

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ткачева М.В./ Протокол № 1 от 26.08.2024г	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Гавриленко Р. С. / 26.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Курно – Липовской СОШ _____/Павлова Т.В / Приказ от 29.08.2024 г. № 130-ОД
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Занимательная биология

(с использованием оборудования центра «Точка роста
естественно - научной направленности)

Учитель: Париева Елена Николаевна

Класс: 5

Количество часов за год: 34 часа

х. Мартыновка

2024 год

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2024-2025 учебный год (от 29.08.2024г. № 131 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
7. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 26 .06.2024 г. №75 -ОД).

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

расширение кругозора обучающихся; расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

Развивающие: развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности; развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Воспитательные: воспитание экологической грамотности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа ,

« Занимательная биология ».

1. Представление о биологии как о науке

Основные свойства живого (клеточное строение, рост, развитие, обмен веществ, раздражимость, размножение). Биология – наука о живой природе. Становление биологии как науки. Знаменитые исследователи биологии. Биология и другие естественные науки (математика, география, химия, физика). Профессии, связанные с биологией.

Видеодемонстрация. Опыт « Выращивание кристаллов»

2. Моя лаборатория

Правила проведения в кабинете биологии. Техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Лабораторное оборудование: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Цифровой микроскоп. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Техника биологического рисунка. Приготовления микропрепаратов. Клетка - единица живого. Источники информации. Фенологические наблюдения « Осень в жизни растений». Измерение объектов. Порядок проведения научного эксперимента.

Лабораторные работы:

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.

Цифровой микроскоп. Правила работы с ним.

Приготовление и рассматривание микропрепаратов

Рассматривание готовых микропрепаратов клеток.

Практические работы:

Измерение объектов

Влияние света на развитие листьев лука

Источники информации

Экскурсия « Осень в жизни растений»

3. Растительный мир

Многообразие растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные, сорные. География растений. Лекарственные растения. Чем лечились до создания таблеток. Садово-ягодные растения. Комнатные растения. Растительный мир Ростовской области.

Конкурс « Мой любимый фрукт»

Игра «Поле чудес». Комнатные растения

4. Животный мир

Природные зоны и их обитатели. Обитатели природных зон России. Разнообразие форм животного мира. Гиганты и карлики в мире животных. Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы). Животные карлики (простейшие, колибри, королек камышовая мышь, насекомые). Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Животные рекордсмены. Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Язык животных, Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Животные – герои

песен, сказок и легенд. Животные – символы. Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Вымершие и редкие животные. Домашние питомцы. Животный мир Ростовской области.

Видеоэкскурсии:

Обитатели природных зон России

Самые опасные животные на планете

Животные – рекордсмены

Творческая мастерская «Вымершие и редкие животные»

5. Проектная деятельность.

Подготовка и защита проектных работ

6. Человек и природа

Место и роль человека в биосфере. Загрязнение среды. Последствия деятельности человека. Красная книга Ростовской области. Роль учащихся в охране природы.

7. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Консультация «Тридцать вопросов»

Формы проведения познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Приемы организации деятельности: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, словесные, практические, объяснительно – иллюстративные, частично - поисковые, исследовательские, проблемное изложение, дискуссионные, игровые.

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; любовь к родной земле, к природе своей малой родины; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); самостоятельно ставить учебные задачи, использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями; анализировать результаты своей деятельности; ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;

Познавательные УУД:

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Предметные результаты

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере

Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Проводят наблюдения за биологическими объектами и явлениями; проводят простейшие биологические опыты, фиксируют результаты наблюдений и опытов и на их основании делают выводы. Пользуются лупой, микроскопом, лабораторным оборудованием, готовят микропрепараты, находят основные части клетки под микроскопом, выполняют биологические рисунки. Выполняют практические и лабораторные работы. характеризуют основные процессы жизнедеятельности; характеризуют основные группы организмов. Объясняют взаимосвязь строения организмов с условиями среды обитания; выявляют последствия деятельности человека в природе; участвуют в конкурсах и играх; принимают личное посильное участие в охране окружающей среды, выполняют проектную работу.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Развитие проектной деятельности, формирование элементов исследовательской культуры — одна из актуальных задач современного этапа развития школьного образования. В преподавании естественных наук, и в частности в биологии, основная задача — повышение устойчивости познавательной мотивации школьников.

Необходимо их научить выявлять проблемы, формулировать цели, разрабатывать алгоритмы поиска решения, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Программой предусмотрено выполнение проектной работы. Примерные темы проектной работы: «Они должны жить»; «Лечебные свойства комнатных растений»; «Растения, которые меня удивили»; «Зеленый наряд моей улицы»;

«Жизнь в глубинах моря»; «Биология в жизни каждого», «Бабочки Ростовской области».

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной

профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

умеет на научной основе организовать свой труд;

умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

владеет навыками сотрудничества;

владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

владеет навыками организационной культуры;

наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Представление о биологии как о науке	5	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Биопрактикум	10	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Растительный мир	5	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Животный мир	10	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Проектная деятельность	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Человек и природа	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/
Итоговое занятие	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Дата проведения	
				план	факт
Представление о биологии как о науке (5ч.)					
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1	Дискуссия.	03.09	
2	Становление биологии как науки.	1	Лекция – презентация	10.09	
3	Биология и другие естественные науки.	1	Рассказ	17.09	
4	Профессии связанные с биологией.		Беседа	24.09	
5	Профессии связанные с биологией	1	Мини - сочинение о профессиях	01.10	
Биопрактикум (10 ч.)					
6	Фенологические наблюдения		Экскурсия Осень в жизни растений	08.10	
7	Фенологические наблюдения		Оформление дневниковых наблюдений	15.10	
8	Кабинет биологии. Техника безопасности. Лабораторное оборудование.	1	Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Лабораторная работа Изучение лабораторного оборудования ОТР: лабораторное оборудование	22.10	
9	Лабораторное оборудование	1	Лабораторная работа «Цифровой микроскоп. Строение и правила работы» ОТР: лабораторное оборудование	12.11	
10	Техника биологического рисунка	1	Лабораторная работа Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов ОТР: лабораторное оборудование	19.11	
11	Клетка- единица живого	1	Лабораторная работа	26.11	

			Рассматривание микропрепаратов клеток ОТР: лабораторное оборудование		
12	Клетка- единица живого	1	Изготовление модели клеток.	03.12	
13	Источники информации	1	Практическая работа	10.12	
14	Измерение объектов	1	Практическая работа Измерение объектов	17.12	
Растительный мир (5 ч.)					
15	Многообразие растений. География растений	1	Рассказ. Демонстрация гербариев	24.12	
16	Лекарственные растения. Чем лечились до создания таблеток	1	Рассказ Составление памятки	14.01	
17	Садово-ягодные растения	1	Конкурс - реклама мой любимый фрукт	21.01	
18	Комнатные растения	1	Игра «Поле чудес	28.01	
19	Растительный мир Ростовской области	1	Беседа. Просмотр видеофильма	04.02	
Животный мир (10 ч.)					
20	Природные зоны и их обитатели	1	Рассказ	11.02	
21	Природные зоны и их обитатели	1	Видеоэкскурсия	18.02	
22	Гиганты и карлики в мире животных	1	Лекция - презентация	25.02	
23	Ядовитые животные. Животные рекордсмены	1	Видеоэкскурсия	04.03	
24	Язык животных	1	Презентация	11.03	
25	Язык животных	1	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».	18.03	
26	Герои песен, сказок и легенд. Животные символы Вымершие и редкие животные	1	Беседа. Демонстрация. Творческая мастерская	08.04	
27	Домашние питомцы	1	Сообщения учащихся	15.04	
28	Животный мир Ростовской области	1	Беседа	22.04	
Проектная деятельность (1 ч.)					

29	Проектная работа	1	Выполнение работ.	29.04	
30	Проектная работа		Выступление учащихся	06.05	
Человек и природа (1 ч.)					
31	Место и роль человека в биосфере. Красная книга Ростовской области	1	Эвристическая беседа	13.05	
Итоговое занятие (1 ч.)					
32	Итоговое занятие	1	Консультация	20.05	