lkx9pmi2bm796198693
128	3) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh
129	4) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182466-odnorodnye-chleny-predlozheniya-zapyataya-v-predlozhenii-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov.html
130	5) Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh
131	6) Тренинг в постановке знака препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
			0	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_na_temu_uchimsya_rasstavlyat_znaki_prepinaniya_v_slozhnom_predlozhenii_4-173675.htm?ysclid=llrbix2679676347976

132	8) Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
133	10) ВПР (часть 1).	1	1	0	11.04.2025	
134	11) Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	12) ВПР (часть 2).	1	1	0	15.04.2025	
8. Развитие речи (30 ч).						
136	1) Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://m.edsoo.ru/f8435378
137	2) Ситуации устного и письменного общения.	1	0	0	7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
138	3) Повторение написания письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	8.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
139	4) Нормы речевого этикета.	1	0	0	9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
140	5) Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК
141	6) Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
142	7) Текст: тема и основная мысль.	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
143	8) Текст: заголовок.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-zagolovok-teksta-plan-teksta-4-klass-4661240.html?ysclid=lkyc68yc84841857979

144	9) Подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.	1	0	1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-tema-u.html?ysclid=lkykbeskm3470985039
145	10) Повторение типов текстов.	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://pandia.ru/text/80/083/9105.php?ysclid=lkyisrc3vc727010595
146	11) Различия между текстами: повествования, описания и рассуждения.	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tipy-teksta-primery.html?ysclid=lkyiw86qll702968955 https://multiurok.ru/files/tekst-rassuzhdenie-tekst-opisanie-tekst-povestvova.html?ysclid=lkyiz5vd8a103156523
147	12) Текст. Образные языковые средства.	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-po-teme-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-olicetvorenie-metafora-sravnenie-4597091.html?ysclid=llrbpd0aaw311487170
148	13) Текст. Структура текста.	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://100urokov.ru/redmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta?ysclid=lkyj3phfsx680182511 uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html
149	14) Текст. План текста.	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК uchitelya.com/russkiy-yazyk/117855-konspekt-uroka-tekst-

						i-ego-plan-priznaki-i-struktura-teksta-4-klass.html
150	15) Р/р Написание текст по предложенному заголовку.	1	0	1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevym-slovam-8901/
151	16) Р/р Написание текста «Воробей» И. Тургенева по предложенному плану.	1	0	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-izlozhenie-po-tekstu-i-turgeneva-vorobej-urok-razvitiya-rechi-4114085.html?ysclid=llrc1c7ckk296504923
152	17) Как сделать текст интереснее?	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferer=catalogue
153	18) Р/р Редактируем предложенный текст.	1	0	1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
154	19) Р/р Обучение пересказу: подробный устный пересказ текста К. Паустовского "Заячьи лапы".	1	0	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
155	20) Р/р Обучение пересказу: выборочный устный пересказ текста "После пожара".	1	0	1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-posle-pozhara-4-klass-6197973.html?ysclid=lkyktobzht912082590
156	21) Р/р Обучение пересказу: подробный письменный пересказ К. Паустовского "Резиновая лодка".	1	0	1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
157	22) Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://ppt-online.org/1282086?ysclid=llrc9gakm8348796728 https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/ka

						k-pisat-sochinenie-4-klass-posobie.html?ysclid=lrwgwdfv1739584729
158	23) Р/р Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Левитана "Весна. Большая вода".	1	0	1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
159	24) Р/р Пишем подробный пересказ текста Е. Пермяка "Случай с кошельком".	1	0	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843abc
160	25) Р/р Пишем сочинение-повествование "Подарок пограничникам".	1	0	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/16/uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse
161	26) Р/р Пишем сжатый пересказ текста В. Железникова "Три ветки мимозы".	1	0	1	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-po-rasskazu-v-zheleznikova-tri.html?ysclid=lkykyf6zuc206829239
162	27) Р/р Пишем сочинение-описание на тему «Здравствуй, весна!».	1	0	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
163	28) Р/р Пишем подробный пересказ текста Ю. Яковлева "Багульник".	1	0	1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
164	29) Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему "Почему надо помогать родителям".	1	0	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
165	30					
166	31) Р/р Пишем сочинение на тему «Письмо другу».	2	0	1	23.05.2025 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	6	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Русский язык»: учебник в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М: «Просвещение»
2. «Русский язык»: . 4 класс «Школа России» - рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Русский язык»: учебник в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М: «Просвещение»
2. «Русский язык»: . 4 класс «Школа России» - рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: «Просвещение»
3. «Толковый словарь русского языка» / С. И. Ожегов, Н. Ю, Шведова – М.: «Просвещение»
4. «Школьный фразеологический словарь русского языка»: пособие для учащихся/В. П. Жуков, А. В. Жуков - М.: «Просвещение»
5. «Школьный словарь строения слов русского языка»: пособие для учащихся/ З. А. Потиха - М.: «Просвещение»
6. «Словарик синонимов и антонимов»: пособие для учащихся/ М. Р. Львов - М.: «Просвещение»
7. «Учимся говорить и писать»: лексико-орфографический минимум для начальной школы/Е. Н. Леонович – М.: «ДИДАКТ»
8. «Методическое пособие с поурочными разработками»: 4 класс к УМК «Школа России» / В. П. Канакина – М.: «Просвещение»
9. «Русский язык: правила и упражнения»: пособие для учителя/ Г. Н. Сычёва – Р-на-Д: «БАРО-ПРЕСС»
- 10.«Русский язык. Учимся играя»: пособие для учителя/ В. Волина – Е.: «АРГО»
- 11.«Праздник букваря»: игровой и занимательный материал/В. В. Валина – М.: АСТ-ПРЕСС»
- 12.«Сборник диктантов»: проверочные и контрольные работы, 1-4 классы ФГОС/ В. Т. Голубь – В.: «»Великие Луки»
- 13.«Диктанты»: пособие для учителя/ Г. Т. Дьячкова – В.: «Учитель»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
proshkolu.ru – ProШколу.ру
multiurok.ru - мультиурок
infourok.ru – инфоурок
prodlenka.org - продлёнка
school-collection.edu.ru - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
uchitelya.com – учительский портал
kopilkaurokov.ru – копилка уроков
uchportal.ru – учительский портал
metodkabinet.eu – методический кабинет
ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет
pedsovet.su - педсовет
easyen.ru – современный учительский портал
videouroki.net – видеоуроки и конспекты
google.ru – поисковая система
ya-uchitel.ru – я – учитель (методическая копилка)
uroki.net – уроки.нет

virtualmuseum.ru - виртуальный музей России

nsc.1sept.ru/urok- я иду на урок начальной школы

school.univertv.ru - видеоуроки

youtube.com – ютуб (видеоуроки и видеоролики для учащихся)

what-this.ru – детская энциклопедия

resh.edu.ru – Российская электронная школа

zvukipro.com – фоновая музыка для проведения уроков

nachalka.com - онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды)

resh.edu.ru-интерактивные уроки РЭШ

uchebnikvsluh.ru – учебник вслух

interneturok.ru – интернет урок

7gy.ru/shkola/russkij - 7 гур

https://ru.schoolpdf.com/uchebniki/4-klass/ - ВПР, учебники, методички

