

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Устиненко Е.В.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Костюкова Е.А.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова Т.В.
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Сложности русского языка»

для обучающихся 8 класса

х. Мартыновка

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Сложности русского языка» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2024 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29 .08.2024г. № - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
7. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 26 .06.2024 г. №75 -ОД).

А также

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- С учетом ФОП ООО;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа),

Цель курса:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование образовательной деятельности учащихся;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Формы проведения занятий:

Основные формы организации занятий являются лекции учителя, практические работы, тренинги, контрольные уроки. Факультативный курс должен нацелить учащихся на систематическую самостоятельную работу дома и желание восполнить пробелы в знаниях и на подготовку учащихся к ОГЭ.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний.

Виды контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения факультативного курса.

СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с содержанием учебного курса «Сложности русского языка»

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы

слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней

Правописание приставок Правописание суффиксов

Синтаксические нормы. Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
 - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
 - владение монологической и диалогической формой речи;
 - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
 - определение причин коммуникативных неудач;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
 - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.
- 2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
 - 3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
 - 4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
 - 5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- орфографическим и пунктуационным правилам;
- применять данные правила в практике;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- находить нужную информацию по заданной теме;
 - навыкам решения заданий ОГЭ.
 - Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
 - Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Тематическое планирование.

№	Основные разделы. Тема урока.	Виды деятельности
I. Введение 1ч.		
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного курса «Сложности русского языка»	Запись лекции
II. Культура речи 1ч.		
2	Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка.
III. Нормы ударения и произношения. 3 ч.		
3	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	Анализ текста, выполнение заданий

4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм.	Анализ текста, выполнение заданий
5	Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	Выполнение комплексного анализа текста
IV. Лексические нормы. 3ч.		
6	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	Анализ текста, выполнение заданий
7	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания	Анализ текста, выполнение заданий
8	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Анализ текста, выполнение заданий
V. Грамматические нормы. 4 ч.		
9	Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	Анализ текста, выполнение заданий
10	Правописание корней. Тестовые задания.	выполнение заданий
11	Правописание приставок. Тестовые задания.	выполнение заданий
12	Правописание суффиксов. Тестовые задания.	выполнение заданий
VI. Синтаксические нормы. 7 ч.		
13	Словосочетание Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	выполнение заданий
14	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Правильное построение предложений.	выполнение заданий
15	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	выполнение заданий
16	Правильное построение предложений с обособленными членами.	Работа со схемами, опорным конспектом
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Работа со схемами, опорным конспектом

18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Работа со схемами, опорным конспектом
19	Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Знакомство с тестовой частью, ее структурой
VII. ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения. 8 ч.		
20	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	Исследование текста.
21	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	Исследование текста.
22	Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста	Беседа, работа с таблицами, опорный конспект
23	Способы и приемы компрессии текста. Практикум.	Работа с текстом Выполнение тренировочных упражнений
24	Написание сжатого изложения и его анализ.	Работа с текстом Выполнение тренировочных упражнений
25	Написание сжатого изложения и его анализ.	Работа с текстом Выполнение тренировочных упражнений
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	Работа с текстом Выполнение тренировочных упражнений
27	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	проверочная работа.
VIII. ГИА-9. Сочинение-рассуждение 7 ч.		
28	Структура сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Критерии оценивания.	Беседа, работа с таблицами
29	Задание 13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Беседа, работа с таблицами
30	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Беседа, работа с таблицами
31	Задание 13.3. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Беседа, работа с таблицами
32	Написание сочинения – рассуждения (по выбору)	Самостоятельная работа с КИМами.

33	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ
34	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного курса «Сложности русского языка»	1	04.09.2024	
2	Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи	1	11.09.2024	
3	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм	1	18.09.2024	
4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм.	1	25.09.2024	
5	Исторические изменения в произношении и ударении.	1	2.10.2024	https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/

	Допустимые варианты произношения и ударения			
6	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1	9.10.2024	
7	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания	1	16.10.2024	
8	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	1	6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a

10	Правописание корней. Тестовые задания.	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Правописание приставок. Тестовые задания.	1	20.11.2024	
12	Правописание суффиксов. Тестовые задания.	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Словосочетание Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Правильное построение предложений.	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	18.12.2024	
16	Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	29.01.2025	

	Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи			
20	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	5.02.2025	
21	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1	12.02.2025	
22	Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста	1	19.02.2025	
23	Способы и приемы компрессии текста. Практикум.	1	26.02.2025	
24	Написание сжатого изложения и его анализ.	1	5.03.2025	

25	Написание сжатого изложения и его анализ	1	12.03.2025	
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	19.03.2025	
27	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	2.04.2025	
28	Структура сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Критерии оценивания.	1	9.04.2025	
29	Задание 13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	16.04.2025	
30	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	23.04.2025	
31	Задание 13.3. Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	30.04.2025	

	Алгоритм написания сочинения – рассуждения			
32	Написание сочинения – рассуждения (по выбору)	1	07.05.2025	
33	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	1	14.05.2025	
34	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	1	21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Список используемой литературы:

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник)
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66