

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Устиненко Е.В./ Протокол № 1 от 26.08.2024	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Костюкова Е.А./ 26.08.2024	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В./ Приказ от 29 .08.2024 №130 -ОД
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Основы педагогики

Учитель: Гавриленко Раиса Сергеевна

Квалификационная категория: первая

Класс: 10

Количество часов за год: 33 часа

х. Мартыновка

2024 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Преподавание элективного курса «Основы педагогики» в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2027г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023г. №117 - ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2024 г. № 131 - ОД).
5. Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 26.06.2024 г. №75 -ОД).

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;

- выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии.

Задачи:

- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для элективного курса «Основы педагогики» на этапе среднего общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы:
 - выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения давать определения, приводить доказательства;

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

- постановка общей цели и определение средств ее достижения,

- конструктивное восприятие иных мнений и идей,

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

- умение отстаивать свою гражданскую позицию.

Цель и задачи воспитания в процессе изучения основ педагогики:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

УМК для учителя:

1. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
2. Абраменко Н.С. ФГОС НОО – 2021: чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра .
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика в России: история и современность / Философия и история образования, - 2014.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Раздел II. Содержание элективного курса «Основы педагогики».

Раздел 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности.

Раздел 2. Миссия учителя.

Раздел 3. Краткий экскурс в историю образования.

Раздел 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

Раздел 5. Основы теории обучения.

Раздел 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Раздел 2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Раздел 3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Раздел 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Раздел 5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика

проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Раздел III. Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики».

Личностные результаты

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Предметные результаты

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально – личностное самоопределение.

Черты личности обучающегося

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно–эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности.	3	https://sh3-izobilnyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologopedagogicheskie-klassy/ https://multiurok.ru/files/kontseptsiiaprofilnykhpsikhologopedagogicheskikh.html https://shkolavejdelevskaya	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий
Раздел 2. Миссия учителя.	5	https://shkolavejdelevskaya = r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Rabochaya_programma_Osnovy_pedagogiki_10-11_kl.pdf	-Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке. - Формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей. - Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях. - Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности.	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем.
Раздел 3. Краткий экскурс	8		-Решение воспитательных задач в ходе	Запись основных положений лекций, выполнение

<p>историю образования.</p>			<p>каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника. - Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности - Использование современных образовательных технологий организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем.</p>
<p>Раздел 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».</p>	<p>4</p>		<p>-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. -Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>

			-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами.
Раздел 5. Основы теории обучения.	5. 13		-Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами.
Итого	33			

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
Раздел I. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности (3 часа)					
1	Предмет и задачи педагогики. Функции педагогической науки.	1	понятие «педагогика», задачи педагогики, функции педагогической науки	06.09	
2	Терминологический словарь педагогов.	1	словарь педагогов	13.09	
3	Закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	основные статьи Закона «Об образовании»	20.09	
Раздел II. Миссия учителя (5 часов)					
4	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.	1	мотивация выбора профессии педагога	27.09	
5	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	психолого-педагогическая культура педагога	04.10	
6	Этические и психологические установки педагога.	1	этические и психологические установки профессии педагог	11.10	
7	Когда достоинства педагога могут превратиться в недостатки?	1	достоинства и недостатки педагога	18.10	
8	«Имидж современного педагога»	1	понятие «имидж», современный педагог	25.10	
Раздел III. Краткий экскурс в историю образования (8 часов)					
9	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1	первые педагоги в истории человечества и их обязанности	08.11	
10	Как появились школы? Возникновение школ и	1	возникновение школ, первые профессиональные педагоги и	15.11	

	появление профессиональных педагогов.		их учения		
11-12	Величайшие педагоги в истории человечества.	2	Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Мария Монтессори, Януш Корчак – величайшие педагоги	22.11 29.11	
13	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1	образование и воспитание на Руси	06.12	
14	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века.	1	Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский и их педагогические идеи	13.12	
15	Современные педагоги-новаторы и новаторские школы 21 века.	1	педагог-новатор, новаторская школа	20.12	
16	Обобщающий урок по разделам 1- 3.	1		27.12	
Раздел IV. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» (4 часа)					
17	Сущность понятия «образование».	1	понятие «образование»	10.01	
18	Сущность понятия «обучение».	1	понятие «обучение»	17.01	
19	Сущность понятия «воспитание».	1	понятие «воспитание»	24.01	
20	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1	процесс воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания	31.01	
Раздел V. Основы теории обучения (13 часов)					
21	Урок как основная форма обучения.	1	основная форма обучения - урок	07.02	

22-23	Внеурочные мероприятия как современные формы обучения.	2	современные формы обучения. Экскурсия, экспедиция, полевая практика	14.02 21.02	
24	Методы обучения.	1	традиционные, активные, интерактивные методы обучения	28.02	
25	Дискуссия как метод обучения.	1	метод обучения - дискуссия	07.03	
26	Обучающие игры.	1	обучающие игры как метод обучения	14.03	
27	Проблемные методы обучения.	1	проблемные методы обучения	21.03	
28	Теория решения изобретательских задач как методика проблемно-развивающего обучения.	1	ТРИЗ - методика проблемно-развивающего обучения	04.04	
29	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1	самообучение , социализация личности	11.04	
30	Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России.	1	педагогические учебные заведения. Подготовка педагогических кадров	18.04	
31	Специальности педагогического профиля.	1	педагогический профиль, специальности педагогического профиля	25.04	
32	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1	поступление в педагогическое учебное заведение, условия поступления	16.05	
33	Обобщающий урок	1		23.05	