

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ К-Липовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Устиненко Е.В.
Протокол №1 от «26» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Костюкова Е.А.
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова Т.В.
от «29» 08 2025 г. №113-
ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык: говорим правильно и выразительно»

для обучающихся 7 класса

х.Мартыновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык: говорим правильно и выразительно» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 г. (приказ по МБОУ Курно – Липовской СОШ от 30.08.2023 г. № 117 -ОД).
4. Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2025-2026 учебный год (от 29.08.2025г. № 112 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Курно – Липовской СОШ (приказ от 31.05.2023г. №68 - ОД).
7. Учебный план МБОУ Курно – Липовской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.06.2025 г. №60 -ОД).

А также

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- С учетом ФОП ООО;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Цель курса — формирование коммуникативных умений учащихся при работе над текстом.

Задачи курса:

- овладение основными текстологическими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нём проблему;
- составление текстов собственного сочинения различной тематики.

Программа курса обеспечивает усвоение учащимися основы текстоведения, системы работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического. Также курс ориентирует учащихся на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений.

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Курс рассчитан на 1 год обучения, в объёме 35 часов: по 1 часу в неделю.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает, в том числе, и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

• **Виды деятельности учащихся:**

- контрольное списывание;
- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, тезистирование;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Язык и речь(5 часов)

Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка(3 часа)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия(7 часов)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация. Логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи. Типы речи(15 часов)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом(4 часа)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического и прозаического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста.

Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - а) рецептивные (слушание и чтение):
 - восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
 - восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
 - понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
 - способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
 - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
 - владение монологической и диалогической формой речи;
 - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
 - определение причин коммуникативных неудач;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
 - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.
- 2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
- 3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
- 4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- 5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

В части речи и речевого общения

Учащийся научится: -

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; -

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения; - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться: - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

В ходе реализации речевой деятельности в части аудирования

Учащийся научится: - различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Учащийся получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста.

В ходе реализации речевой деятельности в части чтения

Учащийся научится: - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал по определённой теме, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Учащийся получит возможность научиться: -

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

В ходе реализации речевой деятельности в части говорения

Учащийся научится: - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его устной формой с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

В ходе реализации речевой деятельности в части письма

Учащийся научится: - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- тезисы выступления, конспекты.

При работе с текстом

Учащийся научится: - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;

- писать рефераты.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять конспекты.

В части функциональных разновидностей языка

Учащийся научится:

- владеть практически умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),

публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями; - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле. Учащийся получит возможность научиться: принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

- орфографическим и пунктуационным правилам;
- применять данные правила в практике;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- находить нужную информацию по заданной теме;
 - Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
 - Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Тематическое планирование

№	Основные разделы.	Виды деятельности
I. Введение 1ч.		
	Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного курса «Русский язык: говорим правильно и выразительно»	Записи лекции
II. Язык и речь 5 ч.		

.	Аналитико синтетичес упражнении групповая р взаимоценн
III. Единицы языка 3 ч.	
	Анализ тек выполнени заданий Анализ тек выполнени заданий Выполнени комплексн анализа тек
IV. Текст и его основные понятия 7ч.	
	Анализ тек выполнени заданий
V. Стили речи. Типы речи 15 ч.	
	Анализ тек выполнени заданий выполнени заданий выполнени заданий выполнени заданий
VI. Система работы над текстом 4 ч.	
	Анализ тек выполнени заданий выполнени заданий выполнени заданий выполнени заданий

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного курса	1	02.09.2025	
2	Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира		09.09.2025	
3	Возникновение речи. Изобразительные возможности языка		16.09.2025	
4	Способность человека говорить. Речь устная и письменная		23.09.2025	
5	Произношение		30.09.2025	https://spravochnick.ru/russkij_yazyk/
6	Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог		7.10.2025	
7	Слово как универсальная единица языка. Практика		14.10.2025	
8	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Практика		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Однородные члены как средство выразительности. Нарушение границ предложения		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Текст, тема текста. Темы широкие и узкие. План текста.		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6

11	Микротема. Абзац. Логическое и смысловое ударение. Интонация		25.11.2025	
12	Контекст. Подтекст. Затекст		2.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Средства связи предложений в тексте		9.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи		16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте		23.12.2025	
16	Текст как целостное композиционное единство. Интонация и логическое ударение		30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Понятие стиля. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный и их особенности		13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля		20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.		27.01.2026	
20	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Практика		3.02.2026	
21	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте		10.02.2026	

22	Сжатие текста художественного стиля		17.02.2 026	
23	Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия		24.02.2 026	
24	Сочинение-рассуждение по художественному тексту		3.03.20 26	
25	Рецензия на произведение		10.03.2 026	
26	Изобразительно- выразительные средства языка		17.03.2 026	
27	Роль изобразительно- выразительных средств языка в художественном тексте.		24.03.2 026	
28	Научный стиль речи.		7.04.20 26	
29	Термины в научном стиле речи		14.04.2 026	
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		21.04.2 026	
31	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.		28.04.2 026	
32	Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ		5.05.20 26	
33	Виды анализа текста: лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа		12.05.2 026	
34	Комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения		19.05.2 025	

	Ф.И. Тютчева. Практика			
35	Комплексный анализ прозаического текста. Анализ рассказа А. Платонова. Практика		26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		

Список используемой литературы:

Главными целями использования методического обеспечения программы элективного курса становится формирование практической грамотности учащихся с использованием разнообразных форм учебной деятельности, развитие коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками. Для реализации данного курса используются:

Литература для учителя

1. Антонова, Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к учебному пособию для развития речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2011 г.
2. Беляева, О. В., Даценко, О. А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 7 класс [Текст] / О. В. Беляева, О. А. Даценко. – М.: ВАКО, 2011.
3. Козлова, Р. П., Чеснокова, Н. В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы [Текст] / Р. П. Козлова, Н. В. Чеснокова. – М.: ВАКО, 2016.
4. Мещеряков, В. Н. Основы школьного речевого развития [Текст] / В. Н. Мещеряков. – М.: 2014.
5. Шклярова, Т. В. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса (пособие для средней школы) [Текст] / Т. В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2013.
6. Иванова В. П. «Словосистема русского языка». М., «Просвещение», 2012 г.
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 7 класс: методическое пособие учителю В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М.: Дрофа, 2014-2015 г.
8. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 7 кл.: учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М.: Дрофа, 2014-2015.
- И. Блинов, В. А. Антохина. – М.: Просвещение, 2014-2015 г.
9. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014-2015 г.

Литература для учащихся

1. Антонова, Е. С. Тайна текста. Развитие речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2013.
2. Павлова, Т. И., Раниева, Н. А., Василенко, Н. Н. Практика успешного написания сочинения рассуждения. 5–7 классы [Текст] / Т. И. Павлова, Н. А. Раниева, Н. Н. Василенко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. Словари:
1. Горбачевич, К. С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке [Текст] / К. С.

Горбачевич. – М.: 2014.

2. Горбачевич, К.С.Словарьэпитетов русского языка [Текст] / К. С. Горбачевич . – СПб.: 2012-Голуб И.Б., РозенталяД.Э. Дидактические материалы по русскому языку. М. Просвещение, 2015г.

Материально-техническое оснащение программы

В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие *информационно-коммуникационные средства* обучения, как:

- мультимедийные обучающие программы,
- интерактивные школьные доски и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса;
- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса;
- электронные библиотеки по курсу;
- игровые компьютерные программы