

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРНО – ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО ШМО**

Морозова О.В.

---

Протокол № 1 от  
26.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР:  
Гавриленко Р.С.

---

26.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СОШ  
Павлова Т. В.

---

Приказ от  
29.08.2024 г №130 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу  
«Занимательная математика»**

**3 КЛАСС**

х.Мартыновка,

2024 -2025 г.

## Раздел I

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» для 1- 4 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Курно - Липовской СОШ, примерной программы по математике и авторской программы М.И. Моро «Математика. Рабочие программы 1-4 классы» предметная линия учебников системы «Школа России».

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. №117 - ОД).

4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу начального общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 29.08.2024г. № 131 - ОД).

5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100).

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).

9. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 26.06.2024 г. №75-ОД).

**Цель курса:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

#### **Задачи курса:**

##### *Обучающие:*

- развитие мотивации и расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии и умелому использованию символики;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

##### *Воспитывающие:*

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

*Развивающие:*

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курса «Занимательная математика» изучается в 3 классе по 1 часу в неделю. Рабочая программа составлена на 33 часа.

## Раздел II

### Планируемые результаты изучения курса

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты:

##### Числа. Арифметические действия. Величины

##### *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

##### Мир занимательных задач

##### *Универсальные учебные действия:*

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

##### Геометрическая мозаика

##### *Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
  - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
  - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
  - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
  - объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
  - анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
  - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
  - осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  
сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

**Предметные результаты** отражены в содержании программы.

## Раздел III

### Содержание курса

Содержание программы курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

*Ценностными ориентирами содержания курса* являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Форма организации обучения** — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

## **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

## **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Форма организации обучения** — работа с конструкторами:

—моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

—танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

—набор «Геометрические тела»;

—конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Раздел IV**  
**Тематическое планирование**

<b>Класс</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>3 класс</b>	1. Числа. Арифметические действия. Величины.	<b>22</b>
	2. Мир занимательных задач	<b>7</b>
	3. Геометрическая мозаика	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>33 ч.</b>



**Раздел V**  
**Календарное – тематическое планирование**

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	Содержание	Интернет ресурсы
<b><i>Мир занимательных задач (1 ч)</i></b>					
1	1	Интеллектуальная разминка	06.09.2024	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> .
<b><i>Числа. Арифметические действия. Величины (1 ч)</i></b>					
2	1	«Числовой» конструктор	13.09.2024	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b><i>Геометрическая мозаика (1 ч)</i></b>					
3	1	Геометрия вокруг нас	20.09.2024	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b><i>Мир занимательных задач (3 ч)</i></b>					
4	1	Волшебные переливания	30.09.2024	Задачи на переливание	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
5	2	В царстве смекалки	04.10.2024	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
6	3	Решение нестандартных задач (на «отношения»)	11.10.2024	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b><i>Геометрическая мозаика (3 ч)</i></b>					
7	1	«Шаг в будущее»	18.10.2024	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
8	2	«Спичечный» конструктор	25.10.2024	Построение конструкции по заданному образцу.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
9	3	«Спичечный» конструктор	08.11.2024	Построение конструкции по заданному образцу.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>

<i>Числа. Арифметические действия. Величины (12 ч)</i>					
10	1	Числовые головоломки	15.11.2024	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
11	2	Интеллектуальная разминка	22.11.2024	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
12	3	Интеллектуальная разминка	29.11.2024	Математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
13	4	Математические фокусы	06.12.2024	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
14	5	Математические игры	13.12.2024	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление»..	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
15	6	Секреты чисел	20.12.2024	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
16	7	Математическая копилка	27.12.2024	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
17	8	Математическое путешествие	10.01.2025	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>

				180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ ; $500 + 180 = 680$ ; $680 - 160 = 520$ ; $520 + 150 = 670$ .	
18	9	Выбери маршрут	17.01.2025	Единица длины километр	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
19	10	Числовые головоломки	24.01.2025	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
20	11	В царстве смекалки	31.01.2025	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
21	12	В царстве смекалки	07.02.2025	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b>Мир занимательных задач (1 ч)</b>					
22	1	Мир занимательных задач	14.02.2025	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b>Геометрическая мозаика (1 ч)</b>					
23	1	Геометрический калейдоскоп	21.02.2025	Конструирование многоугольников из заданных элементов.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b>Мир занимательных задач (2 ч)</b>					
24	1	Интеллектуальная разминка задачи	28.02.2025	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
25	2	Разверни листок. От секунды до столетия	07.03.2025	Занимательные задачи и задания на развитие пространственных представлений.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>

<i>Числа. Арифметические действия. Величины (9 ч)</i>					
26	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	14.03.2025	Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
27	2	Одна секунда в жизни класса.	21.03.2025	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
28	3	Числовые головоломки	04.04.2025	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
29	4	Конкурс смекалки	11.04.2025	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
30	5	Это было в старину	18.04.2025	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
31	6	Математические фокусы	25.04.2025	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
32	7	Энциклопедия математических развлечений	16.05.2025	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
33	8	Составление сборника занимательных заданий.	23.05.2025	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
		Математический лабиринт	-	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>

## Используемая литература:

### Для учителя

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2023. — № 9.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2023.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2022.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2023г.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2022.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2021.

### Для ученика

1. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2023.
2. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2023.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.4.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.