

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Устиненко Е. В.

Протокол №1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Костюкова Е. А.
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Павлова Т. В.

Приказ от 29.08.2024 г. №
130-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Грамматика русского языка»

Учитель: Тарасова Оксана Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Класс: 9

Количество часов за год: 32

х. Мартыновка

2024 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Преподавание элективного курса «Грамматика русского языка» в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2024 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29.08.2024г. № 130 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
7. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 26.06.2024 г. №75 -ОД).

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях,

справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Т.В. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. «Русский язык. 9 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа внеурочной деятельности основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа внеурочной элективного курса позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные

интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-х класса.

Срок ее реализации - 1 год.

Форма организации – внеурочная деятельность.

Курс рассчитан на 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- 1.Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- 2.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
- 3.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
- 4.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
- 5.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
- 6.Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
- 7.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
- 8.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- 9.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
- 10.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

8.Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

Технические средства:

1. Экран
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.

Раздел II. Содержание элективного курса «Грамматика русского языка»

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов)

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...1ч..(Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием.Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения.Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...1ч. (Строение прямой речи, виды речи.Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Раздел III. Планируемые результаты освоения элективного курса «Грамматика русского языка»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика деятельности учащихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Введение. Речь.	2	http://www.gramota.ru/	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений
Орфография.	6	http://www.textologia.ru/ http://www.ruscorpora.ru Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru Портал «Русское слово» https://fipi.ru/ https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami		
Морфология.	5			
Синтаксис и пунктуация	21			
			Составление памятки для лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания,	-Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке.

		https://resh.edu.ru/	комментировани е оценок, самостоятельная работа с тестами, фронтальная беседа по результатам работы, аудирование и запись текста под диктовку, коллективное проектирование, самостоятельная работа с таблицей, групповая работа с материалом, составление опорных схем.	- Формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей. - Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях. - Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности , самостоятельност и, работоспособност и, внимательности.
Итого	34ч			

Раздел V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности.	Дата план	Дата факт
Введение. Речь. 2ч.						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Работа с высказываниями великих людей о русском языке, с пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Выполнять морфемный разбор слов-омоформ.	3.09	
2	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.	10.09	
Орфография. 6ч.						
3	Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.	17.09	

4	Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры.	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах.	24.09	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе.	1.10	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Повторение правил употребления дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.	8.10	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Повторение правил правописания НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Выполнять морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.	15.10	
8	Различай и отличай.	1	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.	22.10	
Морфология. 5 ч.						
9	Морфологическая семейка.	1	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять таблицу. Работать в группе. Решение лингвистических задач.	12.11	
10	Тайна в имени твоём.	1	Повторение по теме: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять свой текст. Работать в группе.	19.11	
11	Именная родня.	1	Повторяем все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Решать лингвистические задачи. Работать в парах.	26.11	

			предложения. Лингвистические игры «Давайте поиграем».			
12	Братство глагольное.	1	Повторяем глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять алгоритм. Выполнять словообразовательный разбор.	3.12	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа по теме :служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	10.12	
Синтаксис и пунктуация 22 ч						
14	Словосочетание. Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	17.10	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать словосочетания. Составлять свой текст. Конструировать словосочетания. Работать в парах и в группе.	24.10	
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Собирать материал для проекта. Работать в группе.	14.01	
17	Простое предложение. Это непростое простое предложение.	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Выразительно читать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	21.01	
18	Главные члены предложения Главнее главного.	1	Закрепление темы: подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.	28.01	
19	Действую по-разному.	1	Закрепление темы: сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Просмотр	4.02	

				презентации. Составлять свой текст. Работать в команде.		
20	Второстепенные члены предложения Определяй и дополняй.	1	Различение определения и дополнения как второстепенных членов предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения.	11.02	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Работа по теме :обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Редактировать текст. Работать в группе.	18.02	
22	Односоставные предложения Назывные именные.	1	Работа по теме: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Выполнять упражнения. Составлять свой текст. Работать в команде.	25.02	
23	Личные отличные.	1	Закрепление темы: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	4.03	
24	Предложения с однородными членами. Тройное доказательство родства.	1	Работа по теме: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять схемы предложений, читать их. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	11.03	
25	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Сравнить и сопоставлять примеры. Составлять свой текст. Работать в команде.	18.03	
26	Предложения с обращениями. Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Разыгрывать диалог. Составлять свой текст.	8.04	
27	Предложения с вводными конструкциями.	1	Повторение и закрепление темы. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление	Анализировать текст. Работать с таблицей. Редактировать	15.04	

	Водные или вводные.		деформированного текста. Игры на внимание.	текст. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Повторение темы: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	22.04	
29	Предложения с обособленными членами предложения. Обособим мы тебя.	1	Повторение по теме :предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст., объяснять постановку знаков препинания. Редактировать текст. Работать в команде.	29.04	
30	Квадратное обособление.	1	Повторение темы: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст, объяснять постановку знаков препинания. Составлять свой текст. Работать в парах.	6.05	
31	Распространённые одиночки.	1	Закрепление знаний об обособлении приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	13.05	
32	Прямая и косвенная речь. Скажи прямо, не молчи...	1	Повторение строения прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Разыгрывать ситуацию общения. Составлять свой текст. Выступать перед аудиторией. Работать в команде.	20.05	