

Ростовская область
Тарасовский район
МБОУ Курно-Липовская СОШ



**Программа
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечная страна 2025»**



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы..... 3стр.

Пояснительная записка.....4стр.

Актуальность.....5стр.

Концептуальные основы программы.....5стр.

Методическое сопровождение программы.....7стр.

Этапы реализации8 стр.

Материально-техническое обеспечение 9 стр.

Формы подведения итогов реализации программы..... 10 стр.

Ожидаемые результаты10 стр.

Список использованной литературы 11 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха учащихся МБОУ Курно-Липовской СОШ Тарасовского района
Автор-составитель программы	Гавриленко Раиса Сергеевна, заместитель директора по ВР
Название проводящей организации	МБОУ Курно-Липовская СОШ
Адрес организации	Ростовская область, Тарасовский район, х. Мартыновка, ул. Центральная 31
Телефон	8(863)86-3-38-6-05
Форма проведения	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей
Сроки реализации	Июнь 2025г
Место реализации программы	Ростовская область, Тарасовский район, х. Мартыновка, ул. Центральная 31
Общее количество участников (детей)	10
Условия участия программы	Заявления родителей участников программы
Основание для разработки программы	-Конвенция ООН о правах ребенка; -Конституция РФ; -Закон РФ «Об образовании» - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"
Цель программы	Укрепление и сохранение здоровья школьников.
Задачи программы	-использование природных условий для восстановления, сохранения здоровья детей - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -выработка и укрепление гигиенических навыков -расширение и укрепление знаний о правильном питании -проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы; -приобщение школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни; -эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; -физическое и психологическое оздоровление;

	-самореализация в творческой и познавательной деятельности каждого участника смены; -сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Здоровье свыше нам дано,
Учись, малыш, беречь его»

Лето - пора отдыха и накопления сил на следующий учебный год. Летнюю работу с детьми принято называть оздоровительной, так как она имеет свою специфику. Пребывание детей на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие и эмоциональное состояние.

Здоровье – необходимое условие для развития личности ,фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую невозможно.

В свою очередь ,здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты как: адекватная физическая подготовка , рациональное питание, личная гигиена, здоровый психологический климат в семье, отсутствие вредных привычек, экологическая и валеологическая культура, внимательное отношение к своему здоровью, положительные эмоции. В последнее десятилетие образовательные учреждения стали стартовой площадкой для испытания различных инноваций в обучении, которые внедряются без учета состояния здоровья основной массы учащихся. Проблемы со здоровьем усугубляют ряд неблагоприятных факторов: учебные перегрузки, ухудшение материального положения многих семей учащихся, сокращение финансирования на школьное питание, эмоционально-стрессовые перегрузки. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации у детей, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Научно-технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. По мнению специалистов, даже если дети двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности большой пользы не даст. По результатам исследований российских психологов, в среднем, ученик начальной школы, который учится стабильно на 4 и 5, проводит за письменным столом дома не менее 2,5 -3 часов; ученик шестиклассник – 3-4 часа, старшеклассник 6 и более часов. А ведь нужно еще добавить к этому и школьные уроки...Малоподвижный образ становится нормой. В достаточной мере этому помогают и компьютеры. Сегодняшний компьютерный день среднестатистического ребенка, - это 2-3 часа неподвижности у монитора, усталость органов зрения, головные боли, плохое настроение, сонливость, апатия и т.д. Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ученик, который ведет такой образ, имеет проблемы со здоровьем, появляются стойкие трудности в учении. По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

В нашем образовательном учреждении реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводятся различные тематические беседы, классные часы, Дни Здоровья, встречи с сельским фельдшером, плановое обследование выездной районной медицинской комиссии, соревнования, веселые старты. Программа оздоровительного лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей является логическим продолжением оздоровительной работы в школе. Необходимо правильно организовать свободное время и досуг школьников в летний период, наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на формирование здорового образа жизни. Так как большинство школьников в летний период остаются неорганизованными, безнадзорными, что, в основном, связано с изменившимися социально-экономическими условиями в стране, и низким социальном статусом большого количества семей учащихся нашей школы. Организация летней оздоровительной площадки является единственным доступным видом отдыха для учащихся нашей школы. При создании программы летней тематической площадки мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летняя оздоровительная площадка помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических, духовных сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения подростков.

Таким образом, функционирование летней оздоровительной площадки при школе позволит получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий и умелой их организации.

Основная миссия пришкольного лагеря - сделать отдых детей более интересным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

3.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Всем хочется быть здоровым и счастливым и видеть такими своих детей. Как жить владу с самим собой, окружающим миром, людьми? Хорошее здоровье во все времена считалось величайшей ценностью, но лишь в последние годы установлено, что образ жизни определяет здоровье на 50%, а изменить свой образ жизни, как известно, наиболее трудно. Поэтому нести ответственность за своё здоровье нужно учить с детских лет. В конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества..»

Поскольку многие дети и подростки воспринимают каникулярное время как пору пассивного отдыха и не настроены на восприятие новой информации, а в большей степени ориентированы на досуговую деятельность, то программа детского лагеря должна предлагать интересную и лично значимую деятельность, в том числе и образовательную. В качестве такой деятельности выступает освоение способов и навыков здорового образа жизни. В рамках программы «Институт Здоровье», структура и содержание которой настраивают детей и подростков на обретение нестандартного, уникального опыта, который позволит им научиться сохранять и укреплять здоровье и расширить свои лидерские возможности.

Актуальность выбранных направлений педагогической деятельности, их значимость для современных подростков, условия лагеря, специфика жизнедеятельности временного детского объединения определили цели и задачи программы «Институт Здоровья».

А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его интересным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

По направленности – комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности - краткосрочная, реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря-учащиеся МБОУ Курно-Липовской СОШ в возрасте от 6,5 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ.

Цель программы: духовное и физическое оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания.

- Принципы, на основе которых разработана программа летнего отдыха в лагере «Солнечная страна»:
- Гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности;
- Духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей;
- Учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах;
- Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Художественно - творческое направление.

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Захват территории»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Творческие игры

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации;

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы реализации программы:

методы оздоровления:

витаминация;

обливание рук и ног холодной водой;

утренняя гимнастика;

спортивные занятия и соревнования;

беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

убеждение;

поощрение;

личный пример;

вовлечение каждого в деятельность;

самоуправление.

методы образования:

словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

экскурсий.

игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные и т.д.).

Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

практическая работа(упражнения, тренинги, исследовательская деятельность).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☐ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ☐ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☐ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- ☐ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☐ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – конец мая

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☐ запуск программы «Солнечная страна»;
- ☐ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ реализация основной идеи смены;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ☐ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ подведение итогов смены;
- ☐ выработка перспектив деятельности организации;
- ☐ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, УСП

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ☐ начальник лагеря,

Кураторы отрядов:

- ☐ воспитатель (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ☐ из числа педагогов

4. Методические условия предусматривают:

- ☐ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☐ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☐ коллективные творческие дела
- ☐ творческие мастерские
- ☐ индивидуальная работа
- ☐ тренинги
- ☐ деловые и ролевые игры

8. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

анкетирование

антропометрические исследования детей

дерево настроения

огонек

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Учебно методическое обеспечение

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
6. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
- 7.Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.