

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ ТАРАСОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРНО-ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор (обр. организации)
_____/ Павлова Т. В. /
Приказ от «29» августа 2024 г.
№ 130- ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно - научной направленности
«Научное общество учеников»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: модульная
Возраст детей: от 10 до 14 лет
Срок реализации: 33 часа
Разработчик: учитель Париева Е. Н.

х. Мартыновка 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29.08.2024г. № 131 - ОД).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2024 г. №75 -ОД).

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Научное общество учеников» является программой естественно – научной направленности

Актуальность программы. В настоящее время образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе.

Курс «Научное общество учащихся » ориентирован на:

- достижение учащимися более высокого уровня образованности в различных областях знаний;
 - подготовку каждого школьника к продолжению обучения в вузе и дальнейшему творческому применению полученных знаний в различных сферах научной и практической деятельности;
- формирование социально зрелой личности, готовой к самообразованию и самоопределению, обладающей потребностью в творческом труде

Педагогическая целесообразность: используемые методы образовательной деятельности (практический, наглядный, словесный, видеометод), приемы образовательной деятельности (демонстрация, иллюстрация, наблюдение, словесные, практические, объяснительно – иллюстративные, частично - поисковые, исследовательские, дискуссионные, игровые), формы образовательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах), средства образовательной деятельности (печатные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы) обеспечивают приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы. В данной программе способом развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, а также оптимизации процесса саморазвития и самореализации личности стала организация научно-исследовательской деятельности школьников. Эта работа позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

В начале занятий происходит обучение учащихся основам научно-исследовательской деятельности: объясняются методы исследования, правила написания исследовательских работ, их оформления и защиты, а также определение тем для исследования, составление плана работы и начало работы над исследованием.

Новизна программы Особое значение в программе придается и практической деятельности учащихся под руководством научного руководителя.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся над своими проектами под руководством научного руководителя, участием молодых исследователей в научно-практических конференциях.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 10 -14 лет.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий- 40 минут.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения, объем - 33 часа.

Форма реализации программы – традиционная.

Уровень реализации программы – базовый.

Форма обучения программы – очная.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности;
- поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
- организация консультационной помощи одаренным учащимся и их родителям;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- в развитии: активное включение в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы школьников;

Воспитание на занятиях ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Раздел 1 Введение | | | | | |
| 1.1 | Тема Введение | 1 | - | 1 | входящий |
| 2. Раздел 2 Выбор темы | | | | | |
| 2.1 | Тема Выбор темы | 1 | - | 1 | текущий |
| 3. Раздел 3 Определение актуальности, целей и задач исследования | | | | | |
| 3.1 | Тема Определение актуальности, целей и задач исследования | 1 | 1 | 2 | текущий |
| 4. Раздел 4 Методы работы с литературой | | | | | |
| 4.1 | Тема Методы работы с литературой | 1 | 1 | 2 | текущий |
| 5. Раздел 5 Беседа, анкетирование | | | | | |
| | Тема Беседа, анкетирование | 1 | 2 | 3 | текущий |
| 6. Раздел 6 Эксперимент, наблюдение | | | | | |
| | Тема Эксперимент, наблюдение | 1 | 5 | 6 | текущий |
| 7. Раздел 7 Обработка полученного материала | | | | | |
| | Тема | 5 | - | 5 | текущий |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----------|
| | Обработка полученного материала | | | | |
| 8. Раздел 8 Написание научно-исследовательской работы | | | | | |
| | Тема Написание научно-исследовательской работы | 1 | 4 | 5 | текущий |
| 9. Раздел 9 Оформление научно исследовательской работы | | | | | |
| | Тема Оформление научно исследовательской работы | 1 | 4 | 5 | текущий |
| 10. Раздел 10 Оценивание научно-исследовательской работы | | | | | |
| | Тема Оценивание научно-исследовательской работы | 1 | 1 | 2 | текущий |
| 11.Раздел 11 Итоговое занятие | | | | | |
| | Тема Итоговое занятие | | 1 | 1 | ИТОГОВЫЙ |
| Итого: | | 14 | 19 | 33 | |

Содержание учебного плана

1. Введение (1 ч.)

Теория. Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности. – 1 ч.

2. Выбор темы (1 ч.)

Теория. Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы.- 1 ч.

3. Определение актуальности, целей и задач исследования (2 ч.)

Теория. Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы» - 1 ч.

4. Методы работы с литературой (2 ч.)

Теория. Работа с каталогом, картотекой. Конспектирование, аннотирование и т.д. Составление библиографического списка. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие:«Работа с каталогом, картотекой. Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование).- 2 ч.

5. Беседа, анкетирование (3 ч.)

Теория. Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Игра «Журналист». Составление анкет. – 2 ч.

6. Эксперимент, наблюдение (6 ч.)

Теория. Правила обработки материала, составление дневника хода работы. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы». – 5 ч.

7. Обработка полученного материала (5 ч.)

Теория. Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стиль, язык работы. – 5 ч.

8. Написание научно-исследовательской работы (5 ч.)

Теория. Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и

оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования» - 4 ч.

9. Оформление научно исследовательской работы (5 ч.)

Теория. Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада. – 4 ч.

10. Оценивание научно-исследовательской работы (2 ч.)

Теория. Критерии оценки научно-исследовательской работы. – 1 ч.

Практика. Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри». – 1 ч.

11. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Зачетное тестирование. – 1 ч.

Планируемые результаты

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- формулировать правила оформления научных работ и тезисов;
- пользоваться определителями;
- интерпретировать и обрабатывать полученные результаты исследований;
- самостоятельно работать с компьютерными программами по обработке данных и Интернет;
- самостоятельно проводить социологические опросы;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- работать со средствами визуализации полученной информации: фотокамерой, сканнером и т. д.

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;

- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

Раздел II Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график «Научное общество учеников»

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время провед. занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 05.09 | Вводное занятие | 1 | 15.00 - 15.40 | рассказ | каб. № 19 | опрос |
| 2 | 12.09 | Выбор темы | 1 | | презентация | каб. № 19 | опрос |
| 3 | 19.09 | Определение цели исследования | 1 | | беседа | каб. № 19 | опрос |
| 4 | 26.09 | Постановка цели | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 5 | 03.10 | Методы работы с литературой | 1 | | рассказ | каб. № 19 | тестирование |
| 6 | 10.10 | Аннотирование | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 7 | 17.10 | Беседа, анкетирование | 1 | | рассказ | каб. № 19 | теневого диктанта |
| 8 | 24.10 | Журналист | 1 | | игра | каб. № 19 | наблюдение |
| 9 | 07.11 | Анкета | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 10 | 14.11 | Эксперимент, наблюдение | 1 | | рассказ | каб. № 19 | беседа |
| 11 | 21.11 | Обработка результата | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 12 | 28.11 | Обработка результата | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 13 | 05.12 | Составление дневника | 1 | | оформление дневников | каб. № 19 | отчет о работе |
| 14 | 12.12 | Составление дневника | 1 | | оформление дневников | каб. № 19 | отчет о работе |
| 15 | 19.12 | Составление дневника | 1 | | оформление дневников | каб. № 19 | отчет о работе |
| 16 | 26.12 | Общая схема работы | 1 | | презентация | каб. № 19 | опрос |
| 17 | 09.12 | Черновая работа | 1 | | рассказ | каб. № 19 | опрос |
| 18 | 16.12 | Изложение научных материалов | 1 | | лекция | каб. № 19 | опрос |
| 19 | 23.12 | Композиция работы | 1 | | презентация | каб. № 19 | опрос |
| 20 | 30.12 | Стиль, язык работы | 1 | | рассказ | каб. № 19 | опрос |
| 21 | 06.02 | Написание | 1 | | лекция | каб. | беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|---|--|---------------------|-----------|----------------|
| | | работы | | | | № 19 | |
| 22 | 13.02 | Оформление исследования | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 23 | 20.02 | Оформление исследования | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 24 | 27.02 | Оформление исследования | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 25 | 06.03 | Оформление исследования | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | отчет о работе |
| 26 | 13.03 | Защита работы | 1 | | рассказ | каб. № 19 | опрос |
| 27 | 20.03 | Самопрезентация | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | защита работ |
| 28 | 03.04 | Самопрезентация | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | защита работ |
| 29 | 10.04 | Самопрезентация | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | защита работ |
| 30 | 17.04 | Самопрезентация | 1 | | практическая работа | каб. № 19 | защита работ |
| 31 | 24.04 | Оценивание работы | 1 | | рассказ | каб. № 19 | опрос |
| 32 | 15.05 | Член жюри | 1 | | игра | каб. № 19 | наблюдение |
| 33 | 22.05 | Итоговое занятие | 1 | | консультация | каб. № 19 | беседа |

Формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуется три вида контроля:
 входящий – проводится в начале обучения (беседа)
 текущий – проводится на каждом занятии (опрос, беседа, тестирование)
 итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (консультация)

В качестве средств контроля используются: опрос, беседа, тестирование, диктант, консультация, самостоятельная работа, практические работы, которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучения.

В программе используется гибкая система оценки достижений обучения с учетом определенных критерий:

- учитывается уровень и качество выполнения практических заданий;

- выполнение определённого количества тестовых заданий, когда каждый тест оценивается определённым количеством баллов;
- система награждения и поощрения обучающихся.

Лучшие обучающиеся, награждаются поощрительными призами.

Работа по данной программе способствует расширению у обучающихся кругозора, развитию вкуса и творческих способностей, помогает выработать у обучающихся умение доводить начатое дело до конца.

Методическое обеспечение

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная деятельность.

В рамках реализации применяются следующие методы и приемы обучения: при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций; при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы. При проведении практических работ уделяется большое внимание воспитанию у обучающихся:

- бережного отношения к природным объектам, особенно при их изъятии из среды обитания для создания коллекций;
- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;
- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;

Проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного

мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика.

Технология «дебаты», которая направлена на развитие определенных навыков эффективной коммуникации, стимулирует творческую, поисковую деятельность в процессе прений обучающихся;

Технология «критического мышления», которая направлена на развитие мыслительных навыков: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений;

Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-159с.
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 202. – 223с.
3. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2022. – 80с.

Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>