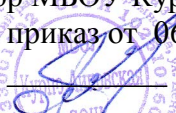


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУРНО - ЛИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 22.03.2021 №5	Утверждено директор МБОУ Курно – Липовской СОШ приказ от 06.04.2021 №21 Сорокина Т.А. 
---	--



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курно – Липовской средней общеобразовательной школы
за 2020 календарный год**

х. Мартыновка

Содержание

Раздел	Страницы
Введение	3
Общая сведения об образовательной организации	3-5
Аналитическая часть	5-31
1. Оценка системы управления организацией	5-7
2. Оценка образовательной деятельности	7-11
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12-23
4. Оценка организации учебного процесса	23-26
5. Оценка востребованности выпускников	27-28
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28-31
7. Оценка кадрового обеспечения	31-33
8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.	33-34
9. Оценка материально-технической базы	34-35
Общие выводы	36-37
Приоритетные направления развития школы на 2021 год	37
Результаты анализа показателей деятельности организации	39-41

Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курно-Липовской средней общеобразовательной школы за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курно-Липовской средней общеобразовательной школы (Далее – МБОУ Курно-Липовская СОШ).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ Курно-Липовская СОШ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 1250 серия ОП № 025168, дата выдачи 23.06.2011 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение серия ОП № 025168, дата выдачи 23.06.2011) школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Регистрационный №4830 серия 61Л01 № 0002397, дата выдачи 25.05.2015 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0004665, дата выдачи 25.05.2015 г.

Учредитель

Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района.

Директор Сорокина Татьяна Абуязитовна

Школой осуществляется образовательная деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МБОУ Курно-Липовской СОШ.

Месторасположение и иные особенности общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение расположено в восточной части Тарасовского района Ростовской области, в 25 километрах от районного центра, **по адресу** Ростовская область, Тарасовский район, х. Мартыновка, ул. Центральная 31.

Микрорайон школы - семь населённых пунктов: х. Мартыновка, Грачи, Новоалексеевка, Ерофеевка, Егоро-Калитвенский, п. Изумрудный, сл. Курно-Липка; Осуществляется подвоз учащихся из 6 населённых пунктов (74 учащихся)

Телефон, 8(863)86-38—4-93

Адрес электронной почты klipka5@yandex.ru

Дата создания – декабрь 1966 год

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ Курно-Липовской СОШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной, по воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

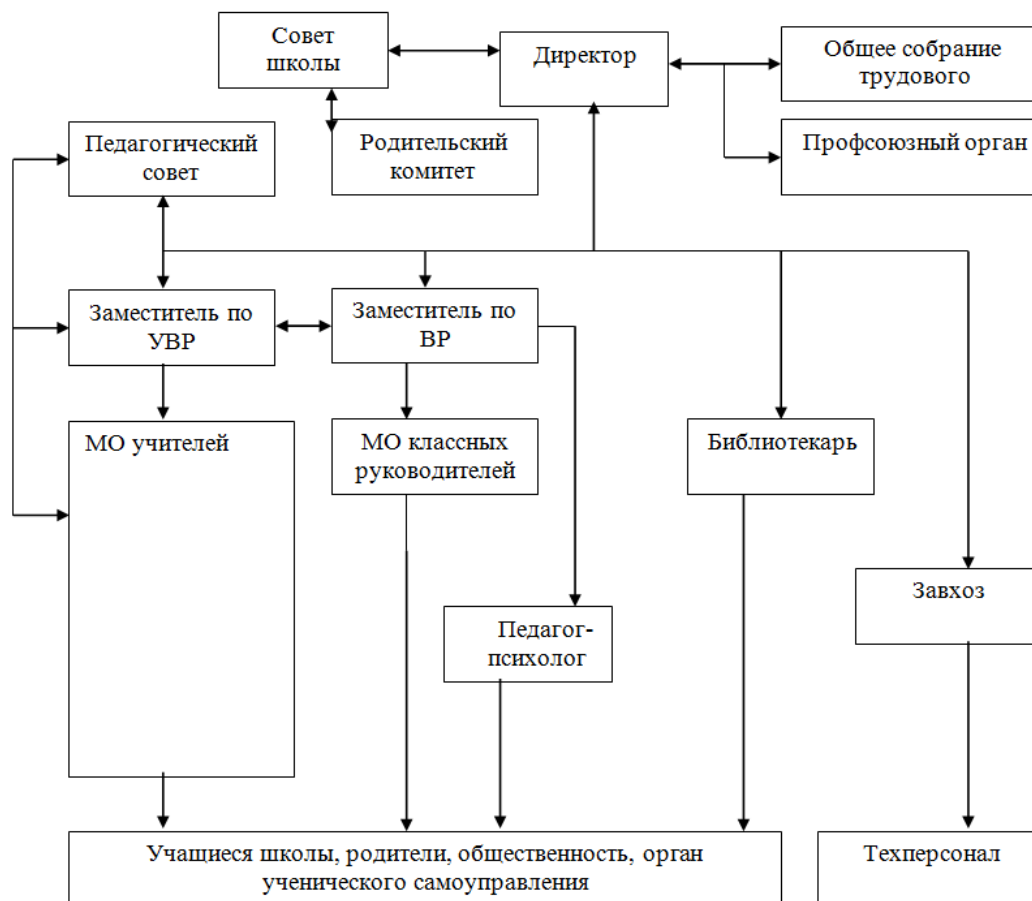
Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.**

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

Схема управления образовательной организации



Результативность принятых решений

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования и помогла во время пандемии чётко организовать учебно-воспитательный процесс, так же разработаны и утверждены следующие локальные акты: Положение о дистанционном обучении, Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся, Положение о различных формах получения образования, Положение О Совете обучающихся, Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям, Положение об общем собрании работников, Должностные инструкции на основе Профессионального стандарта и др.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора по УВР и старшей вожатой расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Вывод к разделу 1: Но при всей отлаженности системы управления школой во время пандемии наблюдался недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

Необходимо: определить приоритетные направления в развитии системы управления:

-одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования, активнее использовать информационные технологии;

-активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей при использовании информационных технологий.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой учебный календарный график, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, 5-9 классы – пятилетний срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, 10-11 классы- на двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Воспитательная работа

В 2020 году особое внимание было направлена на организацию работы по военно-патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений, формирование здорового образа жизни и др. Мероприятия проводились с учащимися и их родителями. Несмотря на то, что учебно-воспитательный процесс в связи с пандемией был организован дистанционно учащиеся, учителя, родители приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем о войне», «Окна России», в Муниципальных этапах конкурса «Бессмертный полк», «Защитники Отечества» конкурсах рисунков «Я выбираю жизнь», в конкурсе живая классика «Мой любимы уголок» были организованы выступления ЮИД о необходимости соблюдения ПДД.

Учащиеся активно участвовали в спортивной жизни школы и района. Учащиеся приняли участие в соревнованиях по шахматам, шашкам, теннису, минифутболу, волейболу.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ Курно – Липовской СОШ - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДО - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей в МБОУ Курно – Липовской СОШ опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы;
- свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей за рамками основного общего образования;
- многообразие дополнительных общеобразовательных программ.

Удовлетворенность дополнительным образованием в Дополнительное образование

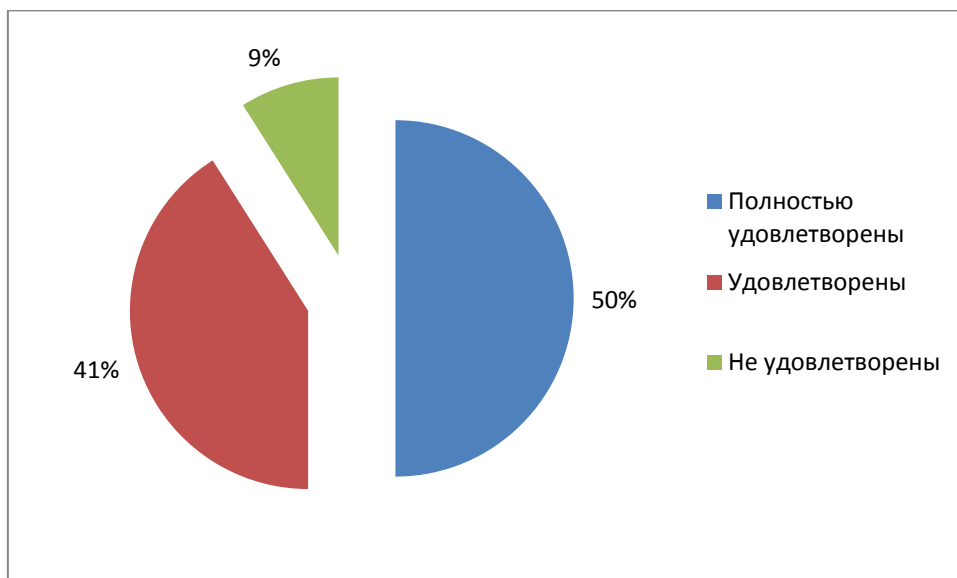
ведется по программам следующей направленности:

- социально - педагогическое;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2020 года. Социально – педагогическое направление выбрало 33 процента, туристско-краеведческое – 10 процентов, художественное – 15 процентов.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что больше половины родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



Особенности внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ Курно – Липовской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объеме 10 часов в неделю по определенным стандартам направлениям в 1-11 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе. Образовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической

культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села, района.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ Курно – Липовской СОШ используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (администрация, учителя, педагог-психолог, старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выводы и рекомендации к разделу 2:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

На конец 2020 года обучалось 118 учащихся, из них семь учащихся с ограниченными возможностями здоровья: по АООП НОО для учащихся с ЗПР (3-4 классы, 2 чел.), из них один обучается на дому; по АООП ООО для учащихся с ЗПР (4 чел.); один учащийся по АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 3-4, 8-9,10-11 классах.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению учащихся знаниями, но формирование у них потребности в обучении, саморазвитии.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (конец 2018 года)	2019-2020 учебный год (конец 2019 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	125	122	109
	– начальная школа	51	48	39
	– основная школа	57	60	57
	- средняя школа	17	13	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	
	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	9	14	
	Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании	10	7	
5	Окончили среднюю общеобразовательную школу с золотой медаль	1	2	0
	Окончили основную общеобразовательную школу с аттестатом особого образца	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, на уровне начального образования составляет – 33 % (10 человек), на уровне основного общего образования- 35% (21 человек) и на уровне среднего общего образования- 53% (8 человек). В общем, по образовательному учреждению удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 36% (38 человек).

Результаты освоения учащимися программ по показателю «качество» в 2018-2020 г.г.

класс	2018				2019 год				2020 год			
	отличники		хорошисты		отличники		хорошисты		отличники		хорошисты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	4	7,4	10	19	2	7	8	28	1	3	9	31
5-9	2	4	23	40,3	2	6	20	35	2	3	19	32
10-11	4	24	9	53	1	7	8	56	2	13	6	40
итого	10	8	42	33	5	4,6	36	40	5	4	34	32

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
3	13	11	84	5	41	2	16	0	0	1	8
4	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
Итого	32	30	95	10	26	2	6	0	0	3	2,7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	6	6	100	5	85	0	0	0	0	0	0
3	11	10	91	2	18	1	9	0	0	1	9
4	12	10	83	3	25	2	17	0	0	0	0
Итого	29	26	91	10	34	3	10	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно освоившие программный материал увеличился на 3%, а окончивших на «4» и «5», увеличился на 8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0
8	11	10	91	5	45	0	0	1	9	0	0
9	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0
Итого	59	58	98	20	34	0	0	1	2	0	0

Сравнивая качество освоения учебных программ в 5-9 классах, то можно сказать, что с 2018 года качество снизилось на 7,7 % с 40,3% до 32%.

Сведения об участии учащихся в ВПР в 2020 году

В соответствии с приказом Рособрназзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказами Минобрнауки Российской Федерации от 28.08.2020 №693 «Об утверждении графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года в Ростовской области», от 10.09.2020 № 730 «Об обеспечении объективности при проведении Всероссийских проверочных работ в Ростовской области в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года», приказом МУ ОО от 04.09.2020 №309 « Об участии общеобразовательных организаций Тарасовского района во Всероссийских проверочных работах в сентябре – октябре 2020 года», в целях реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования было обеспечено участие обучающихся 5- 9 классов во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по учебным предметам в соответствии с графиком проведения работ и утверждённым Порядком.

В целях обеспечения открытости и прозрачности всех этапов проведения ВПР, получения объективных результатов в школе было организовано видеонаблюдение в режиме off-line при проведении работ в 5-9 классах по русскому языку и математике. Всего приняли участие в ВПР 51 человек – учащиеся 5-9 классов. Охват обучающихся работами составил в среднем 91%. С наименьшим количеством отсутствующих прошли работы в 5,8,9 -х классах. Анализ результатов ВПР показал, что большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее высокий средний результат освоения программного материала за предыдущий год обучения достигнут в 5 классе – 87%, самый низкий – в 9 классе – 50%. Однако, более детальный анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся за прошедший учебный год в соответствии с требованиями ФГОС по отдельным классам, предметам показал недостаточный уровень остаточных знаний по программам предыдущего года.

Так, наиболее успешный результат из 3-х предметов у 5-классников оказался результат по предмету «Биология». Освоение программы за курс 4 класса составило 100%, а количество «5» и «4» достигло 87%. Значительно ниже оказался результат по математике – 75%, по окружающему миру – 86%.

Обучающиеся 6 класса выполняли работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология и история. Самый высокий результат достигнут по русскому языку (89%),

самый низкий – по математике (60%). Наиболее высокое качество обученности по русскому языку (89%).

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР, помимо обязательных предметов (русский язык и математика), по истории, обществознанию, биологии и географии. Наиболее успешный результат достигнут в ВПР по географии –90%. Самый слабый результат получен по истории – 22% составило освоение программного материала.

Обучающиеся 8-х классов выполняли работы с наибольшим перечнем предметов: русский язык, математика, обществознание, история, иностранный язык, биология, география, физика. Самый высокий результат среди 8-ми предметов отмечен по физике – 70% составило освоение программ. На одном уровне – 63-67% - находятся результаты по русскому языку и обществознанию. Совсем низкий результат достигнут по иностранному языку – 33% составило освоение программного материала. По истории не получены ни одной «4» и «5». Низкие результаты по данному предмету объясняются прежде всего тем, что работы выполнялись в компьютерном формате с использованием специального программного обеспечения. Результаты ВПР по иностранному языку показали низкий уровень умений обучающихся по аудированию, а также при выполнении устной части работы.

В 9 классе ВПР прошли по 4-м предметам: русский язык, математика, обществознание и история. Наиболее успешный результат выявлен по истории (У – 89%). Значительно ниже результаты ВПР по математике и обществознанию – уровень освоения программ -50%.

ВПР в ОУ прошли слаженно, организовано, благодаря мобильной работе организаторов, экспертов по проверке работ, учителей-предметников, технического специалиста.

Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 №ПР-955, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 №02-70, в соответствии с приказами Минобрнауки Ростовской области от 19.08.2020 №657 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области в 2020 году», от 08.09.2020 №721 «Об утверждении порядка проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов образовательных организаций Ростовской области в 2020 году», приказом МУ ОО от 10.09.2020 №319 « Об участии обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тарасовского района в диагностических работах в сентябре – октябре 2020 года», в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и определения уровня и качества их подготовки по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в период с 21 сентября по 30 октября 2020 года в общеобразовательной организации были проведены диагностические работы в 10 классе

по 9 учебным предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, география, химия, биология, история, обществознание.

Диагностические работы проводились по месту обучения учащихся 10 класса в соответствии с графиком и Порядком, утверждённым приказом Минобрнауки Ростовской области от 08.09.2020 №721 по технологии, приближенной к технологии ОГЭ, с применением автоматизированной информационной системы ГИА и закрытой сети передачи данных РОЦОИСО. Сканирование выполненных всеми десятиклассниками района работ (бланки №1 и №2) осуществлялось в пункте.

Все технологические мероприятия по проведению диагностических работ (далее ДР) были проведены без сбоев, в соответствии с организационной схемой и Порядком.

Обучающимся 10-х классов были предложены задания по образовательным программам основного общего образования 1-й части КИМ – задания с кратким ответом.

Из 6 учащихся 10 класса в ДР приняли участие 100%.

Анализ результатов ДР показал, что большая часть десятиклассников достигла базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Самый высокий результат достигнут при выполнении работ по обществознанию, географии, информатике: все участники (5 чел.) справились с заданиями на «5» и «4». Основные ошибки были допущены учащимися в вопросах правового регулирования общественных отношений, в умении характеризовать явления и процессы в экономической сфере.

Анализ результатов диагностической работы по географии показал, что наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; незнание технологических особенностей

некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов России.

Диагностическая работа по русскому языку позволила выявить основные ошибки, допущенные в работе: большинство ошибок допущено в задании, связанном с синтаксисом простого и сложного предложений; сделаны ошибки при выделении грамматической основы и определении вида придаточных предикативных частей.

По физике десятиклассники допустили ошибки в применении закона Архимеда, в расчетах сопротивления проводника при смешанном соединении и в чтении графиков скорости при равноускоренном движении.

Большие затруднения в диагностической работе по биологии вызвали темы «Клеточное строение организма, «Внутренняя среда организма и транспорт веществ в организме человека».

По математике основные ошибки учащиеся допустили: в преобразованиях алгебраических выражений, в геометрических задачах и задачах практической направленности.

По информатике учащиеся не смогли формально исполнить алгоритм, записанный на языке программирования и определить количество запросов в поисковой системе.

По истории более успешно выполнены задания обучающимися 10 класса: №1, 4, 12 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), № 7, 10 (использование данных различных исторических и современных источников).

Наибольшее затруднение вызвали задания №2, 13 (определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории), №3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), №5, 11 (умение группировать исторические явления и события по заданному признаку), №6 (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов), №8, 9 (работа с исторической картой).

С заданиями по химии десятиклассники справились значительно хуже по сравнению с другими предметами: 1 человек из 5 писавших получил «2», освоение программы по химии составило 80%. У учащихся вызвали затруднения темы «Химические свойства неорганических соединений», «Электролитическая диссоциация».

Сведения об участии выпускников в ГИА в 2020 году

Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в соответствии со статьёй 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 года № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 № 58629), приказом Минпросвещения России № 294, Рособнадзора № 651 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 № 58628), Рособнадзора № 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 № 58631) приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (без учета ГИА), аттестаты всем выпускникам были выданы без сдачи ГИА.

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок за 9 класс. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования качество снизилось в сравнении с 2019 годом (63%) на 10% (53%)

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (2019г.- 63% , 2020г - 53%).

В 2020 году учащиеся 11-го класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-11 и явилась основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

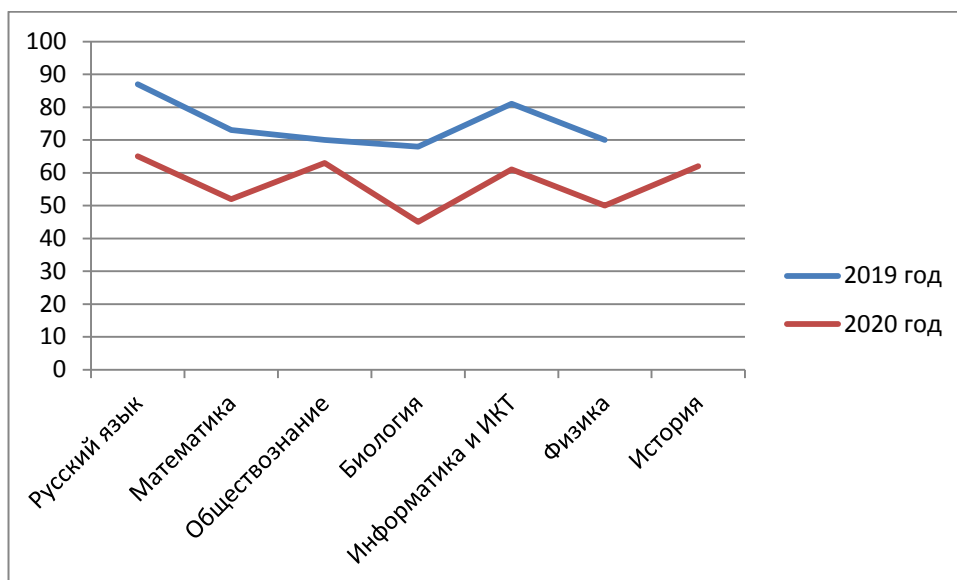
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учащихся. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

ЕГЭ сдавали 5 учащихся. 80% выпускников в качестве предмета по выбору выбрали обществознание, 20% – физику, 20% – историю, 20% – биологию и 20% – информатику и ИКТ, 20% - физику; математику профильную – 60%, русский язык – 100%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	5	65
Математика	3	52
Физика	1	50
Информатика и ИКТ	1	61
Биология	1	45
История	1	62
Обществознание	4	63

Средний балл ЕГЭ



Анализ результатов показывает, что средний балл по всем предметам в 2020 году намного ниже 2019 года.

О функционировании профильных классов

В соответствии с п.4 ст.66 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 (в редакции от 18.10.2006г.), письмами Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-412 и №03-413 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г №2/16-з), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, Примерной ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2-16-з, Порядком приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №458, с целью дифференциации содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, приказа МУ ОО Администрации Тарасовского района «Об организации работы профильных классов в общеобразовательных организациях Тарасовского района в 2020– 2021 учебном году», с запросами обучающихся и имеющимися ресурсами организовано обучение универсального профиля с 2019-2020 учебного года в 10-11 классах. На углубленном уровне изучаются право и экономика. В 2018-2019 учебном году на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право (социально – экономический профиль).

Профилизация - одно из важных направлений модернизации российской школы.

Профильное обучение ставит перед собой цели:

- создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;
- установление доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности углубленного изучения отдельных предметов;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к поступлению в ВУЗы и освоению программ высшего профессионального образования.

Учителями-предметниками осваиваются программы профильных предметов(социально-экономический профиль), разрабатываются программы элективных курсов, применяются новые методы проведения занятий (самостоятельная работа,

исследовательские, проектные технологии, зачетно-семинарские формы занятий, организационно-деятельностные игры, компьютерные и Интернет-технологии).

Выпускники поступают в учебные заведения на специальности, связанные с профильными предметами.

Результаты качества и обученности за последние три года представлены в таблице

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Качество %	Обучен. %	Качество %	Обучен. %	Качество %	Обучен. %
10 класс						
Обществознание			83	100		
Право			83	100	100	100
Экономика			100	100	100	100
11 класс						
Обществознание			100	100	100	100
Право			100	100	100	100
Экономика			100	100	100	100

Сведения о выпускниках, выбравших дальнейшее обучение с предметами углубленного изучения.

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего Выпускников (чел.)	Поступили по профилю (чел./%)	Всего выпускников	Поступили по профилю (чел./%)	Всего выпускников	Поступили по профилю (чел./%)
10	3	7	2	5	2

Достижения учащихся в 2020 году

Название конкурса, олимпиады	Кол-во участников	Результат
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с Международным участием по предмету «Информатика»	6	диплом 3 степени диплом 2 степени
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности	1	призёр 3 место
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам	16	6- призёров, 3- победителя
Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся (муниципальный этап)	1	1 место
Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся (муниципальный этап)	1	2 место
Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	6	1 место -2; 3 место-1
Муниципальный конкурс «Учителями славится Россия», номинация Учитель с большой буквы»	6	1 место-2 учащихся; 2 место-2; 3 место -1
Муниципальный конкурс «Смотр готовности отрядов ЮИД»	10	3 место
Муниципальный конкурс «Смотр готовности резервных отрядов ЮИД»	17	3 место
Муниципальный конкурс «Защитники Отечества»	4	1 место-1; 2--1
Муниципальный конкурс «Во имя жизни»	2	1 место-1; 2-место-1
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	2	2- место-1
Муниципальный конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	17	6 призеров: 1 место – 3; 2 место- 3.
Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год»	6	2 место -1

Выводы и рекомендации к разделу 3:

Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-11 классах стабильные, в 2020 году невысокие; происходит снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего и среднего общего образования.

Основные причины снижения качества знаний в 5-11 классах:

- низкая учебная мотивация
- подростковый период
- отсутствие контроля со стороны родителей
- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей.

Необходимо:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам

3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся

4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся:

- формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к слабоуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;

- обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

- активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

- активно использовать систему обратной связи с родителями.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочная деятельность осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Учебный план

Учебный план школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Следует отметить его духовно-нравственную, экологическую, краеведческую направленность, профилизацию, усиление таких дисциплин, как русский язык, математика, физика, экономика, право введение таких предметов, как основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Интеграция учебной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода.
2. Отработка технологии формирования ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности.
3. Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
4. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижения оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитания учащихся.
5. Развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению и самовоспитанию.
6. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути профессии.
7. Создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума поселка для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы детей.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного начального, основного, среднего общего образования школы.

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Величина недельной нагрузки (количество внеурочных мероприятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает 10 часов в неделю для каждого класса. При этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий используется 5 часов.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель.

Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

Календарный график

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании письма отдела образования администрации МУ ОО Администрации Тарасовского района. Устава МБОУ Курно- Липовской утверждается ежегодно приказом по школе.

Годовой календарный учебный график

	Продолжительность учебного времени	Каникулярное время	Количество учебных недель			
			1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
1 четверть	с 02 сентября 2019 года по 01 ноября 2019 года	Осенние каникулы: с 02 ноября 2019 года по 10 ноября 2019 года (9 календарных дней)	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель
2 четверть	с 11 ноября 2019 года по 27	Зимние каникулы: с 28 декабря 2019 года по 08	7 недель	7 недель	7 недель	7 недель

	декабря 2019 года	января 2020 года (12 календарных дней)				
3 четверть	с 09 января 2020 года по 20 марта 2020 года	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 08 по 16 февраля 2020 года (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 21 марта по 29 марта 2020 года (9 календарных дней)	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
4 четверть	с 30 марта 2020 года по 25 мая 2020 года для обучающихся 1-4, 9, 11 классов с 30 марта 2020 года по 29 мая 2020 года для обучающихся 5-8, 10 классов	Летние каникулы: с 26 мая 2020 года по 31 августа 2020 года для обучающихся 1-4 классов; с 30 мая 2020 года по 31 августа 2020 года для обучающихся 5-8, 10 классов	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель
2019 -2020 учебный год	с 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года	Общее количество каникулярных дней в 2019-2020 учебном году – 30. (Для уч-ся первых классов – 39 календарных дней)	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-11 классах - 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков и перемен:

1 урок	8-30	9-10	Перемена 10 минут
2 урок	9-20	10-00	15 минут
3 урок	10-15	10-55	10 минут
4 урок	11-05	11-45	20 минут
5 урок	12-05	12-45	20 минут
6 урок	13-05	13-45	10 минут

7 урок	13-55	14-35	
--------	-------	-------	--

Выводы и рекомендации к разделу 4:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

5. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс</i>	<i>Поступили в профессиональные ОО</i>
2018	9	3	6
2019	14	6	8
2020	8	4	4

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ССУЗы</i>
2018	10	7	3
2019	7	7	0
2020	5	4	1

Все выпускники 11 класса успешно трудоустроены. 4 человек (80%) выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, один из них 2 на коммерческой основе.

В 2020 году увеличилось число выпускников продолжающих обучение по образовательным программам среднего общего образования, из 8 учащихся 50%. 4 (50%) выпускников поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно

Выводы и рекомендации к разделу 5:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

6. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе: получение объективной

информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач; систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности

информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение

спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета Школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года: содержание образования; условия реализации образовательных программ; достижения обучающимися освоения образовательных программ. Содержание образования в МБОУ Курно – Липовской СОШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводилась на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО: наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг; наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС; наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану; соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС; наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС; реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ); наличие программы формирования универсальных учебных действий; наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО); наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО); наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО); наличие программы коррекционной работы; наличие адаптированных ООП; наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами; реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО,

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной

деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

55% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выводы и рекомендации по разделу 6:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, 5 внешних совместителей). Имеется вакансия заместителя директора по ВР. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 5 человек.

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3 человека

93% (14 человека) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

60% (9 чел.) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности.

Качественный состав педагогов: 47% (7) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 3 человека – высшую (20%), 4 – первую (27%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 32% (4) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 7% (1) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 27% (4).

Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Так в конкурсе «Учитель года» приняла участие учитель русского языка и литературы Тарасова О.А., в муниципальном этапе конкурса заняла 1 место и была участником регионального этапа. Призером конкурса «Самый й классный классный» в 2019 году стала учитель немецкого языка Михайлова Е.Г.

Педагоги школы принимали активное участие в семинарах, вебинарах.

В 2020 году педагоги прошли следующие курсы по теме:

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего – 3 чел.
 - Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций – 15 чел.
 - Внеурочная деятельность по ФГОС – 10 чел.
 - По охране труда – 1 чел.
 - Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС – 1 чел.
 - Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС – 9 чел.
 - Навыки ведения профилактической деятельности, Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами – 1 чел.
- Прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам-10 педагогов.

Педагоги школы принимали активное участие в семинарах, вебинарах.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволился 1 специалист – учитель химии, биологии, географии. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

В период дистанционного обучения у педагогов Школы были трудности в освоении онлайн-сервисов, применении цифровых образовательных ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу 7.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, имеющих стремления к прогрессу.

В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В 2021 году педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения

квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

-объём библиотечного фонда –7116

-книгообеспеченность -100%

-объём учебного фонда –4141

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4141	1755
2	Педагогическая	32	15
3	Художественная	2901	1600
4	Справочная	74	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Выводы и рекомендации по разделу 8:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение кабинета завуча, школьной библиотеки учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Для проведения более эффективной методической работы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования

9. Оценка материально-технической базы

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Наличие оснащённых учебных кабинетов

Учебные кабинеты	количество
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, в т. ч. слесарная, столярная мастерские	1
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет русского языка и литературы	2
Тренажёрная комната	1
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет математики	1

МБОУ Курно – Липовская СОШ оснащена современным оборудованием, что способствует обеспечению качественного образовательного процесса и позволяет воспитывать целеустремленных, социализированных детей, которые умеют жить в современном мире. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты оборудованы современными мультимедийными проекторами (34 стационарных компьютера, два мобильных класса, 11 проекторов). Школа имеет: 1 компьютерный кабинет (10 рабочих места, объединенные в локальную сеть), административные рабочие места (секретарь, кабинет зам. директора по учебной работе). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете, а так же при проведении внеклассных мероприятий.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. Школьная столовая имеет необходимое оборудование в соответствии с требованиями по организации питания учащихся. Организовано двух разовое питание учащихся 1-11 классов. Охват питания составляет 98%

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

Вывод и рекомендации по разделу 9:

- Материально-техническая база ОУ не полностью соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене проекторов.

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти и 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный профиль).

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности.

Приоритетные направления развития школы на 2021 год

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Повышение доступности и качества образования: организация комплексного сопровождения каждого ученика на протяжении обучения в школе; разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Работа по снижению числа неуспевающих; усиление работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.
- Работа по физическому развитию обучающихся, формирование у них навыков безопасного поведения, здорового образа жизни.
- Активизация воспитательной работы.
- Организация внеклассной работы по предмету, в том числе проектно-исследовательской деятельности, с целью повышения мотивации школьников к обучению.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение деятельности дополнительного образования, интеграции возможностей общего и дополнительного образования.
- Повышение качества образования.
- Разработка и реализация Программы Воспитания.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек / 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 36 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек / 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/60%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/33%
1.29.1	Высшая	3 человека/13%
1.29.2	Первая	4 человека/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,68кв. м

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.