

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Устиненко Е.В.

Протокол № 1

от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /Костюкова Е.А./

26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Курно –
Липовской СОШ

_____ /Павлова Т.В./

Приказ от 29.08.2024

№ 130-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1519635)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5, 6 классов

Учитель: Михайлова Елена Григорьевна

Квалификационная категория: первая

х. Мартыновка, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится: в 5 классе – 98 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 101 час (3 часа в неделю) с учетом праздничных дней в 5 классе: 01.05.2025, 02.05.2025, 08.05.2025, 09.05.2025; в 6 классе: 02.05.2025, 09.05.2025.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного

характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголыsitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
указательное местоимение jener;
вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (dasLesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (derSchreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. http://www.uchportal.ru - Учительский портал http://ingeb.org/kinderli.html http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		http://www.openclass.ru - Открытый класс. http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба». http://www.spielekiste.de
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	9	1		http://school-collection.edu.ru

	подростка (чтение, кино, спорт)				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	1		http://www.uchportal.ru - Учительский портал http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php - Методическая копилка учителя немецкого языка http://pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей http://it-n.ru - Сеть творческих учителей
5	Покупки: продукты питания	6	1		http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал http://www.openclass.ru - Открытый класс. http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная

					Сеть (Национальный проект «Образование»).
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://it-n.ru - Сеть творческих учителей. http://www.uchportal.ru - Учительский портал http://ingeb.org/kinderli.html http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php - Методическая копилка учителя немецкого языка http://pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей http://www.uroki.net http://numi.ru Методический центр NUMI.RU
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://it-n.ru - Сеть творческих

				учителей. http://www.uchportal.ru - Учительский портал http://ingeb.org/kinderli.html http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
9	Родной город (село). Транспорт	20	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php - Методическая копилка учителя немецкого языка http://pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей http://www.uroki.net http://numi.ru Методический центр NUMI.RU
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6		http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://ya-uchitel.ru -

					Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	9	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	5			http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		http://www.uchportal.ru - Учительский портал
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1		http://ingeb.org/kinderli.html
5	Покупки: продукты питания	7	1		http://germanlang.web-
6	Школа, школьная жизнь,	21	1		

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				3.ru/useful/portals http://www.openclass.ru - Открытый класс.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	1		http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»).
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1		http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба».
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	1		http://www.spielekiste.de
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (9 ч)						
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
7	Моя семья (летние каникулы)	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
8	Мои друзья (карманные деньги)	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/

9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке)	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (6 ч)						
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
15	Моя семья. Внешность. Контрольная работа по теме	1	1		04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (9 ч)						
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			22.10.202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
24	Досуг и увлечения. Контрольная работа по теме	1	1		25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (6 ч)						
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день, выходной день)	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
26	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
27	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/

28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/
29	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/
30	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме	1	1		19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
5. Покупки: продукты питания (6 ч)						
31	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
32	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/
35	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/
36	Покупки: продукты питания. Контрольная работа по теме	1	1		03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9 ч)						
37	Школа (моя школа)	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/

38	Школа (мои одноклассники)	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
39	Школа (школьные принадлежности)	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/
40	Школа (время, проведённое после школы)	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
41	Школа (выбор профессии)	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
42	Школа (школьный кружок)	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/
43	Школа (школьный праздник)	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/
44	Школа. Обобщение по теме	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
45	Школа. Контрольная работа по теме	1	1		24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 ч)						
46	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
47	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
48	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/

49	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
50	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
51	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/
52	Каникулы в различное время года. Контрольная работа по теме	1	1		17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (11 ч)						
53	Природа в моём городе/ селе	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/
54	Природа в моём городе (охрана природы)	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/
55	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/
56	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/
57	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/
58	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/

59	Природа. (животные дома)	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
60	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
61	Природа. Погода (в разное время года)	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/
62	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
63	Природа. Погода. Контрольная работа по теме	1	1		13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/
9. Родной город (село). Транспорт (20 ч)						
64	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
65	Родной город (село) (виды домов)	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
66	Родной город (село) (мой дом)	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
67	Родной город (село) (моя комната)	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
68	Родной город (село) (профессии)	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
69	Родной город (описание)	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/

70	Родной город (здания в городе)	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
71	Родное село (описание)	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
72	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
73	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
74	Родной город (село) (достопримечательности)	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
75	Родной город (село) (центр города)	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
76	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
77	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
78	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
79	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/

80	Родной город (село). Что я могу сделать для своего города? Город моей мечты.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
81	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
82	Родной город (село). Обобщение по теме	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
83	Родной город (село). Контрольная работа по теме	1	1		10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (9 ч)						
84	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/
85	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/

89	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
92	Родная страна и страны изучаемого языка . Контрольная работа по теме.	1	1		06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (6 ч)						
93	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (поэты, писатели, народный фольклор, учёные)	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
95- 96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	2			16.05.2025 20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
97- 98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	2			22.05.2025 23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	9	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (5ч)						
1	Члены семьи, описание внешности и характера.	1			02.09.2024	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2	Мои друзья. Описание внешности и характера.	1			04.09.2024	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
3	Мои друзья (во дворе, в школе).	1			06.09.2024	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
4	Мои друзья. Совместные занятия.	1			09.09.2024	http://ingeb.org/kinderli.html
5	Мои друзья (сколько у тебя друзей).	1			11.09.2024	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (5ч)						
6	Мои внешность и характер.	1			13.09.2024	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
7	Внешность и характер моих друзей.	1			16.09.2024	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»).
8	Внешность и характер литературного персонажа.	1			18.09.2024	http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба».

9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме.	1			20.09.2024	http://www.spielekiste.de
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме.	1	1		23.09.2024	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10ч)						
11	Мои увлечения.	1			25.09.2024	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
12	Увлечения моих друзей.	1			27.09.2024	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
13	Идём в кино или в театр.	1			30.09.2024	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
14	Идём в музей.	1			02.10.2024	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1			04.10.2024	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
16	Виды спорта.	1			07.10.2024	http://ingeb.org/kinderli.html
17	Выходной день с друзьями.	1			09.10.2024	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Зоопарк.	1			11.10.2024	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			14.10.2024	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная сеть

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		16.10.2024	http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба».
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (11ч)						
21	Здоровый образ жизни. Фрукты и овощи осенью.	1			18.10.2024	http://www.spielekiste.de
22	Мой будний день.	1			21.10.2024	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23	Будний день моих друзей.	1			23.10.2024	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
24	Что я делаю каждый день, описание.	1			25.10.2024	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
25	Порядок в комнате.	1			06.11.2024	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
26	Мой здоровый образ жизни.	1			08.11.2024	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
27	Как оставаться здоровым и бодрым?	1			11.11.2024	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
28	Сбалансированное питание.	1			13.11.2024	http://ingeb.org/kinderli.html
29	Здоровый образ жизни. Подготовка и реализация проекта.	1			15.11.2024	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1			18.11.2024	http://www.openclass.ru - Открытый класс.

31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме.	1	1		20.11.2024	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»).
5. Покупки: продукты питания (7ч)						
32	Покупки: продукты питания.	1			22.11.2024	http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба».
33	В супермаркете.	1			25.11.2024	http://www.spielekiste.de
34	В био-магазине.	1			27.11.2024	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
35	На рынке.	1			29.11.2024	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
36	Едим дома.	1			02.12.2024	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме.	1			04.12.2024	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
38	Покупки: продукты питания. Контроль по теме.	1	1		06.12.2024	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (21ч)						
39	Школа. Осень - моё любимое время года.	1			09.12.2024	http://www.uchportal.ru - Учительский портал

40	Школьная жизнь.	1			11.12.2024	http://ingeb.org/kinderli.html
41	Начало учебного года в моей школе.	1			13.12.2024	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
42	Начало учебного года у моих друзей.	1			16.12.2024	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
43	Изучаемые предметы.	1			18.12.2024	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть
44	Мой любимый предмет.	1			20.12.2024	http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба».
45	Переписка с иностранными сверстниками.	1			23.12.2024	http://www.spielekiste.de
46	Начало учебного года в разных странах.	1			25.12.2024	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
47	Здание моей школы.	1			27.12.2024	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
48	Здание моей школы.	1			30.12.2024	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
49	Школьные фото.	1			10.01.2025	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
50	Классная комната, описание.	1			13.01.2025	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

51	Расписание уроков.	1			15.01.2025	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.	
52	Оценки.	1			17.01.2025	http://www.uchportal.ru - Учительский портал	
53	Мне нравится учиться в школе.	1			20.01.2025	http://ingeb.org/kinderli.html	
54	Расписаниемоеймечты.	1			22.01.2025	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals	
55	Изучениеиностранногоязыка.	1			24.01.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.	
56	Школамоеймечты.	1			27.01.2025	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»).	
57	Школа. Подготовка и реализация проекта.	1			29.01.2025	http://www.ucheба.com - Образовательный портал «Учеба».	
58	Школа. Обобщение по теме.	1			31.01.2025	http://www.spielekiste.de	
59	Школа. Контроль по теме.	1	1		03.02.2025	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (12ч)							
60	Каникулы в разное время года. Летние каникулы.	1			05.02.2025	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»	
61	Чем заняться в осенние каникулы.	1			07.02.2025	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал	

62	Советы путешественникам.	1			10.02.2025	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
63	Путешествия по России и иностранным странам.	1			12.02.2025	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
64	Путешествие по стране изучаемого языка.	1			14.02.2025	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
65	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествия по России.	1			17.02.2025	http://ingeb.org/kinderli.html
66	Путешествия по России и иностранным странам. Праздник урожая.	1			19.02.2025	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
67	Путешествия по России и иностранным странам. Прогулка по городу.	1			21.02.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
68	Путешествия по России и иностранным странам. Прогулка по городу.	1			24.02.2024	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
69	Путешествия по России и иностранным странам. Подготовка и реализация проекта.	1			26.02.2025	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме.	1			28.02.2025	http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба».
71	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме.	1	1		03.03.2025	http://www.spielekiste.de

8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7ч)						
72	Природа: дикие и домашние животные.	1			05.03.2025	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
73	Животные и птицы.	1			07.03.2025	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
74	Животные в лесу.	1			10.03.2024	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
75	Животные в городе.	1			12.03.2025	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
76	Климат. Погода в моём городе / селе.	1			14.03.2025	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
77	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме.	1			17.03.2025	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
78	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме.	1	1		19.03.2025	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (8ч)						
79	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе.	1			21.03.2025	http://ingeb.org/kinderli.html
80	Жизнь в сельской местности, мой дом. Воспитание домашнего животного.	1			02.04.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
81	Жизнь в городе и сельской местности. За и против.	1			04.04.2025	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть

82	Транспорт на улицах города.	1			07.04.2025	http://www.uceba.com - Образовательный портал «Учеба».
83	Транспорт. Улицы и переулки.	1			09.04.2025	http://www.spielekiste.de
84	Транспорт. Как добраться до ...?	1			11.04.2025	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
85	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			14.04.2025	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
86	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		16.04.2025	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (10ч)						
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Общая информация о Германии.	1			18.04.2025	http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
88	Общая информация о России.	1			21.04.2025	http://it-n.ru - Сеть творческих учителей.
89	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	1			23.04.2025	http://www.uchportal.ru - Учительский портал
90	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1			25.04.2025	http://ingeb.org/kinderli.html

91	Страны изучаемого языка. Интересная информация.	1			28.04.2025	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
92	Музеи.	1			30.04.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
93	Транспорт для путешествий.	1			05.05.2025	http://www.websib.ru НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть
94	Праздники.	1			07.05.2025	http://www.ucheba.com - Образовательный портал «Учеба».
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1			12.05.2025	http://www.spielekiste.de
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме.	1	1		14.05.2025	http://school-collection.edu.ru
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (5ч)						
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: великие писатели Германии.	1			16.05.2025	http://ya-uchitel.ru - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»
98	Великие поэты Германии.	1			19.05.2025	http://www.zavuch.info - Всероссийский педагогический портал
99	Читаем отрывок из художественного произведения.	1			21.05.2025	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
100	Читаем стихи и поём песни.	1			23.05.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
101	Читаем стихи и поём песни.	1			26.05.2025	http://www.openclass.ru - Открытый класс.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение
- Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс Немецкий язык.
- Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы
- Авторская программа И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык. 5-9 классы» М.: Просвещение, 2014».

6 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 6 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (пятый год обучения). – М.: Просвещение
- Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
- Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей.

<http://www.uchportal.ru> - Учительский портал

<http://ingeb.org/kinderli.html>

<http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ya-uchitel.ru>- Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»