

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации
Тарасовского района
МБОУ Курно-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ткачева М.В.

Гавриленко Р.С.

Павлова Т.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

от «26» августа 2024 г.

Приказ №130-ОД
от «29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторская
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 13 до 17 лет
Срок реализации: 66 учебных часов
Разработчик: учитель
Ткачева Марина Викторовна

х. Мартыновка
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 9 |
| 2.1 Учебный план | 9 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 12 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 3.1 Условия реализации программы | 15 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации..... | 15 |
| 3.3 Планируемые результаты | 15 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 19 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 21 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 27 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для реализации программы являются следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Федеральный закон РФ от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

5. Федеральный закон РФ от 14.01.1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

6. Федеральный закон РФ от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

7. Федеральный закон РФ от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».

8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.))

9. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 г. № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Учебный план МБОУ Курно-Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 26.06.2024г. №75-ОД).

18. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно-Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68-ОД).

Актуальность программы. Последние десятилетия. в России наблюдается планомерный рост внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма и развития патриотической культуры населения. На сегодняшний день патриотическое воспитание выступает приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов.

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Оно обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы и национальные традиции. Патриотическая работа является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма.

Педагогическая целесообразность программы.

«Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего» – утверждал российский историк Василий Ключевский. Сохранение истории и передача ее от поколения к поколению является ключевой задачей и, одновременно, эффективной технологией патриотического воспитания. История служит источником гордости за великие свершения предков, показывает огромное количество примеров беззаветного служения Отечеству, героизма, выдающихся деяний соотечественников. История способствует осознанию собственной связи с Родиной, пониманию и принятию своих корней. История представляет собой память народа, которая позволяет поэтапно проследить развитие государства в контексте исторических фактов, дает возможность понять, почему события происходили так, а не иначе, а также осмыслить предпосылки многих современных реалий. Знание истории своей страны позволяет ребенку более осознанно видеть картину настоящего, понимать происходящие процессы, не повторять ошибок прошлого.

Патриотизм задается знанием и личностным переживанием истории своей страны. При этом важно, чтобы история была увязана с современностью и обращена в будущее. Большое значение имеет знание

истории с точки зрения противостояния чуждым идеологиям и насаждению искаженной картины мира. Знакомство с историческими событиями, понимание исторических процессов позволяют нивелировать попытки подтасовок и фальшивого толкования хода истории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Отличительные особенности программы, новизна

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций, основных религиозных конфессий страны. Система патриотического воспитания призвана обеспечивать целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира.

В реализации данной программы нуждаются подростки 13-17 лет (8-11 классы), так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

образовательные:

- ✓ ознакомление с историей и современной жизнью страны; района, населенных пунктов микрорайона школы;
- ✓ укрепление семейных связей (заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, сельской среды, памятников истории и культуры);
- ✓ ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

развивающие:

- ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- ✓ использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- ✓ развитие способности и инициативы обучающихся;
- ✓ формирование навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих работ;
- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственности.

воспитательные:

- ✓ воспитывать позитивное отношение к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитывать достойных граждан России;
- ✓ воспитывать патриотизм, чувство любви и уважения к своей стране, к своей малой Родине;
- ✓ воспитать социально-ценные, личностные и нравственные качества (трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность и др.).

Направленность программы «Наследие предков» - туристско-краеведческая.

Тип программы - модульный.

Вид программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Уровень освоения - базовый.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения - очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего: 66 часов.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Адресат программы. Программа адресована детям от 13 до 17 лет, независимо от пола.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

| № п/п | | количество часов | | | форма контроля |
|--|--|------------------|----------|-------|--------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| Модуль 1. Введение (4 часа) | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 | опрос |
| 1.2 | Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. | 1 | | 1 | опрос |
| 1.3 | Проведение экскурсии: составление плана, подготовка текста | 1 | 1 | 2 | опрос |
| Модуль 2. Школа (11 часов) | | | | | |
| 2.1 | Ветераны педагогического труда. | 1 | 1 | 2 | оформление стенда |
| 2.2 | Памяти учителя. | | 1 | 1 | презентация |
| 2.3 | Жизнь школы в разные годы. | 3 | 1 | 4 | видеоролик |
| 2.4 | Учителя школы – фронтовики. | 1 | 1 | 2 | экскурсия в музей |
| 2.5 | Курно-Липовская школа сегодня. | 1 | 1 | 2 | интервью |
| Модуль 3. История семьи – история страны (12 часов) | | | | | |
| 3.1 | Семья и ее роль в жизни. Родословная семьи. | 1 | 1 | 2 | опрос, семейное древо |
| 3.2 | Известные люди и семьи района. | 1 | 1 | 2 | презентация |
| 3.3 | Семейные династии нашей малой родины. | 1 | 1 | 2 | сообщение |
| 3.4 | Семейные реликвии. | 1 | 1 | 2 | сообщение |
| 3.5 | «Герои Отечества» - жители Ростовской области. | | 2 | 2 | презентация |
| 3.6 | Старая фотография рассказала. | 1 | 1 | 2 | сочинение эссе |
| Модуль 4. Наш край в истории страны (31 час) | | | | | |
| 4.1 | Место Тарасовского района в истории страны. | 2 | | 2 | сообщение |
| 4.2 | Памятные места района. | 1 | 1 | 2 | презентация |
| 4.3 | Наш край в годы войны. | 1 | 1 | 2 | урок Мужества |
| 4.4 | Массовые подвиги в годы войны. Подвиг 13 Героев. | 1 | 1 | 2 | экскурсия в музей |
| 4.5 | В жизни всегда есть место подвигам. | | 2 | 2 | сбор материала |
| 4.6 | Земляки – Герои Советского Союза | 1 | 1 | 2 | экскурсия в музей |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 4.7 | Наши защитники в годы Вов. | | 2 | 2 | сбор материала |
| 4.8 | Есть такая профессия – Родину защищать. | 1 | 2 | 3 | выпуск альбома, экскурсия в музей |
| 4.9 | Юные герои-антифашисты | 1 | 1 | 2 | буклет |
| 4.10 | Оружие и техника военной поры. | | 2 | 2 | создание пояснительных текстов |
| 4.11 | Помощь тыла неоспорима. | 2 | | 2 | сообщение |
| 4.12 | Знаменитые люди родного края. | 1 | 1 | 2 | фотоархив |
| 4.13 | Памятники Ростовской области. | 1 | 1 | 2 | презентация |
| 4.14 | «Любимый уголок родного края» | | 2 | 2 | фотогалерея |
| 4.15 | Рубежи воинской славы. | 1 | 1 | 2 | сообщение |
| Модуль 5. Живая память. (10 часов) | | | | | |
| 5.1 | Память в камне... | | 2 | 2 | операция «Забота» |
| 5.2 | Живая память. | | 2 | 2 | вахта Памяти; акция «Бессмертный полк» |
| 5.3 | Вечные символы. (России, края, района, поселения) | 1 | 1 | 2 | тест |
| 5.4 | Песни и стихи Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | 2 | концерт |
| 5.5 | Города-герои. Города воинской славы. | 1 | 1 | 2 | презентация |
| Итого: | | 30 | 38 | 68 | |

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение (4 часа)

Теория (3 часа): Организация работы объединения дополнительного образования. Знакомство с основными модулями программы. Правила безопасного поведения на занятиях История развития музейного дела. Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. Составление плана экскурсии, подготовка текста.

Практика (1 час): Проведение экскурсии.

Модуль 2. Школа (11 часов)

Теория (6 часов): Систематизация сведений о ветеранах педагогического труда. Сбор и обработка краеведческого материала «Жизнь школы в разные годы». Систематизация сведений об учителях школы – фронтовиках, написание текста экскурсии «Учителя школы – фронтовики».

Практика (5 часов): Обновление стенда «Ветераны педагогического труда. Создание презентации «Памяти учителя». Выпуск видеоролика

«Жизнь школы в разные годы». Организация и проведение экскурсии.
Организация интервью «Курно-Липовская школа сегодня».

Модуль 3. История семьи – история страны (12 часов)

Теория (5 часов): Семья и ее роль в жизни. Родословная семьи. Известные люди и семьи района. Семейные династии нашей малой родины. Семейные реликвии. Старая фотография рассказала.

Практика (7 часов): Создание семейного древа. Сбор материала и выпуск презентаций «Известные люди и семьи района» и «Герои Отечества» - жители Ростовской области». Подготовка сообщений «Семейные династии нашей малой родины», «Семейные реликвии», «Старая фотография рассказала».

Модуль 4. Наш край в истории страны (31 час)

Теория (13 часов): Место Тарасовского района в истории страны. Памятные места района. Наш край в годы войны. Массовые подвиги в годы войны. Подвиг 13 Героев. В жизни всегда есть место подвигам. Земляки – Герои Советского Союза. Наши защитники в годы Вов. Есть такая профессия – Родину защищать. Юные герои-антифашисты Оружие и техника военной поры. Помощь тыла неоспорима. Знаменитые люди родного края. Памятники Ростовской области. Рубежи воинской славы.

Практика (18 часов): Организация и проведение урока Мужества «Наш край в годы войны». Экскурсии в школьный музей «Подвиг 13 Героев»; «Воинская слава района» (о Героях Советского Союза); «Есть такая профессия – Родину защищать». Создание фотоархива «Знаменитые люди родного края». Фотогалерея «Любимый уголок родной природы».

Модуль 5. Живая память (10 часов)

Теория (3 часа): Вечные символы. (России, края, района, поселения).
Песни и стихи Великой Отечественной войны.

Города-герои. Города воинской славы.

Практика (7 часов): Концерт «Песни и стихи Великой Отечественной войны». Операция «Забота». Вахта Памяти. Подготовка и организация акции «Бессмертный полк».

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | форма контроля |
|---------------------------------------|--|--|--------------|--------------------------|---|------------------|-----------------------|
| Введение | | | | | | | |
| 1 | 04.09.2024 | Вводное занятие. | 1 | | лекция | школа | опрос |
| 2 | 06.09.2024 | Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. | 1 | | лекция | школа | опрос |
| 3 4 | 11.09.2024 13.09.2024 | Проведение экскурсии: составление плана, подготовка текста | 2 | | лекция, экскурсия в школьный музей | школьный музей | опрос |
| Школа | | | | | | | |
| 5 6 | 18.09.2024 20.09.2024 | Ветераны педагогического труда. | 2 | | оформление стенда | школа | стенд |
| 7 | 25.09.2024 | Памяти учителя. | 1 | | беседа, практическое занятие | школа | презентация |
| 8 9 10 11 | 27.09.2024 02.10.2024 04.10.2024 09.10.2024 | Жизнь школы в разные годы. | 4 | | сбор и обработка краеведческого материала | школа | видеоролик |
| 12 13 | 11.10.2024 16.10.2024 | Учителя школы – фронтовики. | 2 | | беседа, практическое занятие | школьный музей | экскурсия в музей |
| 14 15 | 23.10.2024 25.10.2024 | Курно-Липовская школа сегодня. | 2 | | сбор информации, интервью | школа | интервью |
| История семьи – история страны | | | | | | | |
| 16 17 | 06.11.2024 08.11.2024 | Семья и ее роль в жизни. Родословная семьи. | 2 | | беседа, составление родословной | школа | опрос, семейное древо |
| 18 | 13.11.2024 | Известные люди и семьи | 2 | | беседа, | школа | презентация |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|--|---|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| 19 | 15.11.2024 | района. | | | поисковое задание | | |
| 20 | 20.11.2024 | Семейные династии нашей малой родины. | 2 | | беседа, сбор информации | школа | сообщение |
| 21 | 22.11.2024 | | | | | | |
| 22 | 27.11.2024 | Семейные реликвии. | 2 | | лекция, поисковое задание | школа | сообщение |
| 23 | 29.11.2024 | | | | | | |
| 24 | 04.12.2024 | «Герои Отечества» - жители Ростовской области. | 2 | | беседа, исследовательская работа | школа | презентация |
| 25 | 06.12.2024 | | | | | | |
| 26 | 11.12.2024 | Старая фотография рассказала. | 2 | | беседа, поисковое задние | школа | сочинение эссе |
| 27 | 13.12.2024 | | | | | | |
| Наш край в истории страны | | | | | | | |
| 28 | 18.12.2024 | Место Тарасовского района в истории страны. | 2 | | лекция, исследовательская работа | школа | сообщение |
| 29 | 20.12.2024 | | | | | | |
| 30 | 25.12.2024 | Памятные места района. | 2 | | лекция, поисковое задание | школа | презентация |
| 31 | 27.12.2024 | | | | | | |
| 32 | 10.01.2025 | Наш край в годы войны. | 2 | | изучение краеведческого материала | школа | урок Мужества |
| 33 | 15.01.2025 | | | | | | |
| 34 | 17.01.2025 | Массовые подвиги в годы войны. Подвиг 13 Героев. | 2 | | лекция, просмотр фрагментов фильмов | школьный музей | экскурсия в музей |
| 35 | 22.01.2025 | | | | | | |
| 36 | 24.01.2025 | В жизни всегда есть место подвигам. | 2 | | сбор и обработка материала | | сбор материала |
| 37 | 29.01.2025 | | | | | | |
| 38 | 31.01.2025 | Земляки – Герои Советского Союза | 2 | | беседа, экскурсия в музей | школьный музей | экскурсия в музей |
| 39 | 05.02.2025 | | | | | | |
| 40 | 07.02.2025 | Наши защитники в годы Вов. | 2 | | обработка информации | школьный музей | сообщение |
| 41 | 12.02.2025 | | | | | | |
| 42 | 14.02.2025 | Есть такая профессия – Родину защищать. | 3 | | беседа, поисковое задание | школьный музей | выпуск альбома, экскурсия в музей |
| 43 | 19.02.2025 | | | | | | |
| 44 | 21.02.2025 | | | | | | |
| 45 | 26.02.2025 | Юные герои-антифашисты | 2 | | лекция, изготовление | школа | буклет |
| 46 | 28.02.2025 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|-----------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | памятного буклета | | |
| 47 48 | 05.03.2025 07.03.2025 | Оружие и техника военной поры. | 2 | | создание пояснительных текстов | школьный музей | создание пояснительных текстов |
| 49 50 | 12.03.2025 14.03.2025 | Помощь тыла неоспорима. | 2 | | сбор и обработка информации | школа | сообщение |
| 51 52 | 19.03.2025 21.03.2025 | Знаменитые люди родного края. | 2 | | лекция, сбор информации | школьный музей | фотоархив |
| 53 54 | 02.04.2025 04.04.2025 | Памятники Ростовской области. | 2 | | виртуальная экскурсия | школа | презентация |
| 55 56 | 09.04.2025 11.04.2025 | «Любимый уголок родного края» | 2 | | экскурсия в природу | школа | фотогалерея |
| 57 58 | 16.04.2025 18.04.2025 | Рубежи воинской славы. | 2 | | лекция- презентация | школа | сообщение |
| Живая память | | | | | | | |
| 59 60 | 23.04.2025 25.04.2025 | Память в камне... | 2 | | благоустройство памятников тренировка к вахте Памяти, подготовка к акции «Бессмертный полк» | памятники сельского поселения | операция «Забота» |
| 61 62 | 30.04.2025 07.05.2025 | Вечные символы. (России, края, района, поселения) | 2 | | лекция | школа | тест |
| 63 64 | 14.05.2025 16.05.2025 | Песни и стихи Великой Отечественной войны. | 2 | | организация концерта | Мартыновский СДК | концерт |
| 65 66 | 21.05.2025 23.05.2025 | Города-герои. Города воинской славы. | 2 | | виртуальная экскурсия | школа | презентация |
| Итого: | | | 66 | | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ Курно-Липовской СОШ и школьного музея - музея боевой и трудовой славы по следующим направлениям:

- ✓ изучение истории своей семьи и ее роли в жизни края;
- ✓ изучение биографий известных и уважаемых людей родного края; хуторов микрорайона школы (бывших колхозов «Восход» и «Родина»);
- ✓ изучение жизни школы, ее традиций;
- ✓ встречи с родственниками участников Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- ✓ подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, военно-спортивных праздников;
- ✓ участие в конкурсах и акциях (районных, областных, федеральных) патриотической направленности.

В период проведения занятий будет создана лекторская группа, которая организует проведение экскурсий в школьном музее.

Занятия кружка проводятся на базе школьного музея, оснащенном необходимыми наглядными документами, некоторыми видеоматериалами на электронных носителях, презентациями.

В реализации данной программы участвуют подростки 14-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения патриотических, нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

3.2 Формы контроля и аттестации

Программа предусматривает поисковую и исследовательскую деятельность.

Формы оценки результатов освоения программы:

- тестирование;
- опрос;
- подготовка сообщений, презентаций;
- защита проектов;
- концерт;
- достижения обучающегося (награды).

3.3 Планируемые результаты

Наиболее важными предполагаемыми результатами по реализации программы считаю:

- ❖ воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- ❖ воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
- ❖ создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;
- ❖ использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края;
- ❖ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ❖ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
- ❖ убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Личностные:

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- ✓ Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- ✓ Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- ✓ Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- ✓ Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- ✓ Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Программа призвана способствовать:

- ✚ стать достойным гражданином своего Отечества;
- ✚ расширить представление о Конституции РФ;
- ✚ формировать личные качества учащегося;
- ✚ создать условия для жизнедеятельности коллектива с едиными задачами и общими направлениями деятельности;
- ✚ создать условия для саморазвития школьника;
- ✚ формирование и развитие нравственных идеалов, норм и правил общечеловеческой морали, чувства долга и чести, порядочности, правдивости, принципиальности, честности, требовательности к себе.

Кроме того, в результате реализации данной программы ожидается:

- ✚ формирование добросовестного отношения к поручениям; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных);
- ✚ воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между членами семьи.
- ✚ воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны;
- ✚ воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к русским традициям, формирование общечеловеческих ценностей.
- ✚ формирование добросовестного и ответственного отношения к общественно-полезному труду и труду, связанному со служением Отечеству, стремлением к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- ✚ формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- ❖ владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- ❖ способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- ❖ понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- ❖ умеет на научной основе организовать свой труд;
- ❖ умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- ❖ проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- ❖ владеет навыками сотрудничества;
- ❖ владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- ❖ убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- ❖ умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- ❖ владеет навыками организационной культуры;
- ❖ наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- ❖ способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- ❖ умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Наследие предков» обеспечена:

- мультимедийным компьютером;
- интерактивной доской;
- материалами (документы, письма, фотографии и др.) школьного музея.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии:

Модульная технология - разработка специальных инструкций, например, технологических карт для самостоятельной работы обучающихся с четким указанием цели усвоения определенного учебного материала, использование источников информации и разъяснение способов овладения этой информацией.

Технология проблемного обучения - на занятии создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология проектной деятельности - при использовании в обучении проектной технологии обучающиеся включаются в творческую деятельность. Это требует использования широкого спектра педагогических методов, которые могут включать «мозговой штурм» (мастер - классы), ролевые игры

(интегрированное занятия), обсуждения, дискуссии; постановку «открытых» вопросов; индивидуальную и групповую деятельность.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, часы здоровья, гимнастики до начала занятий, динамические перемены, гимнастики для пальцев, для глаз.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации, обучающие фильмы, видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

Технология коллективно-творческого воспитания это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Интерактивные технологии позволяют развить познавательную заинтересованность и мотивированность обучающихся и направляют их деятельность на достижение целей и задач обучения (мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевая (деловая) игра, дебаты).

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- наглядный метод обучения: картины, иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, онлайн-экскурсия.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности и обуславливаются установление основных критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, координационно-субординационная взаимосвязь между ними.

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на *принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности*. Этот принцип – интегрирующий в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии.

Критерии работы по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы. *К первой группе* относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан, характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными критериями первой группы являются:

- *реализационно-целевой*, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, патриотическую направленность;
- *практически-результативный*, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни.

Показатели критериев первой группы

| Реализационно-целевой | Практически-результативный |
|---|---|
| <p>программированный (плановый) характер патриотического воспитания (ПВ); конкретные задачи по реализации целей ПВ; целеустремленность и последовательность в достижении результатов ПВ; системный характер организации ПВ как процесса; комплексный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в ПВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.; оптимизация содержания, форм, методов и средств ПВ; определение и обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности; индивидуальный подход в ПВ.</p> | <p><i>а) количественные показатели:</i> количество мероприятий, проводимых по ПВ (большое, небольшое, незначительное); масштаб мероприятий, проводимых по ПВ (большой, средний, малый); процент участия граждан в мероприятиях по ПВ (максимальный, значительный, минимальный); представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), других детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное); количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное); количество подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания; арсенал использования форм, методов и средств ПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный); действующих патриотических объединений, клубов, центров, в т.ч. детских и молодежных; движений Постов № 1, военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок» и др.); историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев (в образовательных и других учреждениях, на предприятиях, объединениях и т.д.); оборонно-спортивных оздоровительных лагерей; количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности; взаимосвязь мероприятий по ПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи); финансирование мероприятий по ПВ (высокий уровень, средний, минимальный).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>б) качественные показатели:</i></p> <p>уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</p> <p>уровень организационно-методического обеспечения работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</p> <p>уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</p> <p>процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);</p> <p>степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);</p> <p>оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ (в баллах);</p> <p>отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);</p> <p>степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая);</p> <p>готовность участников мероприятий по ПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.</p> |
|--|--|

Эти критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов работы по патриотическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы предполагает исходить из рассмотренных ранее концептуальных положений патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов этой деятельности.

С помощью данных критериев результаты работы по патриотическому воспитанию граждан могут быть определены *тремя основными способами:*

а) по конечному результату патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) по конкретным особенностям работы по патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте патриотического воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии и показатели работы по патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

Основными критериями второй группы являются:

- *когнитивный (познавательный)*, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;
- *мировоззренческо-ценностный*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности;
- *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества;
- *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Показатели критериев второй группы:

- ❖ **Когнитивный (познавательный):**
 - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
 - знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
 - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
 - понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
 - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

❖ **Мировоззренческо-ценностный:**

осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);
убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

❖ **Мотивационно-потребностный:**

потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;
следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

❖ **Деятельностно-поведенческий:**

готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;
отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной патриотической миссии, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, измеряемыми соответствующими показателями.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Использованная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
4. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
5. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
6. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.

Литература для учителя

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
4. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
5. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (8-11 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.
7. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004
8. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. И доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
9. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве // Воспитание школьников. – 2011. – №6.
10. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
11. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
12. Мохотаева Н. Н. Программа «Формирование нравственных ценностей» // Классный руководитель. –2012. – № 3.
13. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.

Литература для учащихся:

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 1998.
2. Благинина Е. Огонек. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.

3. Благинина Е. Бабушка-забота. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
4. Будкин, А. Законы лучше не нарушать, а знать // Мы . - 2009 . - № 4.
5. Мартышин В.С. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи. - М.: Школьная Пресса, 2000.
6. Рогозин Ю. П. Секреты общения. - М.:Знание, 1991.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия. История./Под ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Список интернет-ресурсов.

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>.
- Единый Национальный портал дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>.