

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего профессионального
образования Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ К-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

_____ /Ткачева М. В./

_____ / Костюкова Е. Л./

_____ /Павлова Т. В. /

Протокол № 1 от
26.08.2025г.

26.08.2025 г.

Приказ № 113 -ОД
от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Дополнительные главы зоологии»

(с использованием оборудования естественно – научной направленности
центра «Точка роста»)

Учитель: Париева Елена Николаевна

Класс 8

Количество часов за год 34

х. Мартыновка 2025 год

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г.г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2025-2026 учебный год (от 29.08.2025г. № 112 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
7. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.06.2025 г. №60 -ОД).

Цели изучения учебного курса «Дополнительные главы зоологии»

Освоение учебного курса «Дополнительные главы зоологии» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный курс «Дополнительные главы зоологии» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение учебного курса «Дополнительные главы зоологии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Воспитательный потенциал учебного курса «Дополнительные главы зоологии» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

Место учебного курса «Дополнительные главы зоологии»

Часы биологии отводятся за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ Курно – Липовской СОШ на базовом уровне. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Учебно – методический комплекс учебного курса «Дополнительные главы зоологии» для педагога:

Пасечник В. В. Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, : под редакцией В. В. Пасечника. – М: Просвещение. 2023.- 272 с.: ил.- (Линия жизни)

Никишова В. А. Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г.Ю. Семенова.- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.- 166 с.: ил.

Учебно – методический комплекс учебного курса «Дополнительные главы зоологии» для обучающихся:

Пасечник В. В. Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, : под редакцией В. В. Пасечника. – М: Просвещение. 2023.- 272 с.: ил.- (Линия жизни)

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования . Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности

Раздел II. Содержание учебного курса «Дополнительные главы зоологии»

1. Зоология – наука о животных

История развития зоологии. Древние времена и Средневековье. Эпоха возрождения и изобретение микроскопа. Эволюционная теория и ее влияние. Современная зоология. Основные разделы. Методы исследования. Практическое значение. Бионика. Примеры достижений. Многообразие животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Передвижение животных. Необычные способы передвижения. Кенгуру. Геккон. Ящерица-василиск. Водомерки. Паук-рыболов. Райские украшенные змеи. Сахарная сумчатая летяга. Животные, живущие на скалах. Эволюционное чудо вечного движения. Подёнки. Краткая жизнь непрестанной активности. Креветки-артемии крошечные водные вечные двигатели. Скаты-манты. Грაციозные гиганты в вечном скольжении. Альбатросы — вечные мастера парения. Микроскопические дрейфующие планктонные организмы в постоянном движении. Щетинистые черви — беспокойные обитатели морского дна. Морские черепахи. Океанические кочевники. Тихоходки. Микроскопические марафонцы. Колибри. Мастера вечного движения. Антарктический криль — вечные пловцы океана. Дельфины и киты — осознанные дышащие. Медузы, пульсирующие жизнью. Акулы. Плавание необходимость. Заповедник дурацких походов.

Питание животных. Как животные трудятся и добывают себе пищу. Интересные особенности строения и питания животных. Гепард в мире насекомых. Зубы в желудке. Крылатые спасатели. Юные каннибалы. Самые отважные. Удивительная смесь из пузырьков. Самый большой любитель консервов. Египетские стервятники. Северный сорокопут. Насекомые, которые пьют слезы. Муравьи, которые пьют кровь своих личинок. Брызгуны. Циветты- любители «коктейлей».

Покровы животных. Животные с самой необычной кожей.. Крокодил. Колючий дьявол. Жираф. Зебра. Калимантанская барбурула. Хамелеон. Морские слизи. Самая толстая кожа. Самая тонкая кожа. Самая необычная кожа. Инвентарный номер для бабочки. Рыба-трансформер.

Поведение животных. Обморочные козы Крылатые камикадзе. Строевые коровы. Сверхспособности животных. Курение и животные: возможно ли такое? Драка по-человечески. Травоядные, которым надоел вегетарианский образ жизни. Что делать, если «отец семейства» не вышел «лицом»? Умер, но не забыт. Подземная «дедовщина». Злопамятные вороны. Дикие танцы. Оригинальный способ флирта. Алкоголизм – удел приматов? Акробатика – средство от врагов. Смертельная петля. Сверхзвуковая креветка.

3. Систематические категории.

Систематика. Первые попытки систематизации в Античности. Эпоха Великих географических открытий. Деятельность Карла Линнея. Начало эволюционной систематики. Методы систематики. Современное состояние систематики.

Простейшие. Так ли просты простейшие животные ? Интересные факты о простейших. Опасные простейшие. Думы простейших.

Кишечнополостные. Медузы. Совсем небезобидное желе: 50 фактов о жизни медуз. Обжигающая красота. Опасная родня. Убийственные создания. Демон Ируканджи. Живые фильтры. Кораллы. Каменные сады океана.

Черви. Удивительные плоские черви. Разнообразие и загадки мира круглых червей. Из жизни дождевого червя.

Членистоногие. Ракообразные. Удивительная жизнь ракообразных. Паукообразные. Какие тайны скрывают пауки? Кое-что о скорпионах. Запомни, сенокосцы - не пауки. Всё, что нам нужно знать о жизни клещей. Прямокрылые. От кузнечиков до сверчков. Равнокрылые. Стрекозы бывают разные. Цикады: тайна поющих цифр. Что мы знаем о тле? Нелегкая судьба листоблошек. Полужеткокрылые. Из жизни клопов. Жесткокрылые. Жуки: бронированные насекомые. Чешуекрылые. Бабочки: хрупкие цветы, которые сорвал ветер. Блохи. Всё о блохах. Двукрылые. Назойливое насекомое. Перепончатокрылые. Встроенный компас, любовь и смерть. Как живёт шмель? Способны ли осы давать мед? Маленькие, да удаленькие. Наездники: монстры, удивившие Дарвина. Пожиратель сосен. Моллюски. Вся правда об улитке. Как живут осьминоги ? Ядовитые интеллектуалы. Каракатица: смертельный гипноз.

Рыбы. Тайны обитателей морских глубин. Загадки морских хищников. Таинственные скаты. Земноводные. Удивительный мир амфибий. Пресмыкающиеся. Мудрые и таинственные. Долгожители в панцире. Живые ископаемые. Птицы. А нам не холодно. Самая большая птица. Необычные факты об обычных птицах.

Млекопитающие. Первозвери. Современник динозавров. Немножко про ехидн. Сумчатые. Лучшие на свете прыгуны. Кто такой вомбат ? Кайфующий медвежонок. Насекомоядные. В мире насекомоядных. Рукокрылые. Вовсе и не мыши. Грызуны. Им бетон нипочем. Зайцеобразные. Зайцы и их родственники. Хищные. Мы для них добыча. Ластоногие. Экий ты увалень Китообразные. Вторые после человека. Владычица морей. Большие и добродушные. Приматы. Сколько на планете обезьян.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса

Многообразие простейших (на готовых препаратах)

Изучение мела под микроскопом

4. Развитие животного мира на Земле.

Высший пилотаж эволюции. Крот-звездонос: животное-загадка с невероятным органом чувств. Электрический угорь: оружие из научной фантастики, доступное природе. Изумрудная оса: реальный зомби-апокалипсис для тараканов. Щупальценосная змея: хищник, который читает мысли (почти). Палочники: маскируются под листья, превосходят комуфляж.

5. Животные и человек.

Все связаны: и мы, и вы, и муравей. Как было раньше. Новая эра. Спасибо, Жак-Ив Кусто. Человек и другие звери. «Дикие» герои. Слон Нинг Нонг и цунами. Индонезийский орангутан и змеи. Лошадь Эмбер и дикая кобыла. Морской лев и тонущий писатель. Нашли друг друга.

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Дополнительные главы зоологии»

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знакомство учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика деятельности учащихся
Зоология – наука о животных	2	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/	Характеризуют зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
Строение и жизнедеятельность организма животного	5	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/	Характеризуют процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
Систематические категории.	25	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/	Характеризуют принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных
Развитие животного мира на Земле.	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/	Описывают усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
Животные и человек	1	https://slovar-anatomy.ru/ , http://window.edu.ru/	Раскрывают роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объясняют значение животных в природе и жизни

			человека; имеют представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лаборат- орные работы	Практи- ческие работы		
1	История развития зоологии.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Современная зоология	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Многообразие животных	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Передвижение животных	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Питание животных	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7fle
6	Покровы животных	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Поведение животных	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Систематика	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Простейшие	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
10	Л. р. «Строение инфузории-туфельки. Хемотаксис»	1	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Л. р. «Многообразие простейших»	1	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Л. р. «Изучение	1	1		27.11	Библиотека ЦОК

	мела под микроскопом»					https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Кишечнополостные	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Черви	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Ракообразные	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Паукообразные	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Прямкрылые. Равнокрылые.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Полужесткокрылые Жесткокрылые	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Чешуекрылые Блохи	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Двукрылые	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Перепончатокрылые	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Моллюски	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Рыбы	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Земноводные	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Пресмыкающиеся	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Птицы	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

						d9efe
27	Первозвери. Сумчатые	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Насекомоядные Рукокрылые	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Грызуны. Зайцеобразные	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Хищные	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Ластоногие Китообразные	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Приматы	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Развитие животного мира на Земле	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Животные и человек	1	3		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2