

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Курно - Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Морозова О.В.

Протокол № 1 от
26. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Костюкова Е.А.

26. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Павлова Т.В.

Приказ № 113 – ОД
от 29 .08. 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»

(для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1)

8 класс

х.Мартыновка 2025г

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»(с изменениями и дополнениями).
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2028 г.г. (вариант 1) (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2025-2026 учебный год (вариант 1) (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 29.08.2025 г. № 112 - ОД).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
8. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2025-2026 учебный год (приказ от 30 .06.2025 г. № 60 -ОД).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В адаптированной рабочей программе по математике 8 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) числа изучаются в пределах 1 миллиона. В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число. Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

На всех годах обучения особое внимание нужно обращать на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроках. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Учащиеся 8 класса знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д. и действиями с ними.

Наряду с этим учащиеся изучают дроби, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями.

Решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы. При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер т.к. знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает:

1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — параллелепипеда, куба, пирамиды, конуса, цилиндра, шара;

2) вычисление длины окружности и площади круга;

3) знакомство с квадратными мерами, с измерением и вычислением площадей, а также решение задач геометрического содержания.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 8 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно

практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся

1. Учебник « Математика » для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся 8 класса под редакцией В.В. Эк, Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ, 2025 год.

Для учителя

1. Учебник « Математика » для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся 8 класса под редакцией В.В. Эк, Москва «Просвещение» ФГОС ОВЗ, 2025 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК;
<https://resh.edu.ru>;
<https://urok.apkpro.ru>;
<https://education.yandex.ru/main>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно–следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- установление причинно-следственных связей в ходе усвоения математического материала;
- выявление дефицита данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выбор способа решения математической задачи с помощью учителя (сравнение возможных вариантов решения);
- установление искомого и данного при решении математической задачи;
- понимание интерпретация информации различных видов и форм представления;

- понимание и использование математических средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- **Овладение универсальным и учебным и регулятивными действиями:**
- целеполагание, выбор и создание алгоритмов для решения учебных математических проблем;
- формулировка и удержание учебной задачи, составление плана и последовательность действий;
- осуществление контроля по образцу и внесение необходимых коррективов; контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
- адекватная оценка правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективная трудность и собственные возможности её решения;
- сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- понимание причин, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определение позитивных изменений и направлений, требующих дальнейшей работы;
- регулирование способа выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько недочётов. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

РАЗДЕЛ IV

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	19
6	Геометрический материал	26
7	Повторение	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

РАЗДЕЛ V
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ресурсы
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	01.09.2025		https://urok.apkpro.ru
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	02.09.2025		https://urok.apkpro.ru
3.	Градус. Обозначение. Транспортёр	1	03.09.2025		https://urok.apkpro.ru
4.	Сравнение многозначных чисел	1	08.09.2025		https://urok.apkpro.ru
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	09.09.2025		https://urok.apkpro.ru
6.	Диагностическая работа за курс 7класса	1	10.09.2025		https://urok.apkpro.ru
7.	Округление чисел до указанного разряда	1	15.09.2025		https://urok.apkpro.ru
8.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	16.09.2025		https://urok.apkpro.ru
9.	Угол. Виды углов	1	17.09.2025		https://urok.apkpro.ru
10.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	22.09.2025		https://urok.apkpro.ru
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	23.09.2025		https://urok.apkpro.ru
12.	Алгоритм измерения и построения углов с помощью транспортира	1	24.09.2025		https://urok.apkpro.ru
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	29.09.2025		https://urok.apkpro.ru
14	Кур «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	30.09.2025		https://urok.apkpro.ru
14.	Построение углов с помощью транспортира	1	01.10.2025		https://urok.apkpro.ru
15.	Десятичные дроби	1	06.10.2025		https://urok.apkpro.ru
16.	Сложение десятичных дробей	1	07.10.2025		https://urok.apkpro.ru
18.	Построение углов с помощью транспортира	1	08.10.2025		https://urok.apkpro.ru
19	Вычитание десятичных дробей	1	13.10.2025		https://urok.apkpro.ru .
20	Умножение целых	1	14.10.2025		https://urok.apkpro.ru

	чисел на однозначное число				
21	Измерение углов с помощью транспорта	1	15.10.2025		https://urok.apkpro.ru
22	Деление целых чисел на однозначное число	1	20.10.2025		https://urok.apkpro.ru
23	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	21.10.2025		https://urok.apkpro.ru
24	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	22.10.2025		https://urok.apkpro.ru
25	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	^{2чет.} 05.11.2025		https://urok.apkpro.ru
26	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	10.11.2025		https://urok.apkpro.ru
27	Смежные углы	1	11.11.2025		https://urok.apkpro.ru
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	12.11.2025		https://urok.apkpro.ru
29	Кур «Умножение и деление целых чисел»	1	17.11.2025		https://urok.apkpro.ru
30	Треугольник. Виды треугольников по величине углов	1	18.11.2025		https://urok.apkpro.ru
31	Умножение целых чисел на двузначное число	1	19.11.2025		https://urok.apkpro.ru
32	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	24.11.2025		https://urok.apkpro.ru
33	Виды треугольников по длинам сторон	1	25.11.2025		https://urok.apkpro.ru
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	26.11.2025		https://urok.apkpro.ru
35	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	01.12.2025		https://urok.apkpro.ru
36	Сумма углов треугольника	1	02.12.2025		https://urok.apkpro.ru

37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	03.12.2025		https://urok.apkpro.ru
38	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	08.12.2025		https://urok.apkpro.ru
39	Прямоугольник (квадрат)	1	09.12.2025		https://urok.apkpro.ru
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	10.12.2025		https://urok.apkpro.ru
41	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	15.12.2025		https://urok.apkpro.ru
42	Свойства прямоугольника (квадрата)	1	16.12.2025		https://urok.apkpro.ru
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.12.2025		https://urok.apkpro.ru
44	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	22.12.2025		https://urok.apkpro.ru
45	Окружность, круг	1	23.12.2025		https://urok.apkpro.ru
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	24.12.2025		https://urok.apkpro.ru
47	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	3 четверть 12.01.2026		https://urok.apkpro.ru
48	Админ. к\р за 1 полугодие	1	13.01.2026		https://urok.apkpro.ru
49	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	14.01.2026		https://urok.apkpro.ru
50	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	19.01.2026		https://urok.apkpro.ru
51	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	20.01.2026		https://urok.apkpro.ru
52	Взаимное положение круга, окружности и линий	1	21.01.2026		https://urok.apkpro.ru

53	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по 0,1 его доле	1	26.01.2026		https://urok.apkpro.ru
54	Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями	1	27.01.2026		https://urok.apkpro.ru
55	Симметрия	1	28.01.2026		https://urok.apkpro.ru
56	Решение задач с дробями	1	02.02.2026		https://urok.apkpro.ru
57	Кур «Дроби»	1	03.02.2026		https://urok.apkpro.ru
58	Построение отрезка, Треугольника.	1	04.02.2026		https://urok.apkpro.ru
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	09.02.2026		https://urok.apkpro.ru
60	Вычитание десятичных дробей	1	10.02.2026		https://urok.apkpro.ru
61	Построение отрезка, треугольника, квадрата.	1	11.02.2026		https://urok.apkpro.ru
62	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	16.02.2026		https://urok.apkpro.ru
63	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	17.02.2026		https://urok.apkpro.ru
64	Единицы измерения и их соотношения	1	18.02.2026		https://urok.apkpro.ru
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	24.02.2026		https://urok.apkpro.ru
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	25.02.2026		https://urok.apkpro.ru
67	Площадь. Обозначение: S. Площадь фигур	1	02.03.2026		https://urok.apkpro.ru
68	Вычитание чисел, Полученных при измерении	1	03.03.2026		https://urok.apkpro.ru
69	Кур «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	04.03.2026		https://urok.apkpro.ru

70	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1	10.03.2026		https://urok.apkpro.ru
71	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	11.03.2026		https://urok.apkpro.ru
72	Умножение чисел, Полученных при измерении на двузначное число	1	16.03.2026		https://urok.apkpro.ru
73	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	17.03.2026		https://urok.apkpro.ru
74	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	18.03.2026		https://urok.apkpro.ru
75	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	23.03.2026		https://urok.apkpro.ru
76	Измерение и вычисление площади прямоугольника	1	24.03.2026		https://urok.apkpro.ru
77	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1	25.03.2026		https://urok.apkpro.ru
78	Нахождение дроби от числа	1	30.03.2026		https://urok.apkpro.ru
79	Измерение и вычисление площади квадрата	1	31.03.2026		https://urok.apkpro.ru
80	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	06.04.2026		https://urok.apkpro.ru
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	07.04.2026		https://urok.apkpro.ru
82	Куб, брус	1	08.04.2026		https://urok.apkpro.ru
83	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	13.04.2026		https://urok.apkpro.ru
84	Единицы измерения площади, их соотношения	1	14.04.2026		https://urok.apkpro.ru

85	Построение треугольника по длинам двух сторон.	1	15.04.2026		https://urok.apkpro.ru
86	Выражение чисел, единицами площади, десятичными дробями	1	20.04.2026		https://urok.apkpro.ru
87	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1	21.04.2026		https://urok.apkpro.ru
88	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	22.04.2026		https://urok.apkpro.ru
89	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	27.04.2026		https://urok.apkpro.ru
90	Умножение чисел	1	28.04.2026		https://urok.apkpro.ru
91	Построение треугольников (все случаи)	1	29.04.2026		https://urok.apkpro.ru
92	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число.	1	04.05.2026		https://urok.apkpro.ru
93	К\р по теме: « Действия с числами, полученными при измерении»	1	05.05.2026		https://urok.apkpro.ru
94	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	06.05.2026		https://urok.apkpro.ru
95	Решение примеров на все действия с числами, полученными при измерении	1	11.05.2026		https://urok.apkpro.ru
96	Решение задач на все действия с числами, полученными при измерении.	1	12.05.2026		https://urok.apkpro.ru
97	Площадь круга	1	13.05.2026		https://urok.apkpro.ru
98	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	18.05.2026		https://urok.apkpro.ru
99	Промежуточная аттестация	1	19.05.2026		https://urok.apkpro.ru
100	Линейные, столбчатые диаграммы	1	20.05.2026		https://urok.apkpro.ru
101	Круговые диаграммы	1	25.05.2026		https://urok.apkpro.ru

102	Арифметические действия с десятичными дробями	1	26.05.2026		https://urok.apkpro.ru
-----	---	---	------------	--	---