

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 от 26.08.2024г	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р. С. / 26.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В / Приказ от 29.08.2024 г. № 130-ОД
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Исследования в биологии

(с использованием оборудования естественно - научной
направленности центра "Точка роста»)

Учитель: Париева Елена Николаевна

Класс 10-11

Количество часов за год 16

х. Мартыновка

2024 год

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2027 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 - ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29.08.2024г. № 131 - ОД).
4. Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 26 .06.2024 г. №75 -ОД).

Цель и задачи программы

Цель:

расширение кругозора по основным вопросам физиологии;

развитие исследовательских умений.

Задачи:

расширить кругозор учащихся по отдельным вопросам физиологии и анатомии человека

продолжить развитие способности учащихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию;

продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских работ;

продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа рассчитана на 16 часов.

Раздел II Содержание курса внеурочной деятельности «Исследования в биологии»

1. Введение. Состояние здоровья.

Антропометрия. Определение роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки, шеи, живота, размеры таза, нижних и верхних конечностей для суждения о физиологическом развитии и имеющихся отклонениях. Самооценка состояния здоровья. Анкетирование. Определение коэффициента здоровья. Самооценка физического здоровья.

Лабораторная работа

Антропометрия

Самооценка состояния здоровья по В. П. Войтенко

Определение коэффициента здоровья

Самооценка физического здоровья по методике С. Степанова

2. Физическая работоспособность.

Определение физической работоспособности методом степ - теста. Оценка физической работоспособности с помощью 6 – моментной функциональной пробы по Д.Н. Давиденко. Оценка физического состояния по Д. Н. Давиденко. Определение адаптационного потенциала по Д. Н. Давиденко. Функциональные пробы дыхательной системы. Проба Штанге. Проба Генчи. Дыхательные функциональные пробы до и после дозированной нагрузки.

Лабораторная работа

Гарвардский степ – тест

6 – моментная функциональная проба по Д. Н. Давиденко

Оценка физического состояния по Д. Н. Давиденко

Определение адаптационного потенциала по Д. Н. Давиденко

Проба Штанге

Проба Генче

Дыхательные функциональные пробы до и после дозированной нагрузки.

3. Основной обмен.

Расчет основного обмена по таблицам. Вычисление основного обмена по формуле Рида. Рациональное питание.

Лабораторная работа

Расчет основного обмена по таблицам

Вычисление основного обмена по формуле Рида.

Рациональное питание.

4. Умственная работоспособность

Определение умственной работоспособности по таблице В.Я. Анфимова. Исследования утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина.

Лабораторная работа

Определение умственной работоспособности по таблице В.Я. Анфимова

Исследования утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина

5. Высшая нервная деятельность

Определение типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме. Определение свойств нервной системы. Опросник Я. Стреляу. Тестирование памяти.

Лабораторная работа

Определение типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме

Определение свойств нервной системы

Тестирование памяти.

7. Стрессоустойчивость.

Сердце и поведение человека. Тест – опросник «Коронарная личность». Определение стрессоустойчивости. Стресс. Стратегия преодоления стресса. Самодиагностика стрессоустойчивости. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

Лабораторная работа

Коронарная личность

Определение стрессоустойчивости

Стратегия преодоления стресса.

Самодиагностика стрессоустойчивости

8. Функциональная асимметрия.

Исследование функциональной асимметрии. Модификация Э. М. Казина с соавт.) *Лабораторная работа*

Исследование функциональной асимметрии

9. Итоговое занятие

Подведение итогов.

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Исследования в биологии»

Личностные результаты:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели. называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

приобретают определенные умения и навыки, получают компетенции для организации некоторых исследований, позволяющих получить данные о функциональных показателях своего организма.

Формы проведения познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Приемы организации деятельности: наблюдение, словесные, практические, объяснительно – иллюстративные, частично - поисковые, исследовательские, дискуссионные, игровые.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата..

Выполняют практические и лабораторные работы. характеризуют основные процессы жизнедеятельности, в динамике изучают функции организма.

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

умеет на научной основе организовать свой труд;

умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

владеет навыками сотрудничества;

владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

владеет навыками организационной культуры;

наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Введение. Состояние здоровья	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Физическая работоспособность	4	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Основной обмен	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Умственная работоспособность	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Высшая нервная деятельность	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Стрессоустойчивость	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Функциональная асимметрия	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Итоговое занятие.	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				план	факт
Введение. Состояние здоровья (2 ч.)					
1	Антропометрия	1	рассказ лабораторная работа	03.09	
2	Самооценка состояния здоровья	1	беседа лабораторная работа	10.09	
Физическая работоспособность (4 ч.)					
3	Определение физической работоспособности	1	рассказ лабораторная работа	17.09	
4	Адаптационный потенциал.	1	лабораторная работа	24.09	
5	Проба Руфье	1	лабораторная работа	01.10	
6	Функциональные пробы дыхательной системы	1	лабораторная работа	08.10	
Основной обмен (2 ч.)					
7	Расчет основного обмена по таблицам	1	рассказ лабораторная работа	15.10	
8	Рациональное питание.	1	лабораторная работа	22.10	
Умственная работоспособность (2 ч.)					
9	Определение умственной работоспособности	1	лекция лабораторная работа	05.11	
10	Исследования утомляемости	1	лабораторная работа	12.11	
Высшая нервная деятельность (2 ч.)					
11	Определение типа высшей нервной деятельности	1	рассказ лабораторная работа	19.11	
12	Определение свойств нервной системы.	1	лабораторная работа	26.11	
Стрессоустойчивость (2 ч.)					
13	Определение стрессоустойчивости	1	рассказ лабораторная работа	03.12	
14	Стресс. Стратегия преодоления стресса.	1	лабораторная работа	10.12	
Функциональная асимметрия (1 ч.)					
15	Исследование функциональной асимметрии.	1	беседа лабораторная работа	17.12	
Итоговое занятие (1 ч.)					
16	Итоговое занятие	1	беседа подведение итогов	24.12	

