

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Курно - Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор СОШ

Морозова О.В.

Костюкова Е.А.

Павлова Т.В.

Протокол № 1 от 26. 08.
2025г.

26. 08. 2025 г.

Приказ № 113 - ОД
от 29. 08. 2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «География»
(для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1)
8 класс

х.Мартыновка 2025г

РАЗРЯД I

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2028 г.г. (вариант 1) (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2025-2026 учебный год (вариант 1) (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 29.08.2025 г. № 112 - ОД).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. № 68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2025-2026 учебный год (приказ от 30.06.2025 г. № 60 -ОД).

Основной *целью* рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие *задачи*:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Цели и задачи программы:

Образовательные: - дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие: - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

РАЗДЕЛ II

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

РАЗДЕЛ III

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Результаты освоения учебного предмета .

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику
 - определять на карте полушарий
- географическое положение и очертания каждого материка
- давать элементарное описание природных условий каждого материка
 - находить в периодической печати информацию о материках и государствах и показывать их на географической карте

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Положение и значение океанов.
- Положение на карте каждого материка, особенности природы материков

Обучающиеся должны уметь:

- показать на географической карте океаны
- определять очертания каждого материка
- выполнять задания в «Рабочей тетради»

Место учебного предмета

Часы «Географии» отводятся за счёт учебного плана
МБОУ Курно – Липовской СОШ на 2025-2026 учебный год на базовом уровне.
Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 69 часов в год.

Реализуемое УМК

Учебно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс.

для учителя:

1. Учебник «География» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2025г. издательство Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ
2. Приложение к учебнику «География» 8 класс, Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2025г.

Для учащихся:

1. Учебник «География» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2025г. издательство Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ
2. Приложение к учебнику «География» 8 класс, Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2025г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков географии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по географии

РАЗДЕЛ IV
Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Часы
1	Мировые океаны	7
1	Африка	9
2	Австралия	7
3	Антарктида	5
4	Северная Америка	9
5	Южная Америка	7
6	Евразия	25
Всего		69

РАЗДЕЛ V
Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ре- сурсы
Мировые океаны (7ч)					
1.	Что изучает география матери- ков и океанов.	1	02.09.2025		https://infourok.ru
2.	Мировой океан.	1	04.09.2025		https://infourok.ru
3.	Атлантический океан.	1	09.09.2025		https://infourok.ru
4.	Северный Ледовитый океан.	1	11.09.2025		https://infourok.ru
5.	Тихий океан.	1	16.09.2025		https://infourok.ru
6.	Индийский океан.	1	18.09.2025		https://infourok.ru
7.	Современные исследования Мирового океана.	1	23.09.2025		https://infourok.ru
Африка (9ч)					
8.	Острова и полуострова Афри- ки.	1	25.09.2025		https://infourok.ru
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1	30.09.2025		https://infourok.ru
10.	Растительность тропических лесов.	1	02.10.2025		https://infourok.ru
11.	Животный мир тропических лесов.	1	07.10.2025		https://infourok.ru
12.	Растительный мир саванн.	1	09.10.2025		https://infourok.ru
13.	Животный мир саванн.	1	14.10.2025		https://infourok.ru
14.	Растительность и животный мир пустынь.	1	16.10.2025		https://infourok.ru
15.	Население и государства Аф- рики.	1	21.10.2025		https://infourok.ru
16.	Обобщающее повторение Аф- рика».	1	23.10.2025		https://infourok.ru
Австралия (7ч)					
17.	Географическое положение. Очертание берегов.	1	2 четверть 06.11.2025		https://infourok.ru
18.	Разнообразие рельефа и кли- мата.	1	11.11.2025		https://infourok.ru
19.	Реки и озёра.	1	13.11.2025		https://infourok.ru
20.	Растительность Австралии.	1	18.11.2025		https://infourok.ru
21.	Животный мир Австралии.	1	20.11.2025		https://infourok.ru
22.	Население Австралии. Ав- стралийский Союз.	1	25.11.2025		https://infourok.ru
23.	Обобщающее повторение «Ав- стралия».	1	27.11.2025		https://infourok.ru
Антарктида (5 ч)					
24.	Географическое положение. Открытие Антарктиды.	1	02.12.2025		https://infourok.ru

25.	Разнообразие рельефа. Особенности природы.	1	04.12.2025		https://infourok.ru
26.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1	09.12.2025		https://infourok.ru
27.	Современные исследования Антарктиды. Охрана природы.	1	11.12.2025		https://infourok.ru
28.	Обобщающее повторение «Антарктида».	1	16.12.2025		https://infourok.ru
Северная Америка (9 ч)					
29.	Открытие Америки Колумбом.	1	18.12.2025		https://infourok.ru
30.	Географическое положение Северной Америки.	1	23.12.2025		https://infourok.ru
31.	Разнообразие рельефа. Климат.	1	25.01.2025		https://infourok.ru
32.	Реки и озёра Северной Америки.	1	30.01.2025		https://infourok.ru
33.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	3 четверть 13.01.2026		https://infourok.ru
34.	Население и государства.	1	15.01.2026		https://infourok.ru
35.	США.	1	20.01.2026		https://infourok.ru
36.	Канада, Мексика, Куба.	1	22.01.2026		https://infourok.ru
37.	Обобщающее повторение «Северная Америка».	1	27.01.2026		https://infourok.ru
Южная Америка (10 ч)					
38.	Географическое положение Южной Америки.	1	29.01.2026		https://infourok.ru
39.	Рельеф. Климат Южной Америки.	1	03.02.2026		https://infourok.ru
40.	Реки и озёра Южной Америки.	1	05.02.2026		https://infourok.ru
41.	Растительность тропических лесов Южной Америки.	1	10.02.2026		https://infourok.ru
42.	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	12.02.2026		https://infourok.ru
43.	Растительность саванн, пустынь и горных районов.	1	17.02.2026		https://infourok.ru
44.	Животный мир саванн, пустынь и горных районов.	1	19.02.2026		https://infourok.ru
45.	Население и государства. Бразилия.	1	24.02.2026		https://infourok.ru
46.	Аргентина. Перу.	1	26.02.2026		https://infourok.ru
47.	Обобщающее повторение «Южная Америка».	1	03.03.2026		https://infourok.ru
Евразия (21ч)					
48.	Условные границы между Европой и Азией.	1	05.03.2026		https://infourok.ru
49.	Острова и полуострова.	1	10.03.2026		https://infourok.ru
50.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	1	12.03.2026		https://infourok.ru
51.	Разнообразие рельефа. Полез-	1	17.03.2026		https://infourok.ru

	ные ископаемые Европы.				
52.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	19.03.2026		https://infourok.ru
53.	Климат Евразии.	1	24.03.2026		https://infourok.ru
54.	Реки и озёра Европы.	1	26.03.2026		https://infourok.ru
55.	Реки и озёра Азии.	1	31.03.2026		https://infourok.ru
56.	Растительный и животный мир Европы.	1	07.04.2026		https://infourok.ru
57.	Растительный и животный мир Азии.	1	09.04.2026		https://infourok.ru
58.	Природа Евразии.	1	14.04.2026		https://infourok.ru
59.	Особенности природы Евразии.	1	16.04.2026		https://infourok.ru
60.	Население Евразии.	1	21.04.2026		https://infourok.ru
61.	Государства Евразии.	1	23.04.2026		https://infourok.ru
62.	Государства Евразии.	1	28.04.2026		https://infourok.ru
63.	Культура и быт народов Евразии.	1	30.04.2026		https://infourok.ru
64.	Обобщающее повторение «Евразия»	1	05.05.2026		https://infourok.ru
65.	Обобщающее повторение по теме «Материки»	1	07.05.2026		https://infourok.ru
66.	Обобщающее повторение по теме «Материки и океаны».	1	12.05.2026		https://infourok.ru
67.	Обобщающее повторение курса «Материки и океаны».	1	14.05.2026		https://infourok.ru
68.	Экскурсия в природу.	1	19.05.2026		https://infourok.ru
69.	Проект «Моя родина»	1	21.05.2026		https://infourok.ru