

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 от 26.08.2024г	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р. С. / 26.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В / Приказ от 29.08.2024 г. № 130-ОД
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

За страницами учебника химии

(с использованием оборудования естественно - научной
направленности центра "Точка роста»)

Учитель: Париева Елена Николаевна

Класс 10-11

Количество часов за год 18

х. Мартыновка

2024 год

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2027 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 - ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29.08.2024г. № 131 - ОД).
4. Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 26 .06.2024 г. №75 -ОД).

Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний учащихся о применении химических веществ в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

расширение и углубление знаний учащихся,
развитие познавательных интересов и способностей,
формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ,
формирование информационной культуры.

Воспитательные:

Формирование потребности в саморазвитии
Формирование активной жизненной позиции
Развитие культуры общения
Развитие навыков сотрудничества

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа рассчитана на 18 часов, т. к. 30 апреля праздничный день

Раздел II Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника химии»

1. Введение

Вводное занятие. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий. Оборудование химической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. Знакомство с цифровой лабораторией

2. Химия и твоя будущая профессия.

Обзор профессий, требующих знания химии. Агрономы, овощеводы, цветоводы. Ландшафтный дизайнер. Медицинские работники. Фармацевты. Пищевая промышленность и ее специалисты: технологи и многие другие.

3. Химия и здоровье

Ядохимикаты. Пищевые добавки. Диэтиленгликоль и глицерин: добавка для вина. Лекарственные препараты. Талидомид. Гидразин: физические свойства. Сигразин – препарат для лечения онкологических заболеваний, принцип противоопухолевого действия. Природное производное гидразина – токсофлавин. Вещества способные вызвать отравление. Источники отравления – природные токсиканты: биогенные амины, алколоиды, цианогенные гликозиды. Токсичные элементы наибольшей опасности: ртуть и её соединения, калий, свинец. Токсины плесневелых грибов: микотоксины, патулин. Пестициды, нитраты, нитрозамины, полициклические ароматические углеводороды (бензапирен) Алкоголь: История потребления алкоголя в России. Изменения, происходящие в организме при приёме алкоголя. Гормоны удовольствия. Нейропептиды – эндогенные опиаты. Горение этанола. Отравление алкоголем и его суррогатами. Алкогольный наркоз и его стадии. Похмельный синдром. Симптомы похмелья: гипогликемия, слабость, дрожь в конечностях, обезвоживание организма. Отравление алкогольными суррогатами. Алкогольное поражение пищеварительной, сердечно-сосудистой, иммунной, выделительной, нервной системы, органов дыхания. Алкоголь и материнство. Алкогольные психозы: алкогольный делирий и галлюциноз. Вред курения. Родина табака. Состав табачного дыма. «Мишени» табачного дыма. Никотин – самый опасный. Влияние компонент табака. Заболевания, характерные для курильщиков. Вода. Анализ качества воды.

Лабораторные опыты

Качественная реакция на многоатомные спирты.

Изучение токсичности лекарственных препаратов.

Свойства спиртов

Влияние алкоголя на организмы

Денатурация яичного белка под действием этилового спирта

Смертельное влияние алкоголя низкой концентрации на живые организмы

Практические работы

Действие тяжелых металлов на белок

Определение содержания нитратов в овощах и фруктах

Работа «курительной» машины и определение табачных смол в фильтре.

Определение качества питьевой воды.

4. Занимательная химия.

Занимательные опыты и их объяснение. Итоговое занятие. Викторина.

Лабораторные опыты

Морское дно Светлячки Вода – поджигатель Гибель эскадры Фараоновы змеи

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника химии»

Личностные результаты:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели. называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Просматривают презентации и видеofilмы, выполняют практические и лабораторные работы, обсуждают и анализируют полученные результаты.

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

умеет на научной основе организовать свой труд;

умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

владеет навыками сотрудничества;

владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

владеет навыками организационной культуры;

наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Введение	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Химия и твоя будущая профессия	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Химия и здоровье	12	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Занимательная химия	4	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Кол - во часов в неделю	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1 ч.)					
1	Вводный урок	1	Беседа	14.01	
Химия и твоя будущая профессия (1 ч.)					
2	Обзор профессий, требующих знания химии.	1	Презентация	21.01	
Химия и здоровье (12 ч.)					
3	Ядохимикаты	1	Рассказ	28.01	
4	Пищевые добавки	1	Лекция	04.02	
5	Лекарственные препараты	1	Рассказ Лабораторный опыт ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	11.02	
6	Биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды	1	Лекция	18.02	
7	Тяжелые металлы и их соли.	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	25.02	
8	Микотоксины	1	Презентация	04.03	
9	Пестициды	1	Рассказ	11.03	
10	Нитраты	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	18.03	
11	Алкоголь	1	Рассказ Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	01.04	
12	Отравление алкоголем и его суррогатами	1	Беседа Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	08.04	
13	Вред курения	1	Практическая работ ОТР: лабораторное	15.04	

			оборудование, химические реактивы а		
14	Вода	1	Практическая работа ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	22.04	
Занимательная химия (4 ч.)					
15	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	29.04	
16	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	06.05	
17	Занимательные опыты	1	Лабораторные опыты ОТР: лабораторное оборудование, химические реактивы	13.05	
18	Итоговое занятие	1	Викторина	20.05	